

ICI

Inkluzyjna Kompletna Internacjonalizacja (Inclusive Comprehensive Internationalisation)

Zwiększanie globalnych możliwości edukacyjnych dla WSZYSTKICH studentów

Witamy na szkoleniu ICI!



**Co-funded by
the European Union**

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Najpierw...



Zapisz ten kod. Po szkoleniu:
Użyj tego samego kodu przed i po.
Dziękujemy za Twój czas! To dla nas niezwykle ważne!



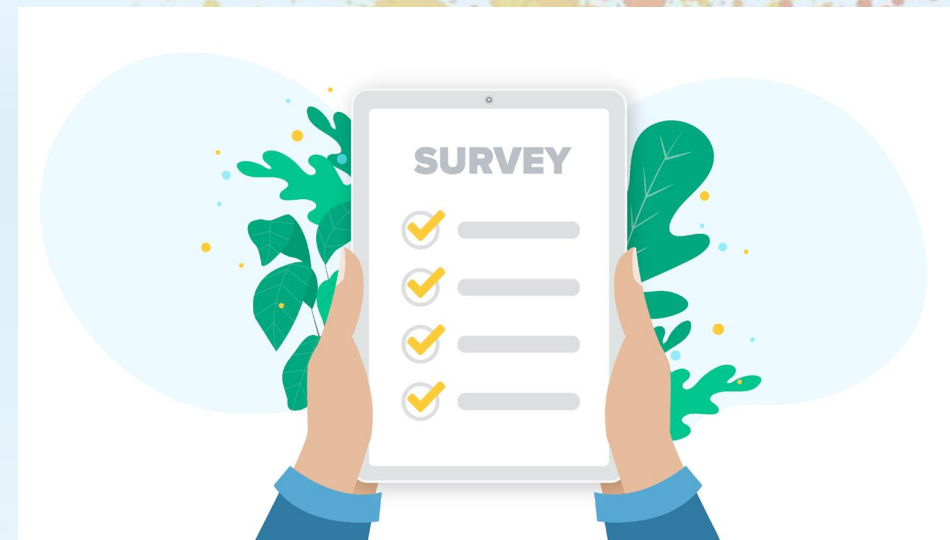
Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



**Przewiń w prawo, aby zobaczyć
wszystkie opcje!**
Szczególnie jeśli odpowiadasz na telefonie!



1 =
Zdecydowanie
się nie
zgadzam

2 =
Nie zgadzam
się

3 =
Neutralnie

4 =
Zgadzam
się

5 =
Zdecydowa
nie się
zgadzam

Wprowadzenie do kursu ICI

ICI

Inkluzyjna Kompletna Internacjonalizacja

(Inclusive Comprehensive Internationalisation)

Zwiększanie globalnych możliwości edukacyjnych dla
WSZYSTKICH studentów



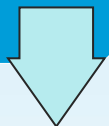
Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Program szkolenia:

Wprowadzenie do kursu



Wprowadzenie do projektu
ICI



Moduły kursu (1-5)



Podsumowanie i wnioski



Moduły:

1. Różnorodność i inkluzywność w internacjonalizacji. (Diversity and inclusivity in internationalisation.)
2. Ukryty program nauczania i zaangażowanie WSZYSTKICH studentów. (The hidden curriculum and involving ALL students.)
3. Współpraca przekraczająca granice. (Boundary-crossing collaboration.)
4. Inkluzywność w międzynarodowej współpracy online. (Inclusivity in an international collaborative online environment.)
5. Scenariusze i plany działania do inkluzywnej kompletnej internacjonalizacji. (Scenarios and roadmaps towards inclusive comprehensive internationalisation.)

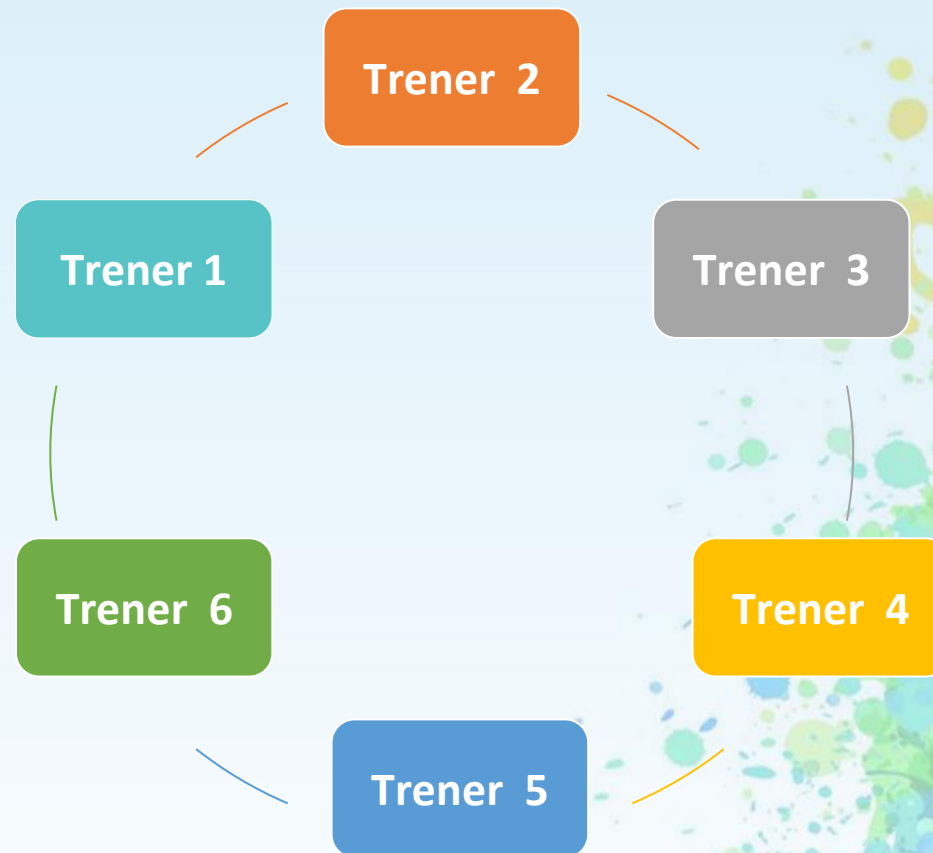


Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Twoi trenerzy:



Najpierw. Poznajmy się!

ĆWICZENIE 0.1



Mój partner to...

- Imię
- Dział, Wydział
- Co dla niego/niej oznacza inkluzywność ...
- Trzy fakty osobiste o nim/niej to... (dwie prawdy i jedno kłamstwo)



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552





Kodeks postępowania

- Co cenisz w szkoleniach?
- Co jest dla Ciebie ważne podczas szkolenia?
- Czego chciał(a)byś za wszelką cenę unikać?
course?

Ustalmy podstawowe zasady, według których chcemy spędzać razem czas i się uczyć



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

~~Głupie pomysły~~

~~Niemożliwe~~

~~Głupie~~

*Wymiana opinii prowadzi do dobrych rozwiązań.
Każdy może się czegoś nauczyć od innych.*



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Metodologia

Zaproszenie:

Interaktywna

Współpraca

Inclusive



Masz pytania? Zadawaj je w każdej chwili!



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Jakie są Twoje oczekiwania?

ĆWICZENIE 0.3



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Cel kursu szkoleniowego ICI

Program szkoleniowy ICI został zaprojektowany, aby wspierać uczestników w rozwiązywaniu problemów instytucjonalnych, które uniemożliwiają studentom korzystanie z internacjonalizacji, biorąc pod uwagę ich środowisko i cechy charakterystyczne.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Główne efekty uczenia się

Po ukończeniu pięciu modułów uczestnicy będą w stanie:

1. Wyjaśnić znaczenie i potrzebę skupienia się na kompletnej inkluzywnej internacjonalizacji.
2. Podawać przykłady systemowych i ukrytych polityk oraz praktyk wykluczających w ich własnej instytucji.
3. Rozpocząć rozmowę w swojej instytucji lub wydziale na temat sposobów rozwiązywania systemowych i ukrytych polityk wykluczających.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Wprowadzenie do projektu

ICI

Inkluzyjna Kompletna Internacjonalizacja
(Inclusive Comprehensive Internationalisation)

Zwiększanie globalnych możliwości edukacyjnych dla
WSZYSTKICH studentów



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Podstawowe informacje:

Typ projektu:

Erasmus+ Cooperation Partnership

Czas trwania:

01/02/2022 – 31/01/2025

Budżet:

327,056.00 €



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



ICI Projekt - Kompleksowa internacionalizacja sprzyjająca włączeniu społecznemu: Zwiększanie globalnych możliwości uczenia się dla WSZYSTKICH studentów

Partnerzy projektu:

Universitat Rovira i Virgili (koordynator, Hiszpania)
Stichting Hogeschool van Amsterdam (Holandia)
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (Polska)
Università degli Studi di Napoli Federico II (Włochy)
Metropolia Ammattikorkeakoulu Oy (Finlandia)
Gregersen Hermans Consultancy (Holandia)

Partnerzy stowarzyszeni:

Universidad Nacional del Litoral (Argentina), Aurora Network,
U!REKA SHIFT, Sgroup, ERASMUS Student Network Finland

Wizja projektu:

Pomoc we współtworzeniu równych szans dla wszystkich studentów, aby mogli czerpać korzyści z internacionalizacji, niezależnie od ich pochodzenia, orientacji lub zdolności, oraz aby mogli doskonalić swoje kompetencje międzynarodowe i międzykulturowe.

Potrzebujemy każdego głosu, aby pomóc stworzyć pokojowy i zrównoważony świat.

Rezultaty projektu

Ramy wdrażania integracyjnego, kompleksowego podejścia do internacionalizacji w instytucjach szkolnictwa wyższego (PR1).

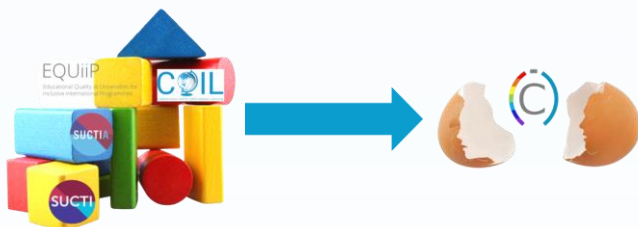
Wytyczne dotyczące samooceny możliwości uczenia się w zakresie internacionalizacji sprzyjającej włączeniu społecznemu (PR2)

Szkolnie, który można wykorzystać do wdrożenia kompleksowego podejścia do internacionalizacji w instytucjach szkolnictwa wyższego (PR3).

Podręcznik do wdrożenia kursu szkoleniowego ICI (PR4).

Instytucjonalny plan działania dobrych praktyk, która pomoże tym, którzy chcą wdrożyć kompleksowe podejście do internacionalizacji sprzyjające włączeniu społecznemu (PR5)

Jak to się zaczęło?



Nasze podejście do ICI

Współtworzenie poprzez iteracyjny proces

Udostępnianie i świętowanie:

Festiwale ICI - Rozprzestrzenianie wizji ICI w naszych instytucjach macierzystych i poza nimi

ICI Core Teams: Zespoły główne ICI: Główni agenci zmian na każdym uniwersytecie partnerskim w celu wdrożenia kompleksowej i inkluzywnej strategii internacionalizacji:

- Lider internacionalizacji
- Koordynator ds. akademickich/nauczania
 - programista edukacyjny
 - pracownik administracyjny
- Ekspert ds. technologii informacyjno-komunikacyjnych / nauczania mieszanego
 - Dwóch studentów



Informacje i kontakt:

www.iciproject.org
ici@urv.cat

Follow us on:
[@ici_project](https://twitter.com/ici_project)
[ici-project](https://www.linkedin.com/company/ici-project)



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Ramy ICI

Ramy ICI stanowią standard doskonałości dla instytucji szkolnictwa wyższego, które zamierzają zastanowić się i podjąć działania w celu ulepszenia własnego podejścia do internacjonalizacji sprzyjającej włączeniu społecznemu. Obejmują one:

- Definicję internacjonalizacji sprzyjającej włączeniu społecznemu.
- Model wielowymiarowy, składający się z trzech wymiarów jako wskaźników inkluzywności i dwóch czynników leżących u jej podstawo
- Samoocenę instytucjonalną ICI
- Wytyczne dotyczące sposobu przeprowadzania i interpretowania samooceny
- Przykłady dobrych praktyk

Główne zespoły ICI

Główni agenci zmian (Main change agents)

w każdej uczelni partnerskiej w celu wdrożenia kompleksowej i inkluzywnej strategii internacjonalizacji.

- ◆ Lider internacjonalizacji
- ◆ Koordynator ds. akademickich/nauczania
- ◆ Programista edukacyjny
- ◆ Pracownik administracyjny
- ◆ Ekspert ds. ICT/nauczania mieszanego
- ◆ Dwóch studentów



Moduł 1: Różnorodność i inkluzywność w internacjonalizacji

ICI

Kompleksowe umiędzynarodowienie sprzyjające włączeniu społecznemu
Zwiększanie globalnych możliwości uczenia się dla WSZYSTKICH studentów



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Zamierzone efekty uczenia się

Moduł 1. Różnorodność i inkluzywność w internacjonalizacji

Po tym module:

1. Potrafię wyjaśnić definicję ICI inkluzywnej kompleksowej internacjonalizacji.
2. Potrafię zidentyfikować różne grupy interesariuszy w mojej instytucji, które są zaangażowane w integracyjną internacjonalizację lub na które ma ona wpływ.
3. Potrafię zidentyfikować i przeanalizować wyzwania związane z integracyjną internacjonalizacją w szkolnictwie wyższym w mojej instytucji.

PROGRAM MODUŁU

1. Definicja ICI
2. Dlaczego?
3. Ramy ICI
4. Wyniki samooceny BINGO
5. Kolaż wymiarów ramowych ICI
6. Wymiary ramowe ICI
7. Sześć Filarów Kompleksowej Internacjonalizacji
8. Dyskusja grupowa na temat przyczyn, problemów i zachowań
9. Refleksja na koniec modułu



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552





Definicja internacjonalizacji inkluzywnej

W ramach projektu opracowano następującą definicję internacjonalizacji inkluzywnej:

Internacjonalizacja włączająca to ciągły krytyczny dialog instytucjonalny i celowe działania wszystkich interesariuszy na uniwersytecie, aby zapewnić każdemu studentowi możliwość skorzystania z internacjonalizacji opartej na wartościach przejrzystości, sprawiedliwości i szacunku oraz na świadomości niezamierzonych i systemowych konsekwencji.



**DLACZEGO
?**

ĆWICZENIE 1.2



Jaki problem próbuje rozwiązać ICI?

Czy internacjonalizacja dociera do WSZYSTKICH studentów?

Jeśli nie, to DLACZEGO?

Który typ studentów jest pomijany?

Co pomaga Co w tym przeszkadza?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552





KTO?

ĆWICZENIE 1.3



Kto jest stroną zainteresowaną, którą należy zaangażować?

Kiedy mówimy o kompleksowej internacjonalizacji sprzyjającej włączeniu społecznemu, kim są osoby zainteresowane, których musimy uwzględnić?

Kto w Twojej instytucji odgrywa ważną rolę?

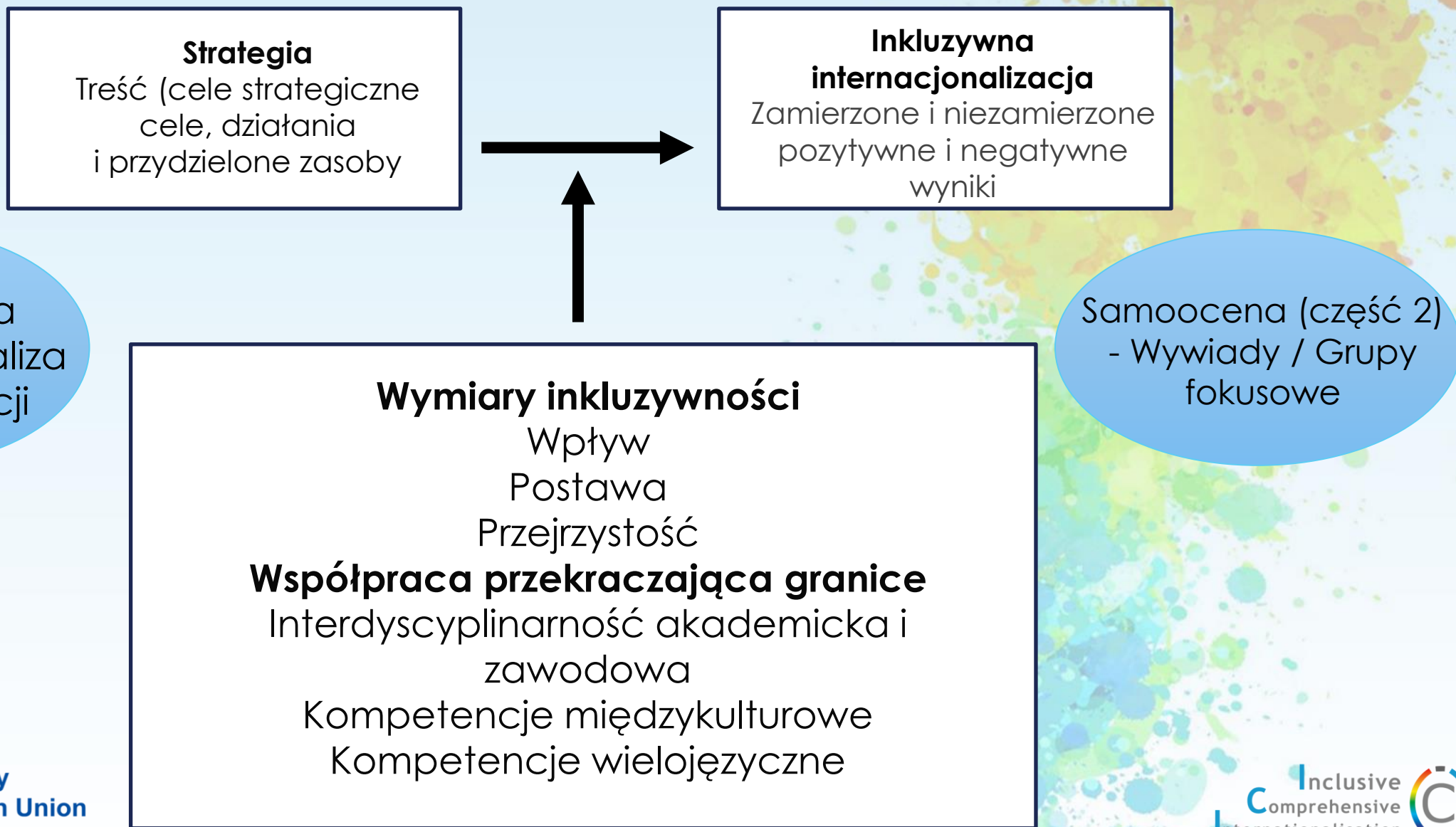


Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Ramy ICI



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Wymiary ICI: Wpływ

Wymiary inkluzywności

Wpływ
Postawa
Przejrzystość



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Wymiary ICI: Postawa

Wymiary inkluzyjności

Wpływ
Postawa
Przejrzystość

Systemowy
(proaktywny)

Ad hoc
(reaktywny)

Deficyt

Problemem są niedostatecznie reprezentowani uczniowie. Polityka i praktyki mają na celu naprawę lub podniesienie standardów.

Instytucje szkolnictwa wyższego reaktywnie rozwiązują kwestie wykluczeniowej polityki i praktyk.

Aktywa

Niedostatecznie reprezentowani uczniowie mają wewnętrzną wartość. Oparte na wartościach sprawiedliwości i szacunku. System jest uważany za główną przeszkodę.

Docenianie różnorodności ma charakter incydentalny i wiąże się z wysiłkami poszczególnych członków instytucji szkolnictwa wyższego.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Wymiary ICI: Transparentność

Wymiary inkluzywności

Wpływ
Postawa
Przejrzystość

Ukryte dla
wszystkich

Znany niektórym
i ukryty dla
dominującej
większości

Znany
dominującej
większości i ukryty
dla niektórych

Znany wszystkim

Inspired by the Johari window (Luft, J., & Ingham, H. (1961).
The Johari window)



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552





Wymiary inkluzywności

Wpływ
Postawa
Przejrzystość

Wymiary inkluzywności

W grupach zróbcie kolaż zdjęć z magazynów, aby pokazać, co dla was oznacza wpływ, postawa i przejrzystość w kontekście inkluzywności.

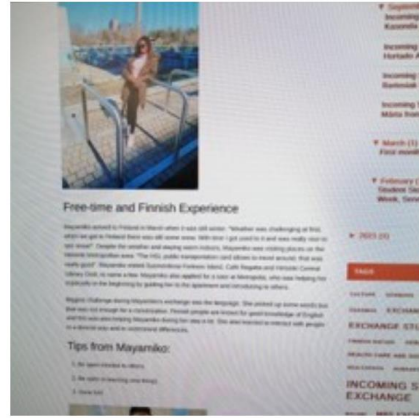
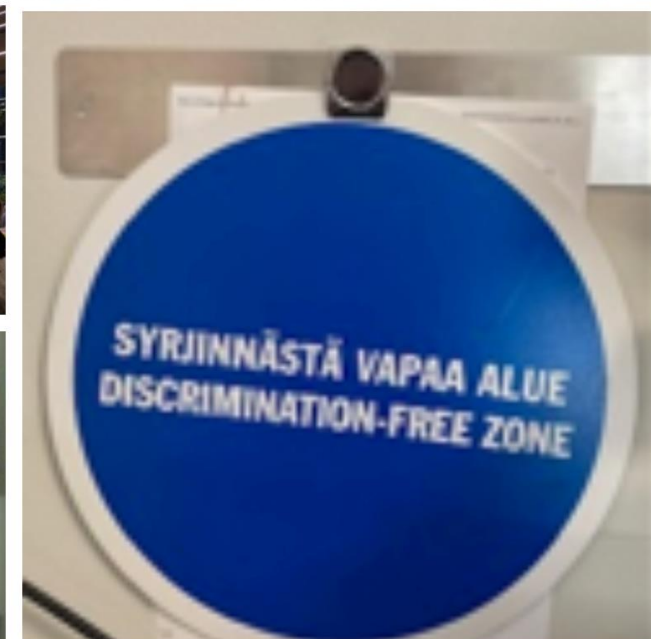
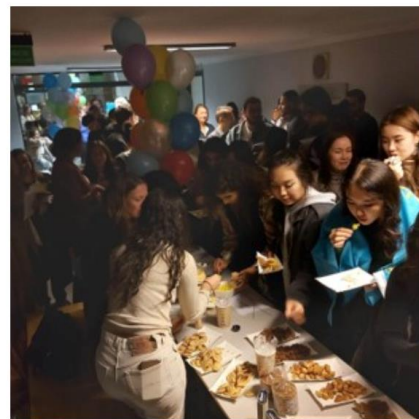
Następnie pokażcie go innym grupom i wyjaśnijcie, dlaczego wybraliście te zdjęcia.



Różnorodność naszymi oczami



**.IJAVAIHTO 2023-2024 /
T EXCHANGE 2023-2024**
avainhen / 2nd orientation meeting
ology



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



BINGO dla wyników samooceny

(BINGO
for Self-assessment results)

ĆWICZENIE 1.5

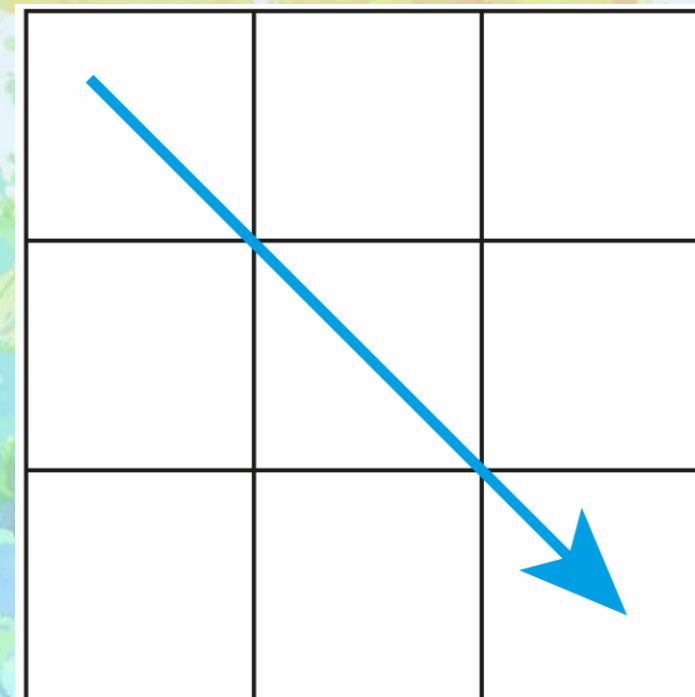


W materiałach BINGO można zobaczyć dziewięć oświadczeń pochodzących z procesu samooceny w różnych instytucjach ICI. Wśród nich są trzy, które pochodzą z Twojej instytucji.

Przedyskutuj w swojej grupie:

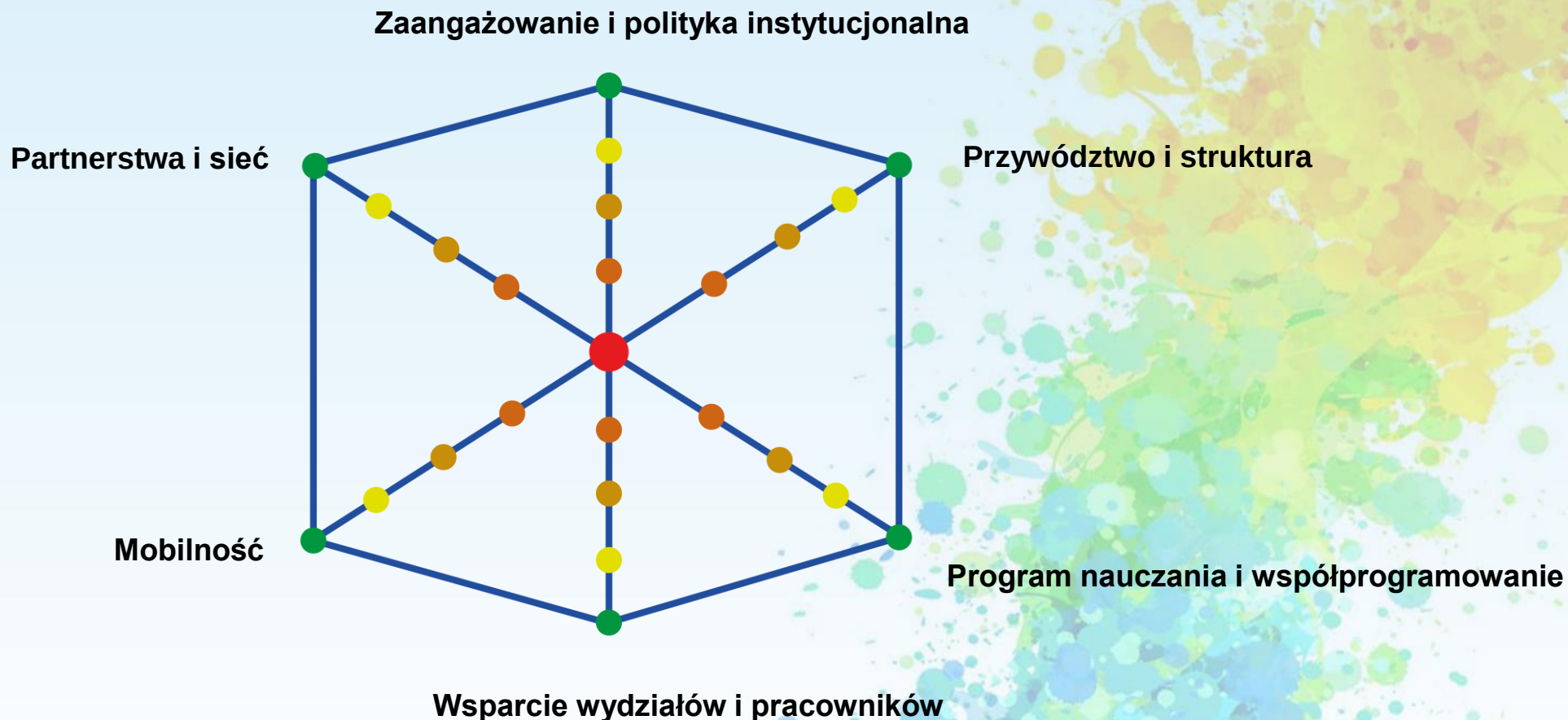
-Które z nich mogą mieć zastosowanie do Twojej instytucji i dlaczego?-
Wybierz, które trzy stwierdzenia faktycznie pochodzą z Twojej instytucji i umieść je w siatce BINGO od góry po lewej do dołu po prawej (patrz niebieska strzałka).

Grupa, która jako pierwsza znajdzie wszystkie trzy poprawne stwierdzenia, wygrywa BINGO!



6 filarów kompleksowej internacjonalizacji

Opisy zawarte w Ramach ICI są inspirowane Ramami Kompleksowej Internacjonalizacji Amerykańskiej Rady Edukacji (ACE).



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



DYSKUSJA GRUPOWA

Pomyśl o trzech kwestiach zidentyfikowanych w ćwiczeniu BINGO.

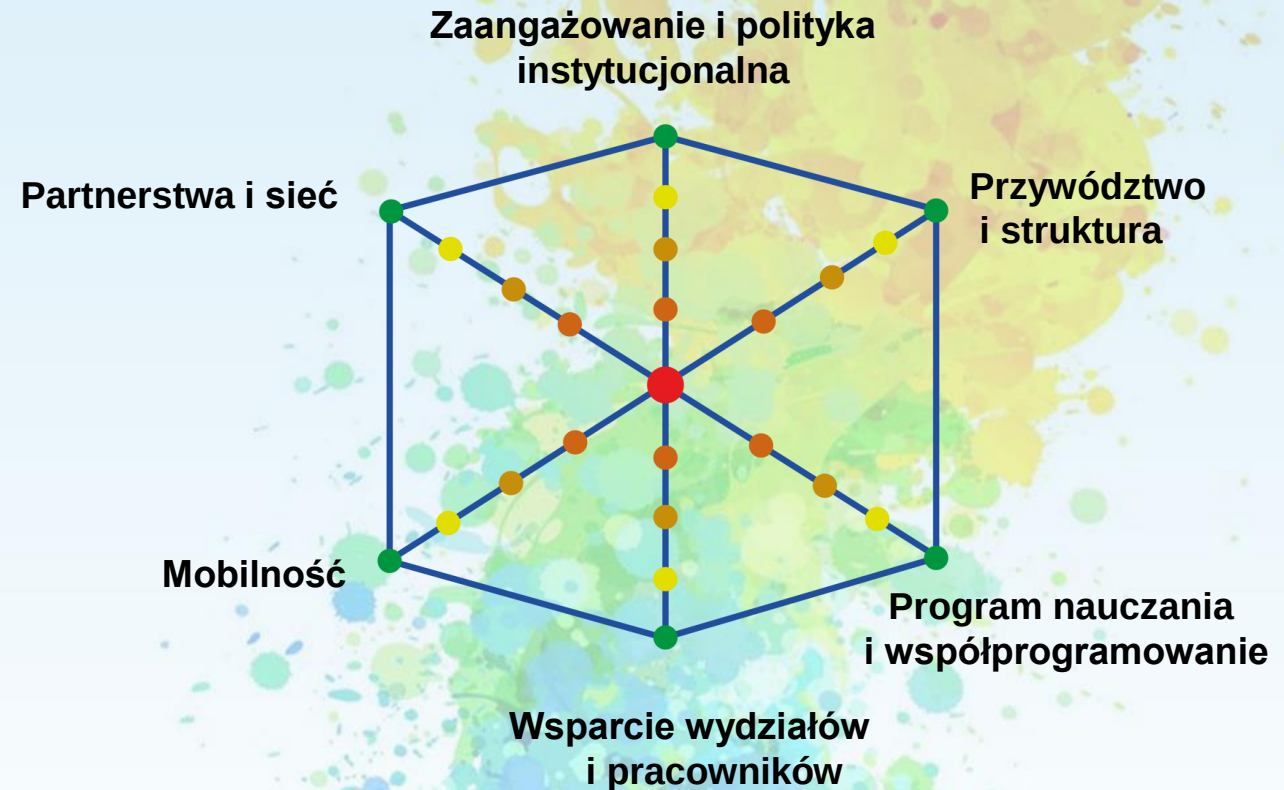
Przedyskutuj w grupie

- Jaki może być problem/problemu stojące za każdym z tych zagadnień?
- Z którym z 6 filarów są one powiązane?
- Macie 15 minut

Wspólna dyskusja

- Czy możemy zaproponować rozwiązania sprzyjające włączeniu społecznemu?
- (Pamiętaj o wymiarach inkluzywności ram ICI
Wpływ, Postawa i Przejrzystość!

ĆWICZENIE 1.6



Zataczając pełne koło...

ĆWICZENIE 1.7



Jak to, co widzieliśmy, łączy się z definicją? Spójrzmy na to jeszcze raz i zastanówmy się nad tym razem.

Internacjonalizacja włączająca to ciągły krytyczny dialog instytucjonalny i celowe działania wszystkich interesariuszy na uniwersytecie, aby zapewnić każdemu studentowi równe szanse na skorzystanie z internacjonalizacji w oparciu o wartości przejrzystości, sprawiedliwości i szacunku oraz świadomość niezamierzonych i systemowych konsekwencji.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Refleksja na koniec modułu

ĆWICZENIE 1.8



*W jaki sposób to, co
widzieliśmy, łączy się z Twoim
własnym środowiskiem pracy?*



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Moduł 2: Ukryty program nauczania i angażowanie WSZYSTKICH uczniów

ICI

Kompleksowe umiędzynarodowienie sprzyjające włączeniu społecznemu. Zwiększanie globalnych możliwości uczenia się dla WSZYSTKICH studentów



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Zamierzone efekty uczenia się

Moduł 2 Ukryty program nauczania i angażowanie WSZYSTKICH uczniów

Po tym module

1. Potrafię wyjaśnić pojęcie ukrytego programu nauczania
2. Potrafię podać przykłady ukrytego programu nauczania w różnych kontekstach w mojej instytucji
3. Potrafię wyjaśnić wpływ ukrytego programu nauczania na udział studentów w internacjonalizacji w kraju i za granicą.

PROGRAM MODUŁU

1. Studia przypadków
2. Zrozumienie rodzajów programów nauczania
3. Skupienie się na ukrytym programie nauczania
4. Scenariusze wyobraźni
5. Wideo z ukrytym programem nauczania
6. Góra lodowa
7. Odgrywanie scenariuszy
8. Refleksja nad tymi ukrytymi komunikatami programowymi
9. Refleksja na koniec modułu



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Studium przypadku

ĆWICZENIE 2.1



Podczas spotkania zespołu wykładowca zastanawia się z kolegą nad konkretnym studentem, mówiąc: „Mam wrażenie, że ten program go przerasta. Nie angażuje się zbytnio i nie korzysta z możliwości studiowania za granicą”.

Jego kolega odpowiada: „Nie jestem pewien, czy ten program go przerasta. Zgadzam się, że nie angażuje się zbytnio, więc rozmawiałem z nim po zajęciach, a on wyjaśnił, że jest opiekunem swojego ojca i ta odpowiedzialność jest pochłania go prawie 24/7. Wierzę, że jest bystrym uczniem, który po prostu potrzebuje odpowiedniej pomocy.

Skierowałem go do działu wsparcia studentów i pracuję z nim nad znalezieniem innych form międzynarodowych możliwości uczenia się”.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Pytania do przemyślenia

ĆWICZENIE 2.1



- o Jaki jest problem w tym studium przypadku?
- o Jakie pozytywne zachowania można zaobserwować?
- o Jakiego podejścia potrzebowałaby ta instytucja, aby włączyć studentów takich jak przykładowy student w międzynarodowe możliwości uczenia się?
- o Jakie krótkoterminowe działania możesz podjąć, aby zwiększyć wsparcie mobilności w swojej instytucji?

Masz 10 minut na omówienie sprawy.

Pytania do refleksji dostarczą wskazówek do tej dyskusji



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Rodzaje programów nauczania

Istnieją 3 rodzaje programów nauczania w dziedzinie edukacji

- **FORMALNY PROGRAM NAUCZANIA**
- **NIEFORMALNY PROGRAM NAUCZANIA**
- **UKRYTY PROGRAM NAUCZANIA**

Program nauczania jest główną ścieżką uczenia się dla wszystkich uczniów, niezależnie od ich pochodzenia, celów i umiejętności. Umiędzynarodowiony program nauczania zapewnia, że wszyscy studenci są narażeni na międzynarodowe i globalne perspektywy, że mogą budować kompetencje międzykulturowe w domu i że są one uwzględnione w efektach uczenia się i ocenach instytucji.



PROGRAM FORMALNY: definicja

„Formalny” program nauczania składa się z kursów, lekcji i zajęć edukacyjnych, w których uczestniczą uczniowie, wiedzy i umiejętności, które nauczyciele celowo przekazują uczniom oraz usług dla uczniów, które umożliwiają naukę (Leask, 2015; Mackin, 2019).



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



NIEFORMALNY PROGRAM NAUCZANIA: definicja

Nieformalny program nauczania jest zazwyczaj opisywany jako zestaw zajęć pozalekcyjnych. Działania te nie są zaliczane, ale nadal pomagają w rozwijaniu umiejętności miękkich i podnoszeniu poziomu uczenia się studentów. Na przykład, ten aspekt jest realizowany poprzez kluby i inne aktywności studenckie (UKEssays, 2015).



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Ukryty program nauczania

Ukryty program nauczania odnosi się do niepisanych, ukrytych i często niezamierzonych komunikatów, wartości, norm i perspektyw przekazywanych uczniom. (Mackin, 2019). Obejmuje wszystkie niewypowiedziane oczekiwania dotyczące właściwego zachowania uczniów i jest częścią zarówno formalnego, jak i nieformalnego programu nauczania.

Ukryty program nauczania może być postrzegany jako ukryty proces socjalizacji, który obejmuje przekazywanie wartości, norm i procedur przekazywanych przez kulturę i strukturę instytucji, wpływając na naukę studentów.

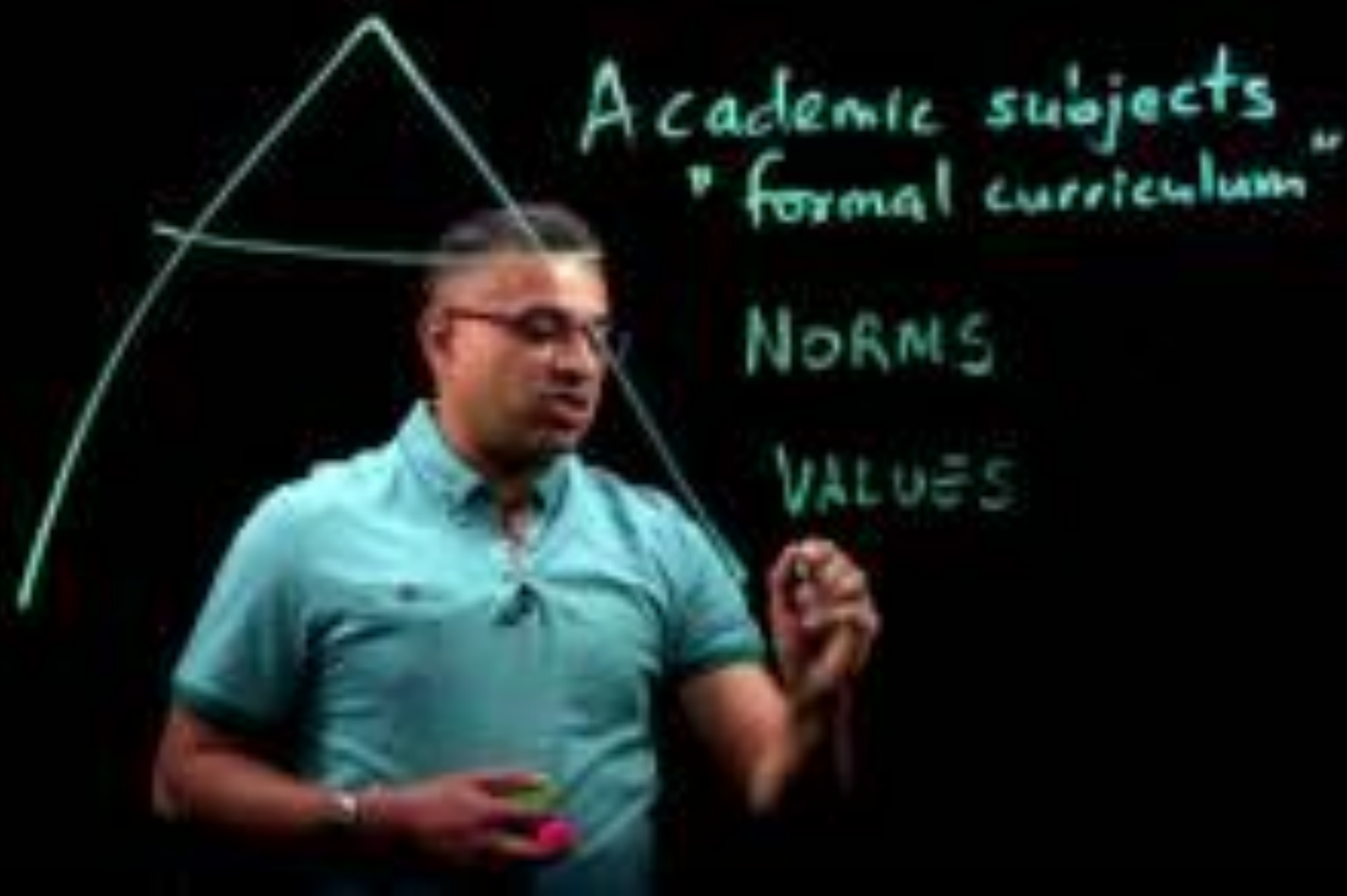


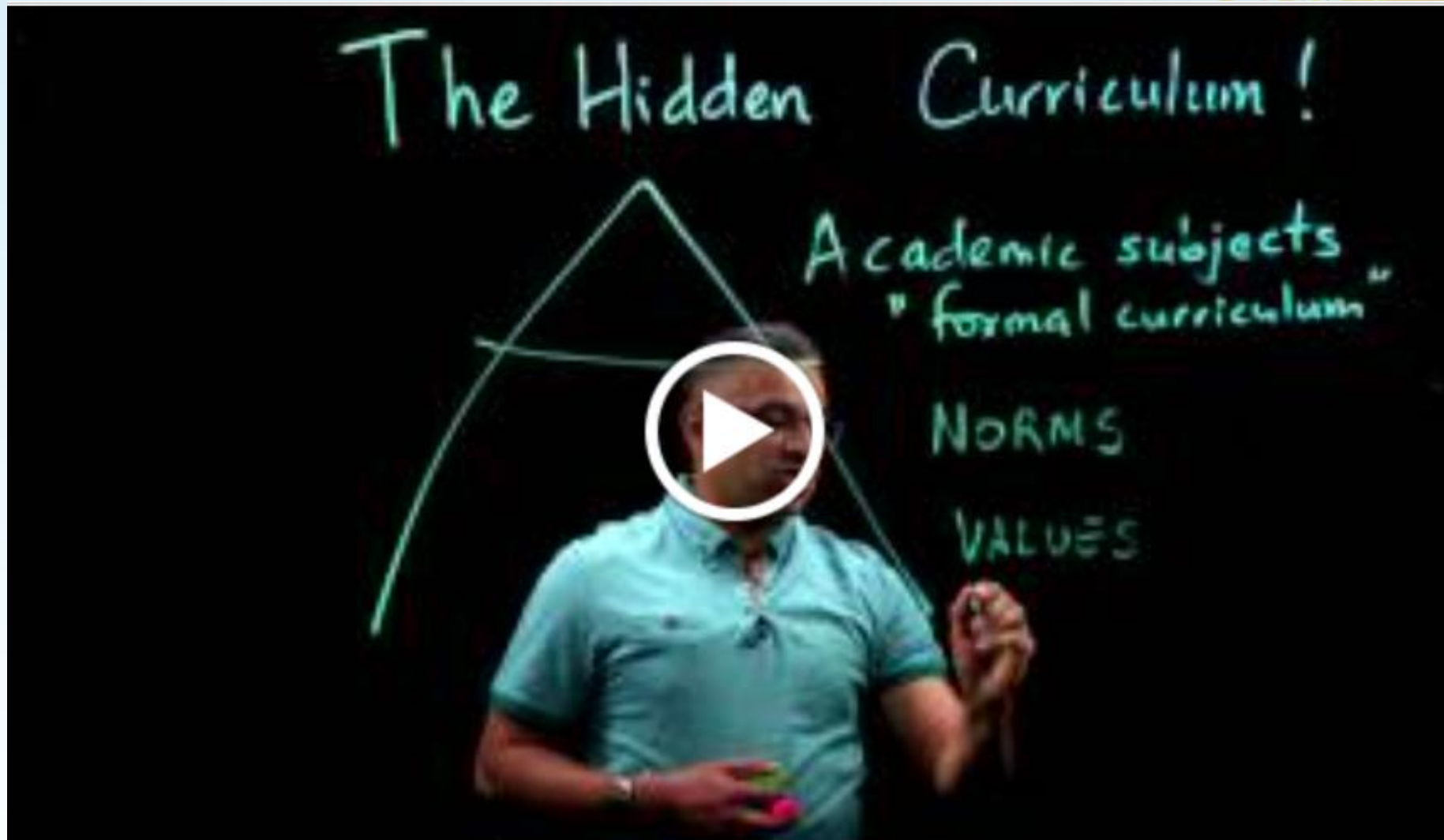
Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



The Hidden Curriculum!





Zidentyfikuj ukryty program nauczania w swojej instytucji

ĆWICZENIE 2.3

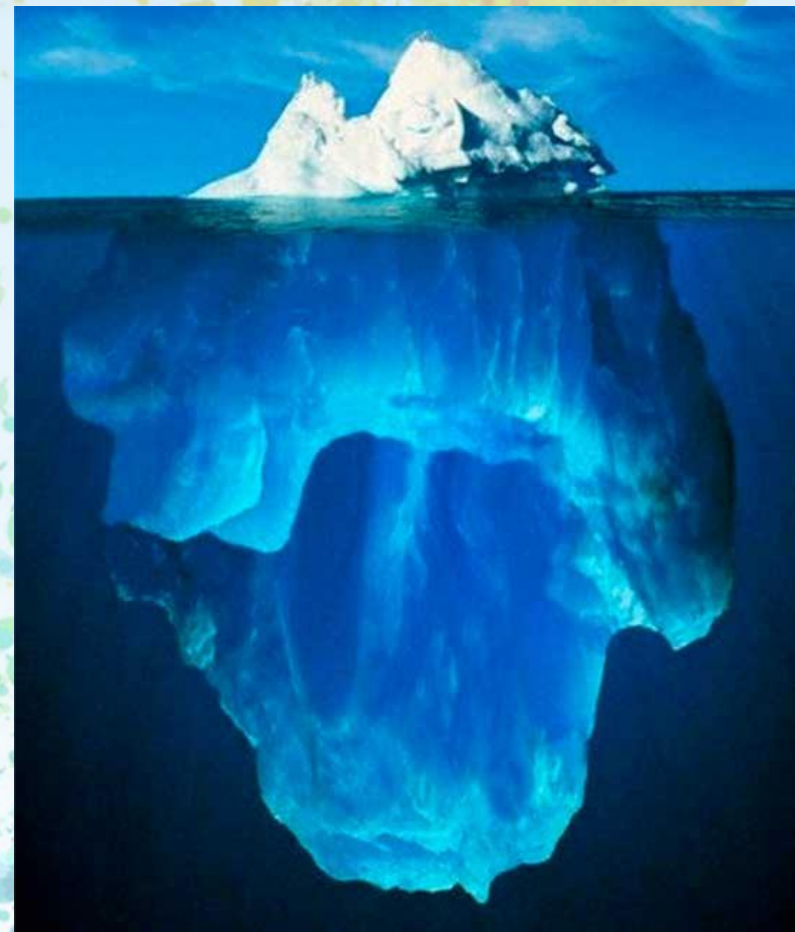


Pomyśl o filmie, który właśnie obejrzał_ś. Czy możesz podać przykłady związane z internacjonalizacją we własnym kontekście?

Jak te przykłady odnoszą się do:

- wartości
- norm
- procedur

Pomyśl najpierw sam, połącz się w pary ze swoim sąsiadem, a następnie podziel się.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation





ĆWICZENIE 2.4



Odgrywanie ról wg scenariuszy

Wyobraź sobie scenariusz, który mógłby się wydarzyć w Twojej instytucji, obejmujący ukryty program nauczania związany z internacjonalizacją.

Wymyśl historię i przedstaw ją w formie odgrywania ról, nie dłużej niż 5 minut.

Wykorzystaj swoją kreatywność.

Masz 30 minut na przygotowanie.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Refleksja nad scenariuszami

ĆWICZENIE 2.4 CTD



Po każdym przedstawionym scenariuszu:

- Jakie były ukryte przesłania?
- W jaki sposób ten scenariusz mógł być bardziej inkluzywny?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Refleksja na zakończenie modułu

ĆWICZENIE 2.5



*W jaki sposób to, co widzieliśmy,
łączy się z Twoim własnym
środowiskiem pracy?*



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Moduł 3: Współpraca przekraczająca granice

ICI

Kompleksowe umiędzynarodowienie sprzyjające włączeniu społecznemu.
Zwiększanie globalnych możliwości uczenia się dla WSZYSTKICH studentów



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Zamierzone efekty uczenia się

Moduł 3 Współpraca przekraczająca granice

Po zakończeniu tego modułu

1. Potrafię wyjaśnić pojęcie przekraczania granic i jego wpływ na współpracę z różnymi grupami i interesariuszami.
2. Potrafię ocenić, w jaki sposób moja pozycja zawodowa wpływa na moje działania mające na celu włączenie każdego studenta w proces internacjonalizacji.
3. Potrafię łączyć wielu interesariuszy w celu zwiększenia kompleksowej internacjonalizacji w instytucjach szkolnictwa wyższego.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



PROGRAM MODUŁU

1. Czym jest przekraczanie granic
2. Przekraczanie granic w ICI Framework (Ramy ICI)
3. Identyfikacja interesariuszy
4. Wymiar postawy ICI
5. Wdrażanie przekraczania granic
6. Odkrywanie granic
7. Zataczanie pełnego kręgu: pomyśl o swojej rzeczywistej roli
8. Refleksja na koniec modułu



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Co oznacza dla Ciebie współpraca ponad granicami?

ĆWICZENIE 3.1

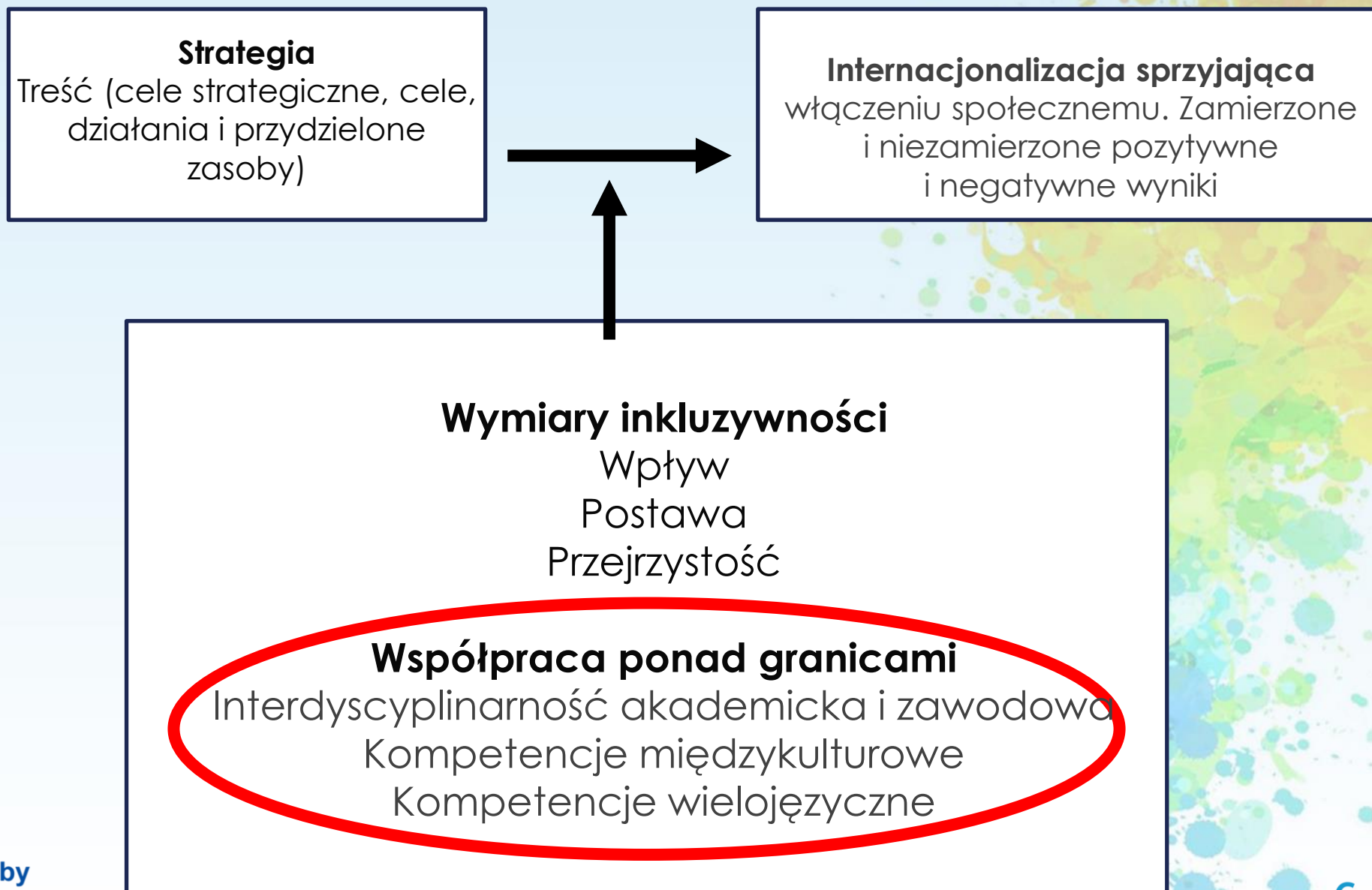


Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Ramy ICI



Współpraca ponad granicami

Kompetencje w zakresie współpracy przekraczającej granice (Boundary Crossing Collaboration) są rozumiane jako zdolność interesariuszy do skutecznej współpracy z kolegami (nauczycielami akademickimi i administratorami) oraz studentami, którzy posiadają różne perspektywy i wartości, a także przekonania oraz mają różne zainteresowania, perspektywy i potrzeby, które mogą wynikać z ich różnych środowisk pod względem np. rola zawodowa, dziedzina dyscyplinarna, kultura, religia, wiek, płeć, zdolności fizyczne i psychiczne, orientacja seksualna, status społeczno-ekonomiczny, sytuacja życiowa itp. i ich możliwe przecięcia.

Współpraca ta może obejmować komunikację w wielu językach i wykraczać poza własną dyscyplinę lub domenę administracyjną.

Współpraca ponad granicami jest istotna:

- Zrozumienie różnorodnych perspektyw i potrzeb w zakresie kompleksowej internacjonalizacji sprzyjającej włączeniu społecznemu.
- Zaangażowanie odpowiednich interesariuszy do współpracy w celu zwiększenia inkluzywności działań związanych z internacjonalizacją.

DEFINICJE



Przekraczanie granic

- Wysiłki podejmowane przez ludzi w celu współpracy między różnymi perspektywami i praktykami.



Przekraczanie granic - mechanizmy uczenia się

- Czteroetapowy proces wywoływany przez granice, który może usprawnić uczenie się ponad granicami: 1) Identyfikacja, 2) Koordynacja, 3) Refleksja, 4) Transformacja



Przekraczanie granic - kompetencje współpracy

- Wiedza, umiejętności i postawy, które umożliwiają osobie rozpoznawanie, poszukiwanie, docenianie i wykorzystywanie różnych perspektyw oraz pracę z nimi.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Adapted from Fortuin, K. P. J., Post Uiterweer, N. C., Gulikers, J. T. M., Oonk, C., & Tho, C. W. S. (2020).



Powiązanie: Przekraczanie granic z uczestnikami

- Przekraczanie granic polega na angażowaniu różnych rodzajów uczestników
- Pierwszym krokiem w przekraczaniu granic jest zidentyfikowanie tych uczestników



Co-funded by
the European Union

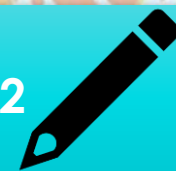
2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Identyfikacja zainteresowanych stron

ĆWICZENIE 3.2



- Wymyśl jak najwięcej różnych interesariuszy , którzy Twoim zdaniem są ważni dla inkluzywnej internacjonalizacji w naszej instytucji.
- Zapisz po jednym interesariuszu na karteczce Post-it i umieść je na flipcharcie, aby inni mogli je zobaczyć. Połącz tych samych lub podobnych interesariuszy w grupy lub kategorie.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Odkrywanie granic lub przyjmowanie cudzej perspektywy

ĆWICZENIE 3.3

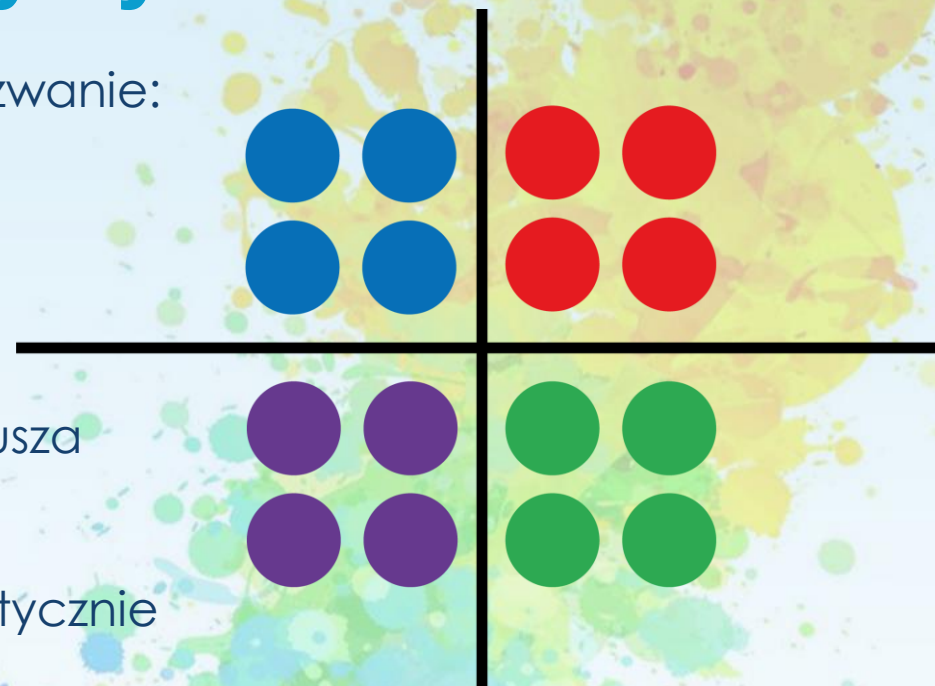


Przedyskutuj w swojej „grupie interesariuszy” następujące wyzwanie:

"Wielu studentów nie uczestniczy w międzynarodowych możliwościach. Dlaczego?„

- Pomyśl o możliwościach, jakie oferuje Twoja rola interesariusza
- Jakie ograniczenia ma Twoja rola?
- Zidentyfikuj innych interesariuszy, którzy Twoim zdaniem krytycznie podchodzą do ograniczeń

Przygotuj się do przedstawienia możliwości i ograniczeń innym grupom, jednocześnie identyfikując interesariuszy, którzy mają kluczowe znaczenie dla wyeliminowania ograniczeń.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation

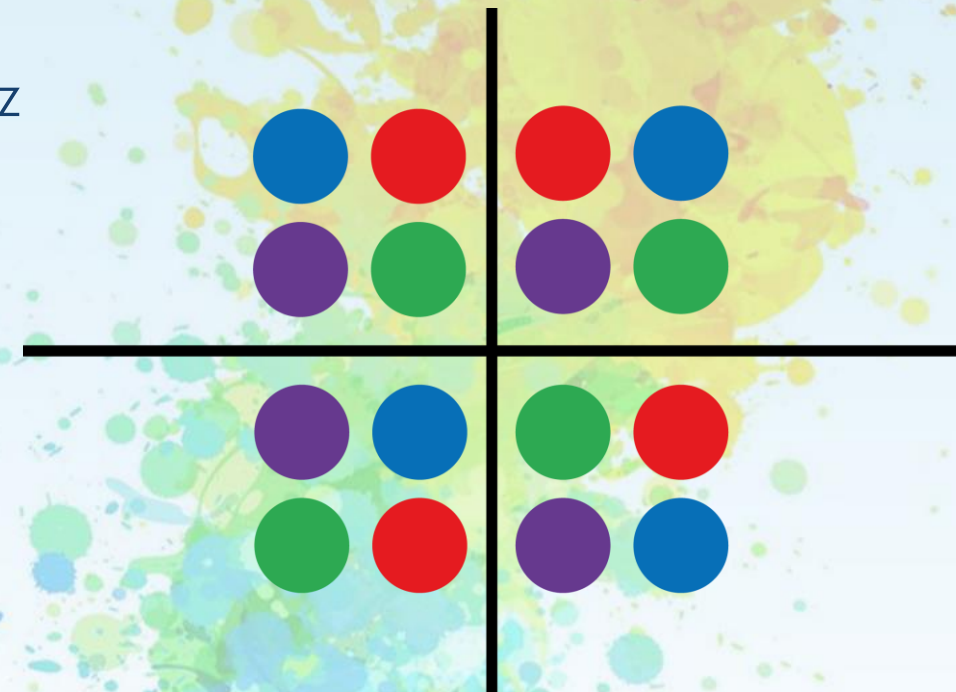


Wprowadźmy w życie przekraczanie granic czyli jak współpracować z różnych perspektyw?

ĆWICZENIE 3.4



- Teraz w mieszanych „grupach ról interesariuszy” połącz wiedzę specjalistyczną różnych ról, aby opracować strategię rozwiązania problemu: „Wielu studentów nie korzysta z międzynarodowych możliwości. Dlaczego?”
- Jakie systemowe czynniki instytucjonalne blokują uczestnictwo?
- Jak można poprawić sytuację?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Wymiary ram ICI: Wymiar postawy

ĆWICZENIE 3.5

Wymiary inkluzywności

Wpływ
Postawa
Przejrzystość

Systemowy
(proaktywny)

Krytyczny przegląd:
Gdzie pasuje twoje
rozwiązanie i jak można je
przekształcić w systemowe
podejście?

Ad hoc
(reaktywny)

Deficyt

Aktywa

Problemem są niedostatecznie reprezentowani uczniowie. Polityka i praktyki mają na celu naprawę lub podniesienie standardów.

Niedostatecznie reprezentowani uczniowie mają wewnętrzną wartość. Oparte na wartościach sprawiedliwości i szacunku. System jest uważany za główną przeszkodę.

Instytucje szkolnictwa wyższego reaktywnie rozwiązują kwestie wykluczeniowej polityki i praktyk.

Docenianie różnorodności ma charakter incydentalny i wiąże się z wysiłkami poszczególnych członków instytucji szkolnictwa wyższego.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Teraz pomyśl o swojej faktycznej roli

- Pomyśl o swojej aktualnej roli zawodowej w instytucji i różnych interesariuszach, z którymi wchodzisz w interakcje. Z tej perspektywy wymień 2-3 główne spostrzeżenia wynikające z próby przyjęcia innej perspektywy i współpracy z różnymi grupami interesariuszy.
- Jak możesz wykorzystać te spostrzeżenia?
- Zastanów się indywidualnie i zanotuj Następnie przedyskutuj je z osobami znajdującymi się obok Ciebie i podziel się głównymi punktami z grupą.

Jak możemy przekraczać granice?

Mechanizm uczenia się przez przekraczanie granic

1. Identyfikacja

- Identyfikacja własnej wiedzy i własnych ograniczeń
- zidentyfikowanie innych perspektyw istotnych dla projektu i danego problemu
- -Identyfikacja odpowiednich interesariuszy

2. Koordynacja

- Kontakt z innymi ludźmi
- Celowa współpraca z innymi ludźmi

3. Refleksje

- Tworzenie perspektyw i uczenie się od siebie nawzajem
- (Ponowne) rozważenie perspektywy
- Uczenie się od innych ludzi

4. Transformation

• związane z produktem

- Start Zamiar opracowania nowej, zrównoważonej praktyk
- Proces - Wyobrażenie sobie nowych praktyk podczas procesu projektu
- Produkt - Integracja różnych perspektyw, zainteresowań lub wiedzy specjalistycznej w produkcie końcowym.
- Kontynuacja: Stymulowanie kontynuacji rezultatów projektu.

Transformacja wewnątrz osobista

- Wyobrażenie sobie pracy/podejścia do rzeczy w inny sposób jako osoba
- Zamiar zmiany (przyszłego) zachowania ze względu na zdobyte spostrzeżenia i perspektywę
- Integracja nowych perspektyw lub zdobytych spostrzeżeń w celu przededefiniowania swojej (zawodowej) tożsamości.
- Stymulowanie dalszego rozwoju osobistego i zawodowego w oparciu o bieżące wyniki/doświadczenia



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Based on Gulikers, Judith (2020) "Examples of boundary crossing learning activities"

Refleksja na koniec modułu

ĆWICZENIA 3.7



W jaki sposób to, co widzieliśmy, łączy się z Twoim własnym środowiskiem pracy?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Module 4: Inkluzywność w międzynarodowym środowisku współpracy online

ICI

Inkluzywne kompleksowe umiędzynarodowienie
Poprawa możliwości uczenia się globalnego dla WSZYSTKICH uczniów



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Zamierzone efekty uczenia się

Moduł 4. Inkluzywność w międzynarodowym środowisku współpracy online

Po tym module:

1. Potrafię opisać główne możliwości i wyzwania związane z inkluzywną współpracą międzynarodową online.
2. Potrafię wyjaśnić, w jaki sposób model ICI może być wykorzystany do sprostania wyzwaniom związanym z międzynarodową współpracą online.
3. Potrafię zastosować odpowiednie narzędzia i działania w celu stworzenia bardziej inkluzywnego uczestnictwa w międzynarodowym środowisku online.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



AGENDA MODUŁU

1. Podziel się doświadczeniem online
2. Co to jest COIL?
3. Dlaczego COIL? Refleksje.
4. Co może utrudniać włączenie do COIL?
5. Referencje. Wideo
6. Fazy współpracy online
7. Refleksja na koniec modułu



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552





ĆWICZENIE 4.1



Czy zdarzyło Ci się uczestniczyć w wydarzeniu/szkoleniu lub szkoleniu online, w którym naruszono zasady inkluzywności lub różnorodności?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Co to COIL?

COIL (Collaborative Online International Learning) lub Virtual Exchange to termin używany do opisania „opartych na technologii, trwałych, międzyludzkich programów edukacyjnych” , w których komunikacja i interakcja odbywa się między osobami lub grupami, które są geograficznie oddzielone, przy wsparciu nauczycieli i / lub moderatorów.

Jest to **metodologia pedagogiczna** , która narodziła się na Uniwersytecie Stanowym w Nowym Jorku w 2004 roku. (www.coil.suny.edu)



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Co to COIL?

C



WSPÓŁPRACA: Pracujemy razem, wspólnie, z innym nauczycielem akademickim, z innymi studentami z innej kultury, ucząc się współpracy, pracy w zespołach, uczenia się przez doświadczenie.

O



ONLINE: jest środkiem do łączenia się, komunikowania i rozwijania danego zadania. Korzystanie z narzędzi wirtualnych. Umiejętności cyfrowe.

I



MIĘDZYNARODOWE: uczenie się międzykulturowe. Przenosimy świat do klasy, oferując międzynarodowe doświadczenie studentom, którzy nie są mobilni.

L



UCZENIE SIĘ: uczenie się od innych, uczenie się o naszym przedmiocie, uczenie się z różnych kulturowych punktów widzenia, uczenie się o nas samych.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



DLACZEGO?

ĆWICZENIE 4.2



Dlaczego COIL i co to ma wspólnego z inkluzywnością?

Ważne refleksje:

- Jakie są korzyści z COIL? Czy możemy sporządzić listę?
- Jak myślisz, dlaczego skupiamy się na nauce online w kontekście inkluzywności?
- W jaki sposób może on uzupełnić istniejące programy mobilności (nie zamiast nich)?
- Czy może zastąpić mobilność fizyczną? Czy przynosi takie same korzyści?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Etapy inkluzywnego modelu współpracy online



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Przyjrzyjmy się referencjom

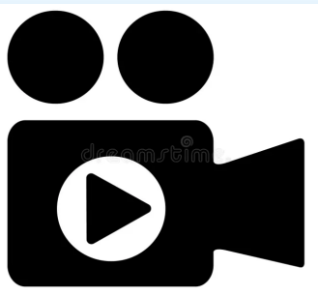


Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation





ĆWICZENIE 4.4



Zastanówmy się nad tym, co obejrzelismy

- Co zaskoczyło Cię w opiniach?
- W jaki sposób różnorodność została uwzględniona w projekcie?
- Jakie kwestie mogą utrudniać integrację w COIL?
- Jaki może być ukryty program nauczania COIL?
- Jak możemy uczynić go bardziej włączającym?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Refleksja na zakończenie modułu

ĆWICZENIA 4.5



W jaki sposób to, co
widzieliśmy, łączy się z Twoim
własnym środowiskiem pracy?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Module 5: Scenariusze i plany działania w kierunku inkluzywnej, kompleksowej internacjonalizacji

ICI

Inkluzywne kompleksowe umiędzynarodowienie
Poprawa możliwości uczenia się globalnego dla WSZYSTKICH uczniów



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Zamierzone efekty uczenia się

Moduł 5. Scenariusze i plany działania w kierunku kompleksowej internacjonalizacji sprzyjającej włączeniu społecznemu

Po tym module

1. Potrafię WYOBRAZIĆ sobie idealny scenariusz, który chciałbym, aby moja instytucja osiągnęła w odniesieniu do kompleksowej internacjonalizacji sprzyjającej włączeniu społecznemu.
2. Potrafię ZBUDOWAĆ realistyczny i konkretny plan lub mapę drogową, aby osiągnąć postęp w mojej wizji
3. Potrafię USTAWIĆ punkty kontrolne, aby poprawić, dostosować i przeformułować kroki planu działania w trakcie jej wdrażania.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



AGENDA MODUŁU

1. Cykl planowania
2. Analiza
3. Przypomnienie kwestii związanych z ICI Bingo
4. Dialog z konsultantami
5. Bycie konkretnym na naszym poziomie
6. Wyobrażanie sobie marzenia o ICI dla mojej uczelni
7. Zarys naszego planu
8. Powiązanie planu z 6 filarami
9. Zataczanie pełnego kręgu: ponowna definicja ICI
10. Refleksja na koniec modułu



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Jak zaprojektować plan działania dla ICI i przygotować się do niego?



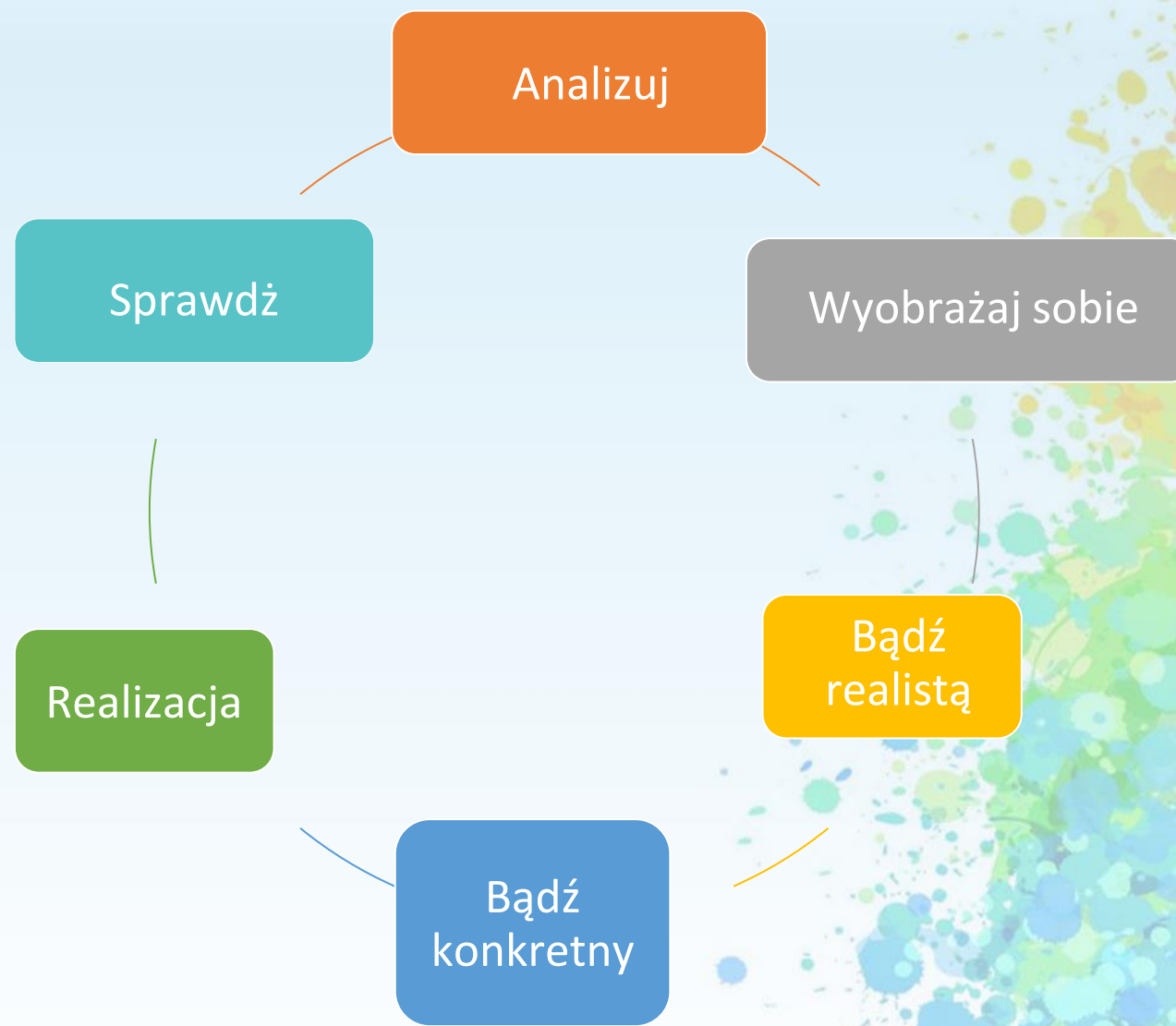
Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Cykl



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Kwestie instytucjonalne (poruszone podczas gry w bingo)



Przypomnijmy sobie kwestie dotyczące naszych instytucji, które wyłoniły się z Bingo (ćwiczenie 1.4). Te kwestie i wszelkie inne, które napotkaliśmy podczas szkolenia, będą stanowić naszą podstawową analizę dla celów tego modułu. Na tej podstawie możemy przejść do kolejnych etapów cyklu.

ZAGADNIENIE 1

ZAGADNIENIE 2

ZAGADNIENIE 3



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Cykl – Krok 1: ANALIZA



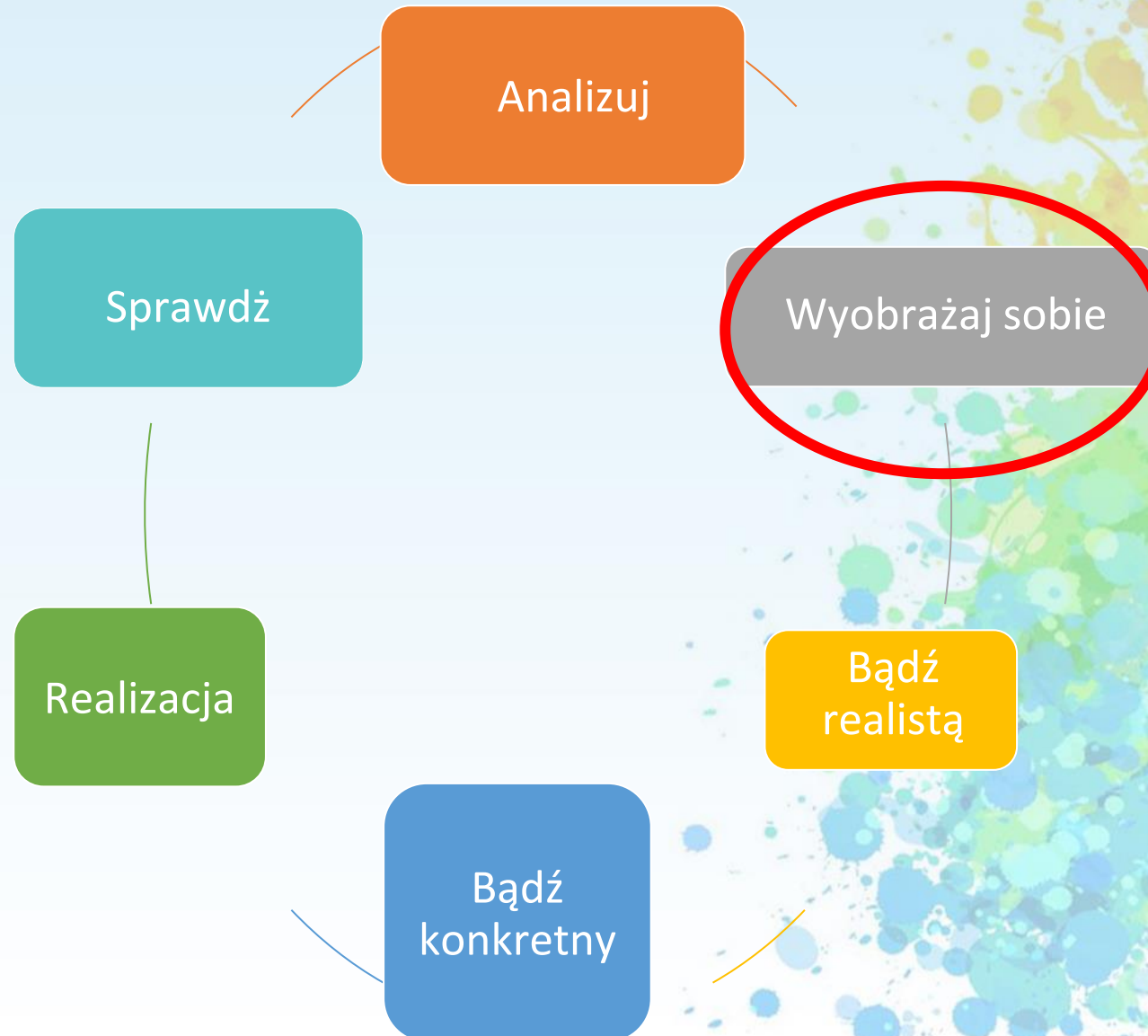
Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Cykl – Krok 2: WYOBRAŻENIE





Mam marzenie...

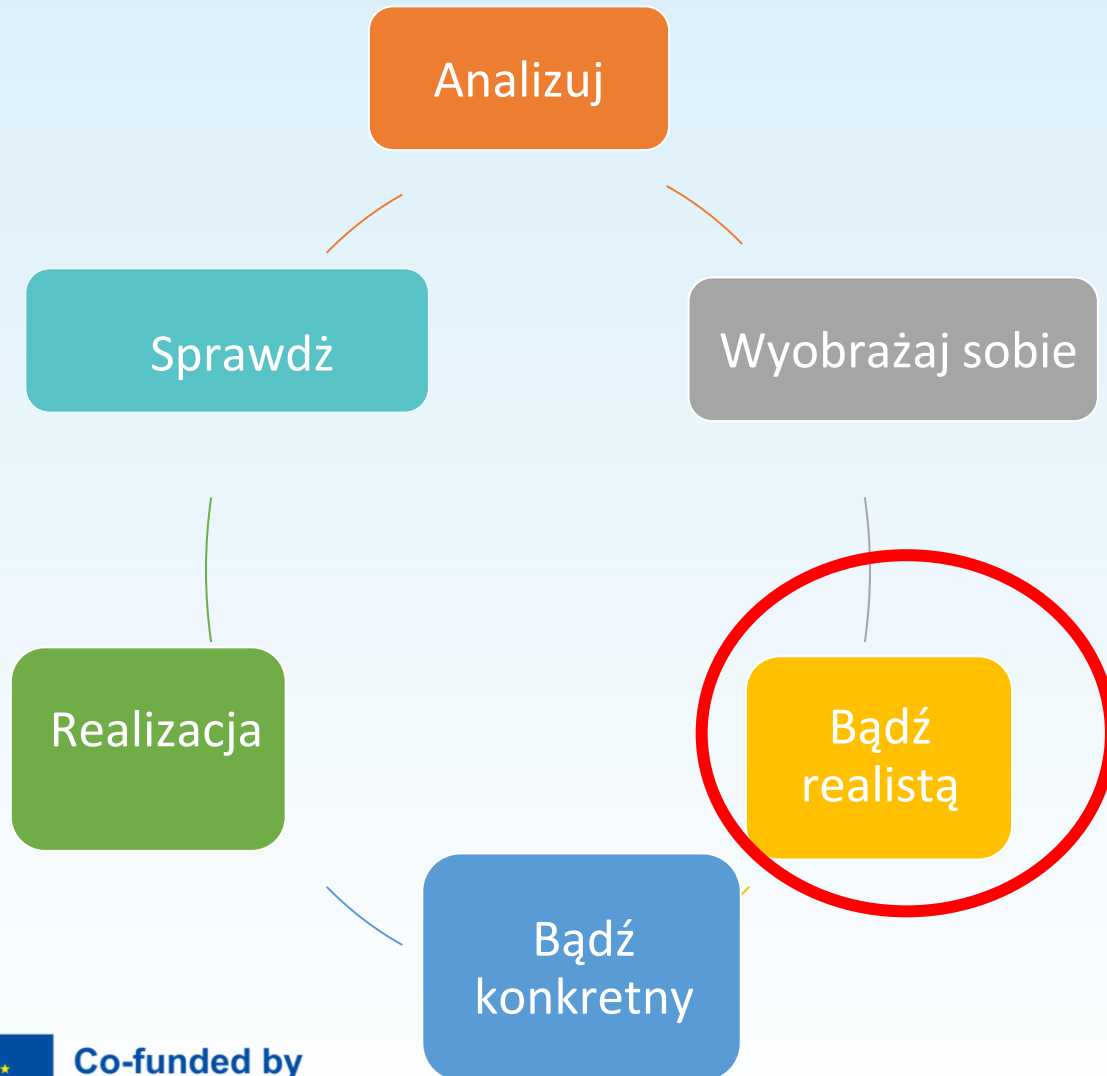
Wyobraź sobie swoją instytucję z już wbudowanym kompleksowym podejściem do internacjonalizacji. Jak by to wyglądało?

Miej wielkie marzenia!

- Indywidualnie lub w małej grupie z tej samej jednostki/działu przez 5 minut.
- Przedyskutuj swoje marzenia z osobami obok Ciebie / w większych grupach.



Cycle – Step 3: BĄDŹ REALISTĄ



1. Przeanalizowaliśmy kwestie związane z naszą instytucją
2. Wyobraziliśmy sobie coś wielkiego: nasz uniwersytet jako integracyjna, wszechstronnie umiędzynarodowiona instytucja
3. Teraz, aby być realistami, przeniesiemy resztę myślenia i działań tego modułu na poziom naszej jednostki/wydziału lub indywidualnego stanowiska pracy. Gotowy?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Sprawmy więc, by marzenie stało się realne

ĆWICZENIE 5.2



Dialog Konsultantów

(Pamiętaj: na poziomie Twojej jednostki lub indywidualnego stanowiska pracy!)

W grupach składających się z trzech lub czterech uczestników:

- 1) Jeden indywidualny uczestnik (rola A) krótko przedstawia swoje kwestie lub obawy dotyczące własnego wkładu w ICI z własnego stanowiska pracy/jednostki, przewidywalne wyzwania i trudności... (2 minuty).
- 2) Pozostali członkowie grupy (rola B) omawiają między sobą własne pomysły dotyczące tych kwestii, wszelkiego rodzaju pomysły w trybie burzy mózgów. Tylko między sobą, tak jakby uczestnika A tam nie było (uczestnik A powinien robić notatki, ale pozwolić im mówić, nie przerywając ani nie uczestnicząc w dyskusji) (5 minut).
- 3) Uczestnik A dziękuje im za pomysły i dyskusję, nie odpowiadając na to, czym się podzielili, ani nie wyrażając swojej opinii. Teraz inny członek grupy przejmuje rolę A. (Następnie te i inne pomysły mogą zostać włączone do konkretnego planu, następny krok).



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Cykl– krok 4: BĄDŹ KONKRETNY



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation 

Opracuj swój plan

ĆWICZENIE 5.3



- W zespole swojej jednostki/działu lub indywidualnie zacznij tworzyć plan.
- Możesz użyć dostarczonego szablonu.
- Możesz użyć pomysłów podanych w poprzednim ćwiczeniu.
- Rozpoczęcie od rezultatu lub KPI (Key Performance Indicator) pomaga mieć na uwadze pożądany rezultat i znaleźć odpowiednie działania, aby go osiągnąć.
- Plan powinien obejmować:

CEL/OBJEKT 1: xxxxxx					
GRUPA DOCELOWA	WYNIK/ KPI	DZIAŁANIE	KALENDARZ	KTO	BUDŻET
					



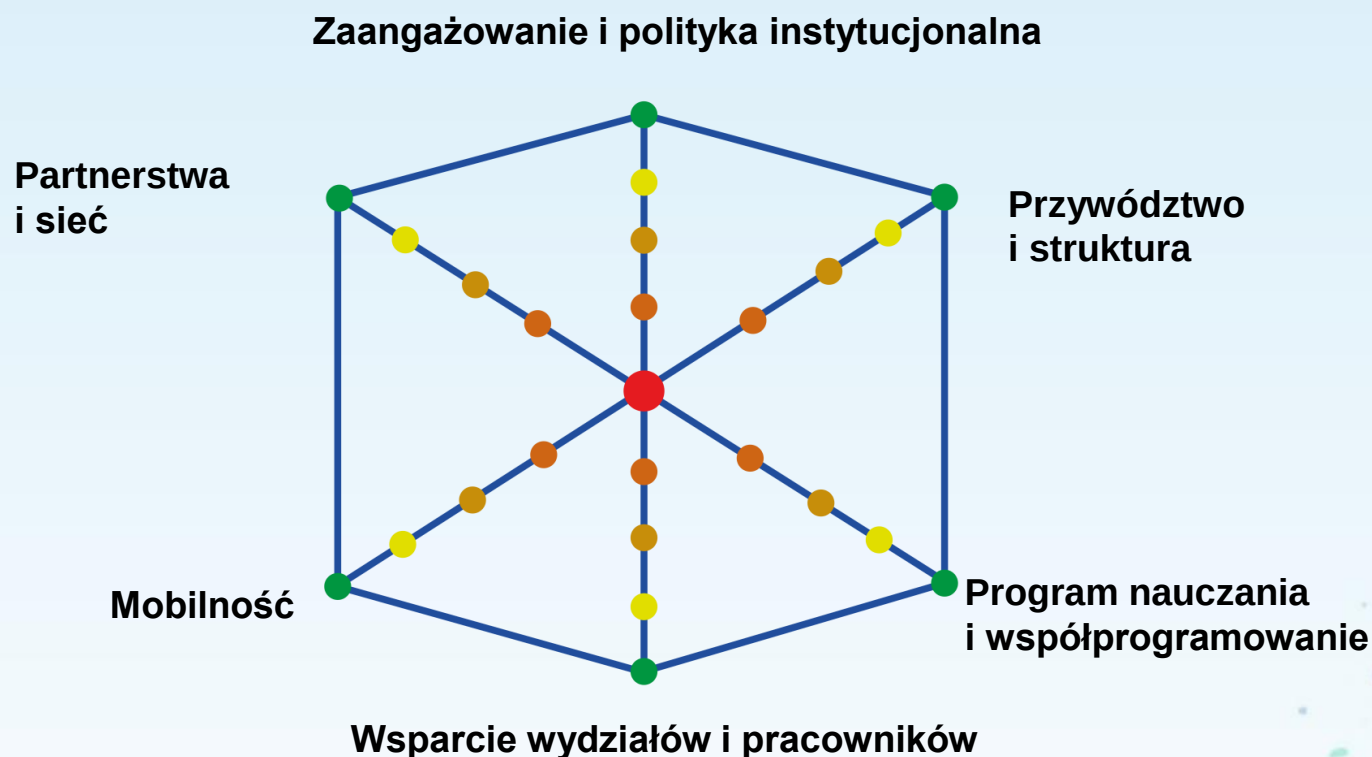
Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



W jaki sposób plan określa 6 filarów?

ĆWICZENIA 5.4



Pytania dotyczące planu

1. Określ, który filar/filary są reprezentowane w Twoim planie. Które działanie odpowiada któremu filarowi?
2. W jaki sposób twój plan odnosi się do innych filarów, które być może nie są reprezentowane?
3. W jaki sposób wiąże się on z zaangażowaniem instytucjonalnym?
4. Czego potrzebujemy od innych filarów, aby plan posunął się naprzód?
5. W jaki sposób pasuje on do wizji/misji twojej instytucji?



Co-funded by
the European Union



Cykl – Kroki 5,6: SPRAWDŹ – Realizacja, Kontynuacja dialogu



Ciągły i systemowy proces.
W trakcie wdrażania muszą
istnieć punkty kontrolne, które
umożliwiają korektę i przegląd

Linki do aktywności w
sekcji podsumowującej

Sprawdź

Realizacja

Analizuj

Wyobrażaj
sobie

Bądź
realistą

Bądź
konkretny

Zataczając koło...

ĆWICZENIE 5.5



Jak kompleksowy jest Twój plan? Na ile jest on ciągły i krytyczny? Spójrzmy na to jeszcze raz i zastanówmy się nad tym razem

Internacjonalizacja włączająca to ciągły krytyczny dialog instytucjonalny i celowe działania wszystkich interesariuszy na uniwersytecie, aby zapewnić każdemu studentowi możliwość skorzystania z internacjonalizacji opartej na wartościach przejrzystości, sprawiedliwości i szacunku oraz na świadomości niezamierzonych i systemowych konsekwencji.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Refleksje na koniec modułu

ĆWICZENIA 5.6



W jaki sposób to, co
widzieliśmy, łączy się
z Twoim własnym
środowiskiem pracy?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Zakończenie kursu ICI

ICI

Kompleksowa internacjonalizacja sprzyjająca włączeniu społecznemu.
Zwiększanie globalnych możliwości uczenia się dla WSZYSTKICH studentów



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Przypomnijmy nadrzędne zamierzone efekty uczenia się

Po ukończeniu pięciu modułów programu szkoleniowego uczestnicy są w stanie:

1. Wyjaśnić istotność i potrzebę skupienia się na kompleksowej inkluzywnej internacjonalizacji.
2. Podawać przykłady systemowych i ukrytych polityk i praktyk wykluczających w ich własnej instytucji.
3. Rozpocząć rozmowę w ich własnej instytucji lub dziale na temat tego, jak zająć się systemowymi i ukrytymi politykami i praktykami wykluczającymi



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Narysujmy nasze plany działania

ĆWICZENIA 6.1



Co-funded by
the European Union

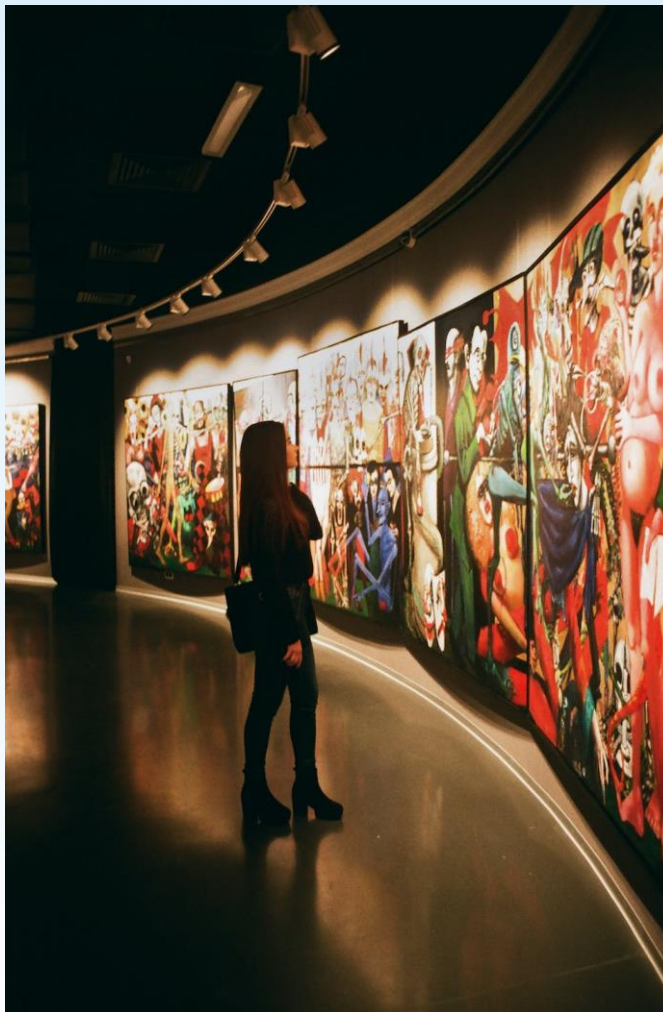
2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Spacer w galerii

ĆWICZENIE 6.2



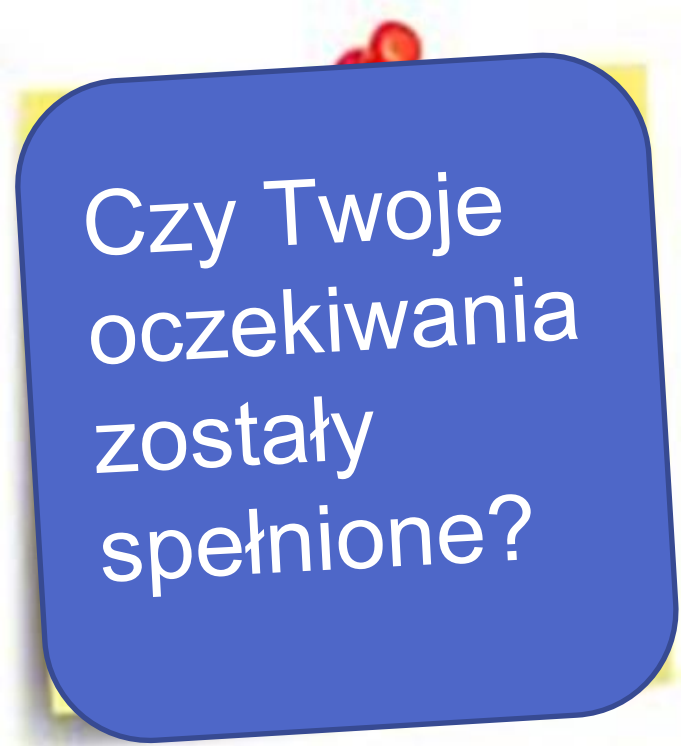
Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Sprawdźmy oczekiwania ...



Czy Twoje
oczekiwania
zostały
spełnione?



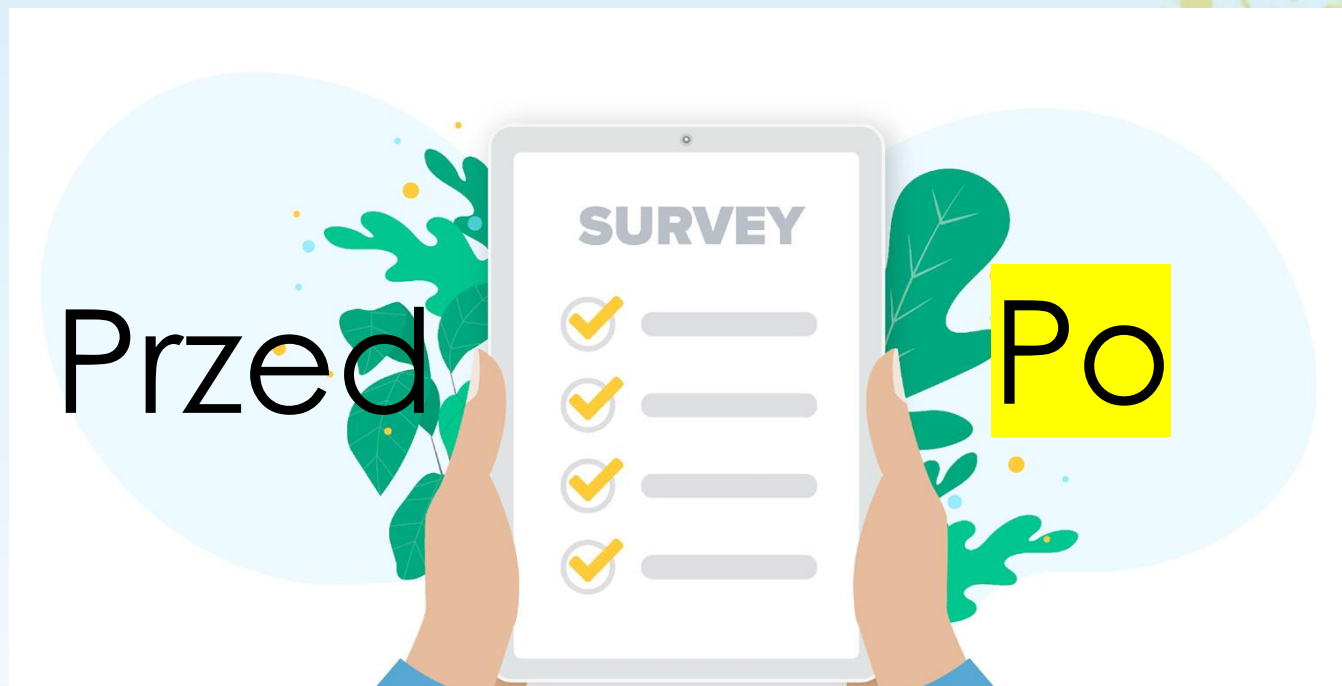
Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Oh! I bardzo ważne: ankieta!



Przechowaj swój kod bezpiecznie!
Użyj TEGO SAMEGO kodu dla PRZED i PO.
DZIĘKUJEMY za poświęcony czas! To dla nas bardzo ważne!



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Bibliografia

ACE American Council on Education. <https://www.acenet.edu> .

ACE American Council on Education (n.d.). Comprehensive Internationalisation Framework. <https://www.acenet.edu/Research-Insights/Pages/Internationalization/CIGE-Model-for-Comprehensive-Internationalization.aspx>.

Akkerman, Sanne F., and Arthur Bakker: "Boundary Crossing and Boundary Objects". In Review of Educational Research. Vol. 81, No. 2. June 2011. Pp. 132–16.

Amaral, A. (2022): "Equity in Higher Education: Evidences, Policies and Practices. Setting the Scene". In Tavares, O., Sá, C., Sin, C., Amaral, A. (eds): Equity Policies in Global Higher Education. Issues in Higher Education. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-69691-7_2 .

Bamber, V., & Stefani, L. (2016). "Taking up the challenge of evidencing value in educational development: From theory to practice". International Journal for Academic Development. 21(3). 242-254. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2016.1182885> .

Barkley, E. F., Major, C. H., & Cross, K. P. (2014). Collaborative learning techniques: A handbook for college faculty. John Wiley & Sons.

Barnett, R. (1997). Higher education: A critical business. McGraw-Hill Education. UK.

Bates, J. (2018). SUCTI Train the Trainer course. Erasmus+ collaborative partnership project. 2016-1-ES01-KA203-02564.

Beelen, J., & Jones, E. (2015). "Redefining internationalization at home". In A. Curaj, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi, & P. Scott (Eds.). The European higher education area: Between critical reflections and future policies. Pp. 59-72. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-20877-0_5 .

Bibliografia

Deardorff, D.K. (2006): "Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalisation". Journal of Studies in International Education. 10(3). Pp 241-266.

United States Coast Guard: Diversity Management Handbook: A Guide for Organisational Change. 12/3/2009. Web-based Leaders' Toolkit, Technology Workforce Partners. 2002 https://www.dcms.uscg.mil/Portals/10/CG-1/diversity/docs/pdf/Diversity_Management_Handbook.pdf .

De Wit, H., & Jones, E. (2017). "Inclusive internationalization: Improving access and equity". In H. de Wit, J. Gacel-Ávila, E. Jones, & N. Jooste (Eds.). The globalization of internationalization: Emerging voices and perspectives. Pp. 167-180. Routledge.

De Wit, H., Hunter, F., Howard, L., & Egron-Polak, E. (2015). Internationalisation of higher education. Brussels: European Parliament. 10, 444393.

EQUIIP Educational Quality at Universities for inclusive international Programmes Project. <https://equiip.eu/> .

Fernández, D. P., Ryan, M. K., & Begeny, C. T. (2023): "Recognizing the diversity in how students define belonging: evidence of differing conceptualizations, including as a function of students' gender and socioeconomic background". Social Psychology of Education. 26(3). 673-708. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09712-3> .

FIU COIL (n.d.): "What is COIL Collaborative Online International Learning?". <https://www.youtube.com/watch?v=hOL2du0hR9E> .



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Bibliografia

- Fortuin, K. P. J., Post Uiterweer, N. C., Gulikers, J. T. M., Oonk, C., & Tho, C. W. S. (2020). Training students to cross boundaries between disciplines, cultures, and between university and society: Developing a boundary crossing learning trajectory. In J. van der Veen, N. van Hattum-Janssen, H.-M. Jarvinen, T. de Laet, & I. Ten Dam (Eds.), SEFI 48th Annual Conference Engaging Engineering Education, Proceedings (pp. 752-760). (SEFI 48th Annual Conference Engaging Engineering Education, Proceedings). <https://www.sefi.be/wp-content/uploads/2020/11/Proceedings-2020-web.pdf#page=752>.
- Gregersen-Hermans, J. (2021): "Integrating intercultural competence in the curriculum". In: J. Gregersen-Hermans and K.M. Lauridsen (Eds.). Internationalising Programmes in Higher Education – An Educational Development Perspective. Routledge. Pp 52-63.
- Gregersen-Hermans, J., Camacho, M. & Casals Sala, M. (2024). Enhancing the Quality of Education through Inclusive Internationalisation: The ICI Framework. Erasmus+ co- funded project Inclusive Comprehensive Internationalisation. 2022 – 2025.
- Gregersen-Hermans, J., Casals Sala, M. & Whitsed, C. (2021): "Internationalisation for all: Belonging or not, that is the question". ACA Think Pieces. 2021. Article 7.
- Gregersen-Hermans, J., Kemmeren, C., Lebbink, M. & van den Heuvel, C. (2024). ICI Self-Assessment Tool and Guidelines. As an Annex to the ICI Framework. Erasmus+ co- funded project Inclusive Comprehensive Internationalisation. 2022 – 2025.
- Gulikers, Judith: "Examples of boundary crossing learning activities". In BC Toolbox. Wageningen University and Research. 2020. <https://edepot.wur.nl/566880>

Bibliografia

- Gulikers, Judith: "Team building exercise based on boundary crossing learning mechanisms". In BC Toolbox. Wageningen University and Research. 2020. <https://edepot.wur.nl/577112> .
- Gulikers, Judith & Carla Oonk: "Questions to ask to trigger reflection on BC learning". In BC Toolbox. Wageningen University and Research. 2022. <https://edepot.wur.nl/567927> .
- Hauck, Mirjam (2019): "Virtual exchange for (critical) digital literacy skills development". In European Journal of Language Policy, Liverpool University Press. Volume 11, Issue 2, Autumn 2019. Pp. 187-210. <https://muse.jhu.edu/pub/105/article/737425/summary> .
- Hauck, Miriam: "Critical Digital Literacy through Virtual Exchange" (video), Info UNICollaboration. <https://www.youtube.com/watch?v=ahPr6RBL32U> .
- Hudzik, J. K. (2014). Comprehensive internationalization: Institutional pathways to success. Routledge.
- Knowles, M, (1970). The Modern Practice of Adult Education: Andragogy versus Pedagogy.
- Lauridsen, K.M. & Lauridsen. O. (2018). "Teacher capabilities in a multicultural educational environment: an analysis of the impact of a professional development project". In International Journal for Academic Development. 23(2). 98-109. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2017.1357557> .
- Leask, B. (2015). Internationalisation of the Curriculum. Routledge.
- Li, W. (2022). "Centering diversity, equity, and inclusion in international higher education". Societies. 12(5), 140. <https://doi.org/10.3390/soc12050140>.

Bibliografia

- Lou K., Dean B.: "Signs of change. Global Diversity Puts New Spin on Loden's Diversity Wheel". http://www.loden.com/Web_Stuff/Articles_-_Videos_-_Survey/Entries/2010/9/3_Global_Diversity_Puts_New_Spin_on_Lodens_Diversity_Wheel.html .
- Luft, J., & Ingham, H. (1961): "The Johari window". Human relations training news, 5(1). 6-7.
- Mackin, R., Baptiste, S., Niec, A., & Kam, A. J. (2019): "The hidden curriculum: a good thing?". *Cureus*. 11(12).
- Oonk, Carla & Karen Fortuin: "Identification of your own and others' expertise". In BC Toolbox, Wageningen University and Research. 2022. <https://edepot.wur.nl/567920> .
- Oonk, Carla, Judith Gulikers, Perry den Brok and Martin Mulder: "Stimulating Boundary Crossing Learning in a Multi-Stakeholder Learning Environment for Sustainable Development". In International Journal of Sustainability in Higher Education. 23(8). December 2022. Pp 21-40. https://www.researchgate.net/publication/358097628_Stimulating_Boundary_Crossing_Learning_in_a_Multi-Stakeholder_Learning_Environment_for_Sustainable_Development .
- Ramdas, S., Sloodman, M., & van Oudenhoven-van der Zee, K. (2019). The VU Mixed Classroom Educational Model. Vrije Universiteit Amsterdam.
- Saliari, Stella: "Walking the talk in inclusion and diversity". EAIE Blog. European Association for International Education. 28 Feb 2023. <https://www.eaie.org/blog/practicing-inclusion-diversity.html> .
- Siri, A., Leone, C., & Bencivenga, R. (2022). "Equality, diversity, and inclusion strategies adopted in a European University Alliance to facilitate the higher education-to-work transition". Societies, 12(5), 140. <https://doi.org/10.3390/soc12050140> .



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Bibliografia

Stara, Müge (2021): "Introducing virtual exchange: towards digital equity in internationalisation". In Virtual exchange: towards digital equity in internationalisation. Pp.1-13.

https://www.researchgate.net/publication/353932489_Introducing_virtual_exchange_towards_digital_equity_in_internationalisation?enrichId=rgreq-374698ea00bee4eefaa6ec941bb9b819-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzM1MzkzMjQ4OTtBUzoXMDU4NjQxNTM2OTA1MjE2QDE2Mjk0MTEyMTk0NDQ%3D&el=1_x_3&_esc=publicationCoverPdf .

Stevens Initiative (n.d.): "What is Virtual Exchange?". <https://www.youtube.com/watch?v=KxunF4cZPdw> .

UKEssays (2018): "Differentiate Among The Formal The Informal And The Hidden Curriculum". <https://www.ukessays.com/essays/education/formal-the-informal-and-the-hidden-curriculum-education-essay.php> .

Wageningen University and Research Centre (n.d.): "Boundary crossing explained". <https://www.wur.nl/en/education-programmes/boundary-crossing/boundary-crossing-explained.htm> .

Bibliografia

Wageningen University and Research Centre (n.d.). Knowledge Clip: Boundary Crossing Learning Mechanisms. Boundary Crossing @ Wageningen University. 2021. <https://wur.yuja.com/V/Video?v=100025&node=&a=955682017&autoPlay=1> .

Wageningen University and Research Centre (n.d.). Knowledge Clip: Cultivating your Boundary Crossing Competence (duration 4:59 min). Boundary Crossing @ Wageningen University. 2021. <https://wur.yuja.com/V/Video?v=100027&node=419523&a=228273546&autoplay=1> .

Wageningen University and Research Centre (n.d.). Knowledge Clip: The Importance and Relevance of Boundary Crossing. Boundary Crossing @ Wageningen University. 2021. <https://wur.yuja.com/V/Video?v=100029&node=&a=1302428638&autoPlay=1> .

Wageningen University and Research (n.d.): Knowledge Clip: What is a Boundary, a Practice and Boundary Crossing?. Boundary Crossing @ Wageningen University. 2021. <https://wur.yuja.com/V/Video?v=100044&node=&a=870164545&autoPlay=1> .

SUCTI Systemic University Change Towards Internationalisation Project. <https://suctiproject.com/> .

SUCTIA Systemic University Change Towards Internationalisation for Academia Project. <https://suctia.com/> .

SUNY COIL Center. (n.d.). “What is COIL?” SUNY COIL Center. Retrieved from <https://coil.suny.edu/what-is-coil> .

Vieira, D., Mutize, T., & Chinchilla, J. R. (2020). Understanding access to higher education in the last two decades. Higher Education for All.

Bibliografia

Editorial Board (in alphabetical order): Marina Casals Sala, Jeanine Gregersen Hermans, Tiina Piipponen, Marina Vives Cabré.

The ICI project has been built following an iterative process of co-creation and inclusive peer review. We acknowledge the contributions of every individual that has taken part into this process and especially the institutional core-team members. These have included the following:

Universitat Rovira i Virgili (URV): Marina Casals Sala, Mar Camacho Martí, Tàrek Lutfi Gilabert, Alba Medina Allué, Marina Vives Cabré, Marouane Laabbas el Guennouni, Andrea Giner Jiménez, Verónica Gutiérrez, Malka San Lucas, Margareta Wessels

Amsterdam University of Applied Sciences (AUAS): Carla van den Heuvel, Mira Lebbink, Charlotte Kemmeren, Oliver van der Ende, Eva Haug, Marwa Al Amri, Aya Damali, Henk Pennings, Boutaina El Atmani

Adam Mickiewicz University (AMU): Joanna Domagala, Anna Basińska, Kostiantyn Mazur, Jagoda Jaskuła, Adrian Trzoss, Jagoda Górecka, Tamara Nadia Katlińska

Federico II University of Naples (UNINA): Alessandro Arienzo, Bruno Catalanotti, Stefano Oliverio, Giuliano Brunetti, Elena Dell'Aquila, Gabriel Vernacchia, Chiara Caiazzo, Florencia Gonzalez

Metropolia University of Applied Sciences (MUAS): Niina Huovinen, Lotta Kuosmanen, Suvi Ruippo, Adriana Mustelin, Lari-Alexander Koskinen, Anne Perkiö, Tiina Piipponen

And Gregersen-Hermans Consultancy: Jeanine Gregersen-Hermans Consultancy

Selected License

Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International



This is not a Free Culture License.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



DZIĘKUJEMY!



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

