

ICI

Inclusive Comprehensive Internationalisation

Enhancing global learning opportunities for ALL students

Welkom bij de
ICI training!



**Co-funded by
the European Union**

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Om mee te beginnen...



Gebruik dezelfde code voor de pre- & post.
Bedankt dat je de tijd neemt om dit te doen! Het is heel belangrijk voor ons!



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Scroll naar rechts voor alle opties!



1 =
zeer oneens

2 =
oneens

3 =
neutraal

4 =
eens

5 =
zeer oneens

Introductie ICI training

ICI

Inclusive Comprehensive Internationalisation
Enhancing global learning opportunities for ALL students

(Inclusieve allesomvattende internationalisering
Bevorderen van mondiale leermogelijkheden voor ALLE studenten)



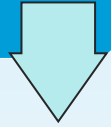
Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Programma

Introductie training



Introductie ICI project



Trainingsmodules (1-5)



Wrap-up en conclusie



MODULES:

1. Diversiteit en inclusiviteit in internationalisering.
2. Het verborgen curriculum en het betrekken van ALLE studenten.
3. *Boundary crossing collaboration*
4. Inclusiviteit in een internationale online samenwerkingsomgeving.
5. Scenario's en stappenplannen voor *inclusive comprehensive internationalisation*.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



De trainers



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Laten we elkaar leren kennen!

ACTIVITEIT 0.1



Mijn partner is...

- Naam
- Faculteit, afdeling, ..
- Voor hen betekent inclusiviteit...
- Hun drie persoonlijke feiten zijn... (twee waarheden en één leugen)



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552





Gedragsgeschiedenis

- Wat waardeer je in een training?
- Wat vind je belangrijk tijdens een training?
- Wat wil je absoluut vermijden?

Laten we de basisregels vastleggen waar we ons aan willen houden



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



~~Domme vragen~~

~~Onmogelijk~~

~~Stom~~

*Uitwisseling van inzichten en goede ideeën!
We kunnen allemaal van elkaar leren!*



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Methodologie

Interactief

Samenwerken

Inclusief



Vragen stellen kan altijd!

Uitnodiging:



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Wat zijn jouw verwachtingen?

ACTIVITEIT 0.3



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Doel van de ICI training

Het ICI-trainingsprogramma is ontwikkeld om deelnemers te ondersteunen bij het aanpakken van institutionele kwesties die studenten belemmeren om te profiteren van internationalisering, gerelateerd aan de achtergrond en kenmerken van de studenten.

Overkoepelende leerresultaten

Na afronding van de vijf modules van het trainingsprogramma zijn de deelnemers in staat om:

1. de relevantie en noodzaak uit te leggen van een focus op *inclusive comprehensive internationalisation*
2. voorbeelden te geven van systemisch en verborgen uitsluitingsbeleid en -praktijken in hun eigen instelling.
3. Een gesprek aan te gaan binnen de eigen instelling of afdeling over hoe systemisch en verborgen uitsluitingsbeleid en -praktijken kunnen worden aangepakt (stappenplan).



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Introductie ICI project

ICI

Inclusive Comprehensive Internationalisation
Enhancing global learning opportunities for ALL students



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Basis

Type project:

Erasmus+ Cooperation Partnership

Looptijd:

01/02/2022 – 31/01/2025

Budget:

327,056.00 €



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



ICI Project - Inclusive Comprehensive Internationalisation: Enhancing global learning opportunities for ALL students

Partners

Universitat Rovira i Virgili (coordinator, Spain)
Stichting Hogeschool van Amsterdam (Netherlands)
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (Poland)
Università degli Studi di Napoli Federico II (Italy)
Metropolia Ammattikorkeakoulu Oy (Finland)
Gregersen Hermans Consultancy (Netherlands)

Associated Partners

Universidad Nacional del Litoral (Argentina), Aurora Network,
UIREKA SHIFT, Sgroup, ERASMUS Student Network Finland

Visie

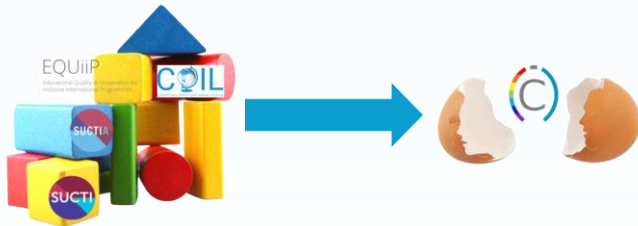
Helpen bij het co-creëren van gelijke kansen met en voor alle studenten om te profiteren van internationalisering, ongeacht hun achtergrond, oriëntatie of capaciteiten, en om hun internationale en interculturele competenties te verbeteren.

We need every voice to help create a peaceful and sustainable world.

Projectresultaten (project results)

Een framework voor de implementatie van een inclusive comprehensive internationalisation aanpak bij hogeronderwijsinstellingen (PR1)
Richtlijnen voor zelfevaluatie van inclusieve internationaliseringsleermogelijkheden (PR2)
Een trainingscursus die gebruikt kan worden om een inclusive comprehensive internationalization aanpak te implementeren bij hogeronderwijsinstellingen (PR3)
Een handleiding voor het implementeren van de ICI-trainingscursus (PR4)
Een institutioneel stappenplan van good practices dat ondersteuning biedt aan degenen die een inclusive comprehensive internationalisation aanpak willen implementeren (PR5)

Hoe zijn we begonnen



Onze ICI aanpak

Co-creatie door een iteratief proces

Delen en Vieren: ICI-festivals - Het verspreiden van de ICI-visie binnen onze eigen instellingen en daarbuiten

ICI-kernteams: Belangrijkste *change agents* aan elke partneruniversiteit voor het implementeren van een inclusive comprehensive internationalisation strategie:

- Een internationaliseringsleider
Een docent
- Een onderwijskundige
- Een administratief medewerker
- Een ICT/Blended learning expert
- Twee studenten



Info and contact:

www.iciproject.org
ici@urv.cat

Follow us on:



@ici_project
[ici-project](https://www.ici-project.nl)



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



ICI Framework

Het *ICI Framework* biedt een kwaliteitsstandaard voor hoger onderwijsinstellingen die willen reflecteren en actie willen ondernemen om hun eigen aanpak van inclusieve internationalisering te verbeteren.

Het omvat:

- o Een definitie van inclusieve internationalisering
- o Een multidimensionaal model, bestaande uit drie dimensies als indicatoren voor inclusiviteit en twee onderliggende drijfveren
- o Een ICI institutioneel *self assessment* instrument
- o Richtlijnen voor het uitvoeren en interpreteren van een *self assessment*
- o Voorbeelden van *good practices*



Co-funded by
the European Union



ICI Kernteams

Belangrijkste **change agents** aan elke partneruniversiteit voor het implementeren van een alomvattende en inclusieve internationaliseringsstrategie.

- ♦ Internationaliseringsleider
- ♦ Docent
- ♦ Onderwijskundige
- ♦ Administratief medewerker
- ♦ ICT/Blended learning expert
- ♦ Twee studenten



Module 1: Diversiteit en inclusiviteit in Internationalisation

ICI

Inclusive Comprehensive Internationalisation
Enhancing global learning opportunities for ALL students



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Leeruitkomsten

Module 1. Diversiteit en inclusiviteit in internationalisering

Na deze module:

1. Kan ik de ICI-definitie van *inclusive comprehensive internationalisation* uitleggen.
2. Kan ik de verschillende groepen belanghebbenden aan mijn instelling identificeren die betrokken zijn bij of beïnvloed worden door inclusieve internationalisering.
3. Kan ik de uitdagingen voor inclusieve internationalisering in het hoger onderwijs aan mijn instelling identificeren en analyseren.

INHOUD VAN DE MODULE

1. Definitie ICI
2. Waarom?
3. *ICI Framework*
4. Self-assessment results BINGO
5. Collage van de *ICI Framework* dimensies
6. ICI Framework dimensies
7. 6 pijlers van *Comprehensive Internationalisation*
8. Groepsdiscussie over oorzaken, problemen en gedragingen
9. Eindreflectie module

Definitie Inclusieve internationalisering

ACTIVITEIT 1.1



Inclusieve internationalisering is een doorlopend kritisch institutioneel dialoog en doelgerichte actie door alle stakeholders binnen de universiteit om ervoor te zorgen dat elke student gelijke kansen heeft om te profiteren van internationalisering, gebaseerd op de waarden van transparantie, rechtvaardigheid en respect, en met aandacht voor onbedoelde en systemische gevolgen.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



**WAAR
OM?**

ACTIVITEIT 1.2



Welk probleem proberen we op te lossen?

Bereikt internationalisering ALLE studenten?

Zo niet, waarom niet?

Welke type student valt buiten de boot?

Wat zou helpen? Wat zijn obstakels?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552





WIE?

ACTIVITEIT 1.3

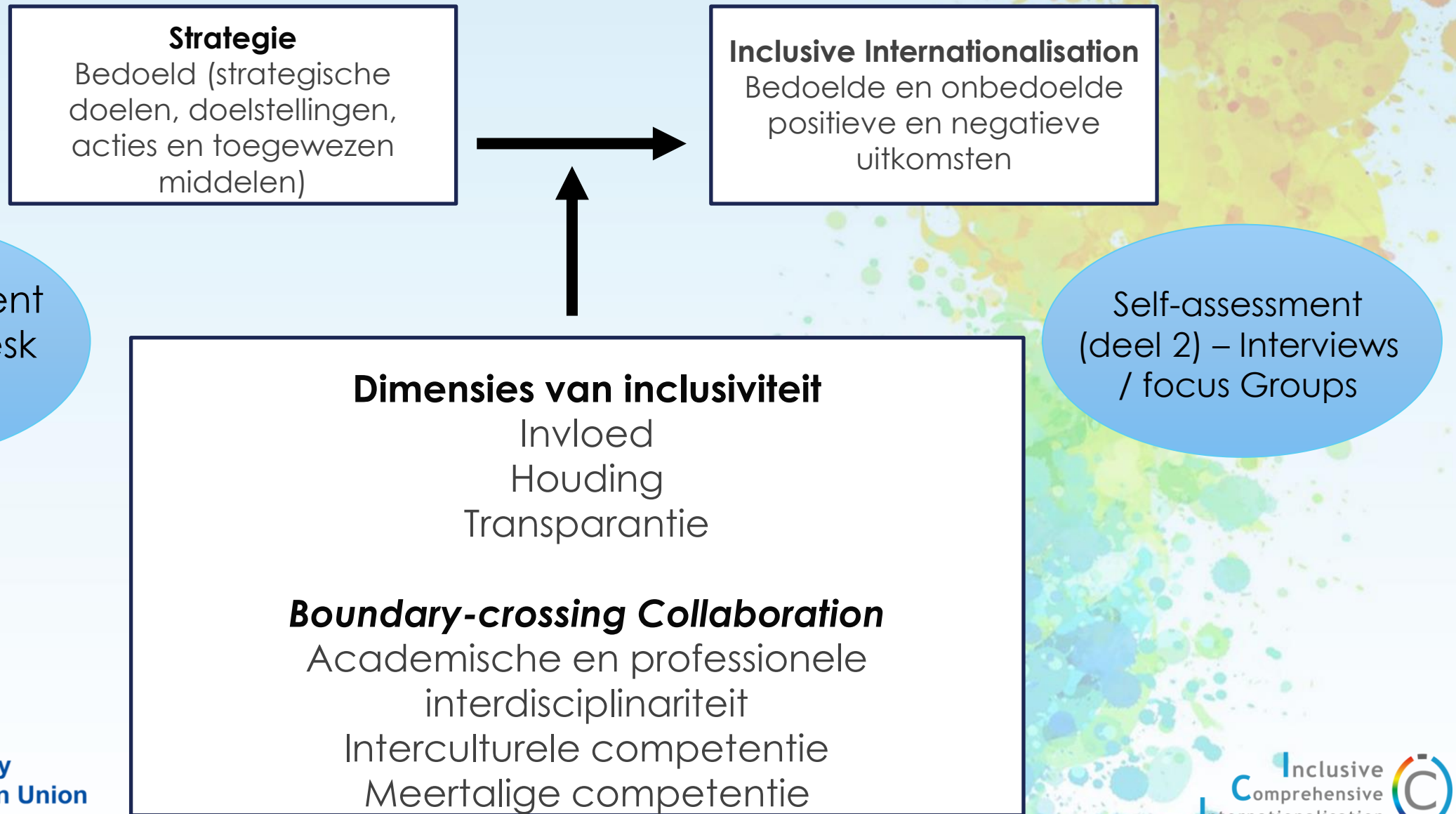


Welke stakeholders moeten we betrekken?

Als we het over *Inclusive Comprehensive Internationalisation* hebben, welke stakeholders moeten we dan betrekken?

Wie speelt er een belangrijke rol in jouw onderwijsinstelling?

Het ICI Framework



ICI Dimensie: Invloed

Dimensies van inclusiviteit

Invloed
Houding
Transparantie



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



ICI Dimensie: Houding

Dimensies van inclusiviteit

Invloed
Houding
Transparantie

Systemisch
(pro-actief)

Ad hoc
(reactief)

Deficit

Ondervertegenwoordigde studenten worden gezien als het probleem. Beleid en praktijken zijn er om te repareren of op niveau te brengen.

Hoger onderwijs instellingen lossen op reactieve wijze uitsluitend beleid en praktijken op.

Waarde

Ondervertegenwoordigde studenten hebben intrinsieke waarde. Gebaseerd op waarden van rechtvaardigheid en respect. Het systeem wordt gezien als de belangrijkste belemmering.

Het waarderen van diversiteit is incidenteel en geassocieerd met inspanningen van individuele leden van een hoger onderwijs instelling.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



ICI Dimensie: Transparantie

Dimensies van inclusiviteit

Invloed
Houding
Transparantie

Verborgen
voor allen

Bekend bij
sommigen, en
verborgen voor de
dominante
meerderheid

Bekend bij de
dominante
meerderheid, en
verborgen voor
sommigen

Bekend bij allen

Inspired by the Johari window (Luft, J., & Ingham, H. (1961).
The Johari window)



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



ACTIVITEIT 1.4



Dimensies van inclusiviteit

Maak in groepen een collage van afbeeldingen uit tijdschriften om weer te geven wat invloed, houding en transparantie voor jullie betekenen met betrekking tot inclusiviteit.

Laat de collage vervolgens aan de andere groepen zien en leg uit waarom jullie deze afbeeldingen hebben gekozen.

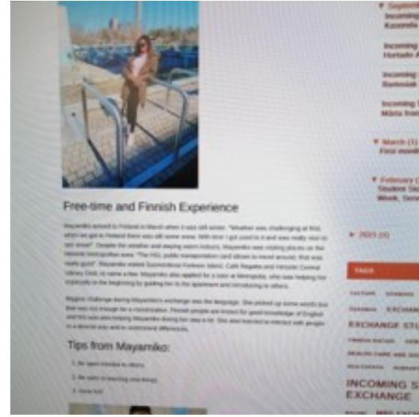
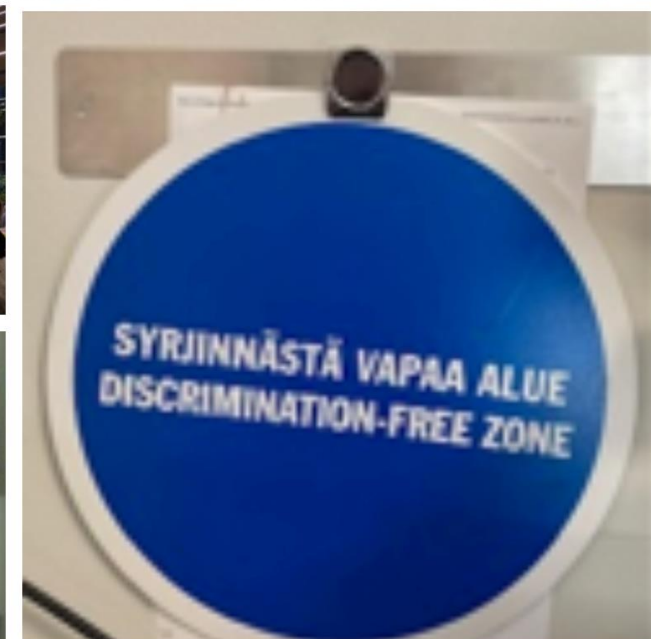
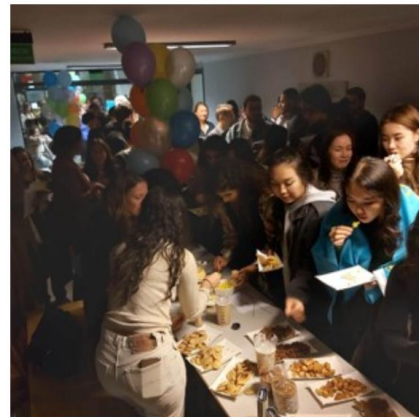
Dimensies van inclusiviteit

Invloed
Houding
Transparantie

Diversiteit volgens ons



**.IJAVAIHTO 2023-2024 /
T EXCHANGE 2023-2024**
avainhen / 2nd orientation meeting
ology



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation





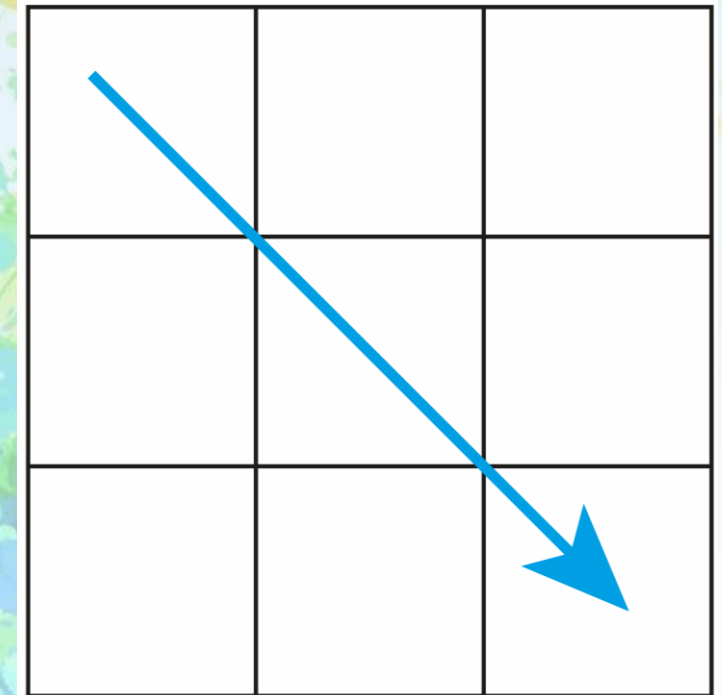
Self-assessment resultaten

In de BINGO-hand-out zie je negen uitspraken die voortkomen uit het zelfevaluatieproces bij de verschillende ICI-instellingen. Onder deze uitspraken bevinden zich **drie** die afkomstig zijn van jouw instelling.

Bespreek in je groep:

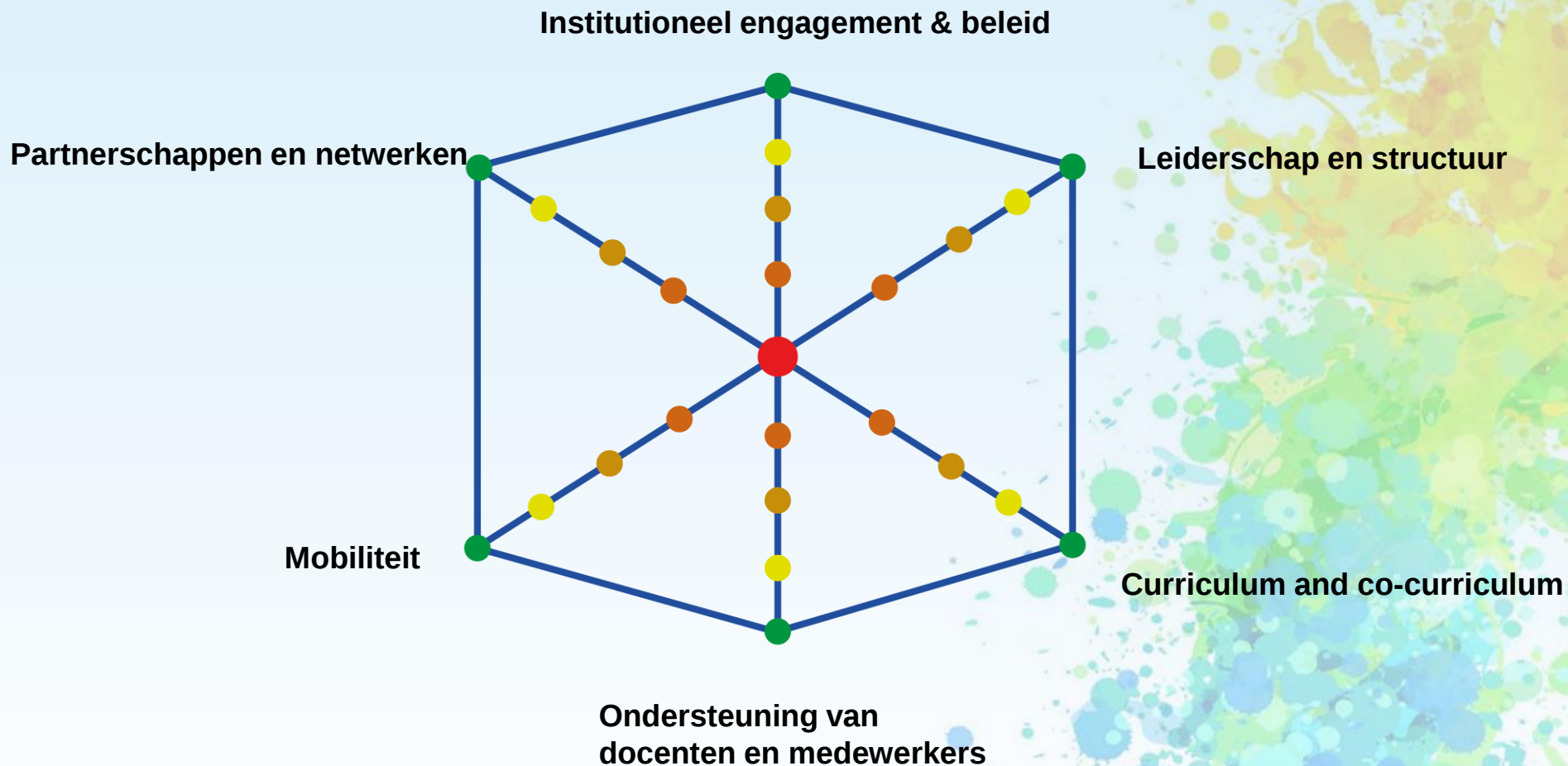
- Welke uitspraken denk je dat van toepassing zouden kunnen zijn op je eigen instelling, en waarom?
- Selecteer welke **drie** uitspraken daadwerkelijk van jouw instelling komen en plaats ze in het BINGO-rooster van linksboven naar rechtsonder (zie blauwe pijl).

De groep die als eerste alle **drie** correct heeft, is de BINGO-winnaar!



6 pijlers van *Comprehensive Internationalisation*

De beschrijvingen van het ICI Framework zijn geïnspireerd door het American Council of Education (ACE) Framework for Comprehensive Internationalisation



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



GROUPSDISCUSSIE

Denk aan de drie kwesties die in de BINGO-activiteit zijn geïdentificeerd

Bespreek in je groep:

- Wat zou(den) het probleem/de problemen achter elk van deze kwesties kunnen zijn?
- Aan welke van de 6 pijlers zijn ze gekoppeld?
- Je hebt **15 minuten!**

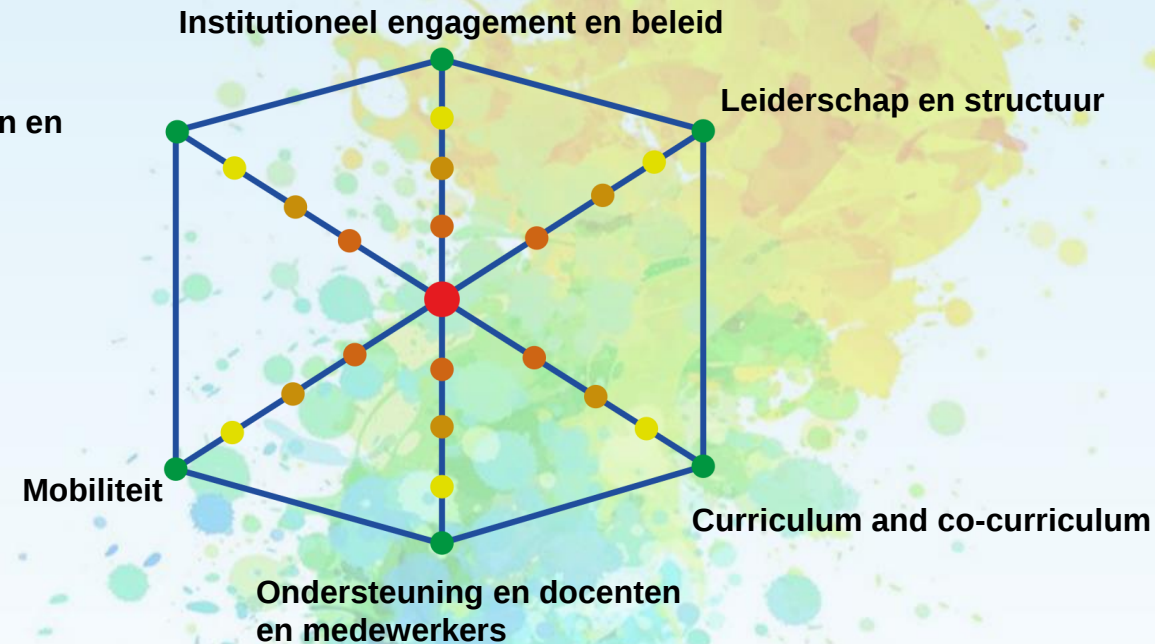
Gezamenlijke discussie:

- Kunnen we inclusieve oplossingen aandragen? (Denk aan de dimensies van inclusiviteit van het *ICI-Framework*: Invloed, Houding en Transparantie!)

ACTIVITEIT 1.6



Partnerschappen en netwerken



De cirkel rond maken...

ACTIVITEIT 1.7



*Hoe verhoudt wat we hebben gezien zich tot de definitie?
Laten we er nog eens naar kijken en samen over nadenken*

Inclusieve internationalisering is een doorlopend kritisch institutioneel dialoog en doelgerichte actie door alle stakeholders binnen de universiteit om ervoor te zorgen dat elke student gelijke kansen heeft om te profiteren van internationalisering, gebaseerd op de waarden van transparantie, rechtvaardigheid en respect, en met aandacht voor onbedoelde en systemische gevolgen.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552





*Hoe verhoudt wat we
hebben gezien zich tot je
eigen werkomgeving?*



Module 2: Het verborgen curriculum en het betrekken van ALLE studenten

ICI

Inclusive Comprehensive Internationalisation
Enhancing global learning opportunities for ALL students



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Leeruitkomsten

Module 2. Het verborgen curriculum en het betrekken van ALLE studenten.

Na deze module:

1. Kan ik het concept van het verborgen curriculum uitleggen.
2. Kan ik voorbeelden geven van het verborgen curriculum in de verschillende contexten van mijn instelling.
3. Kan ik uitleggen wat de impact is van het verborgen curriculum op de deelname van studenten aan internationalisering (*at home* en *abroad*).

INHOUD VAN DE MODULE

1. Casuïstiek
2. Verschillende type curriculum
3. Focus op verborgen curriculum
4. Verbeelden van scenarios
5. Video verborgen curriculum
6. Ijsberg
7. Rollenspel scenarios
8. Reflecteren op verborgen boodschappen in het curriculum
9. Eindreflectie module



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Case

ACTIVITEIT 2.1



Tijdens een teamvergadering zegt een docent tegen een collega over een specifieke student: "Mijn indruk is dat dit programma veel te hoog gegrepen is voor hem. Hij is niet erg betrokken en neemt niet deel aan de mogelijkheid om in het buitenland te studeren."

Zijn collega antwoordt: "Ik weet niet zeker of het programma te hoog gegrepen is. Ik ben het ermee eens dat hij niet erg betrokken is, dus ik heb na de les met hem gesproken. Hij legde uit dat hij de verzorger is voor zijn vader en dat deze verantwoordelijkheid bijna 24/7 is. Ik geloof dat hij een slimme student is, die gewoon de juiste hulp nodig heeft."

Ik heb hem doorverwezen naar ondersteunende diensten en ik werk met hem samen om andere vormen van internationale leermogelijkheden te vinden."



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Reflectievragen

ACTIVITEIT 2.1



- Wat valt je op bij deze casus?
- Welke positieve aspecten zie je?
- Welke benadering zou deze instelling moeten volgen om studenten zoals de voorbeeldstudent te betrekken bij internationale leermogelijkheden?
- Welke acties op korte termijn kun je ondernemen om de ondersteuning binnen jouw instelling te verbeteren?

Je hebt 10 minuten om de casus te bespreken.

Gebruik de reflectievragen bij de discussie.

Verschilende type curricula

In het onderwijs onderscheiden we 3 verschillende curricula:

- **FORMELE CURRICULUM**
- **INFORMELE CURRICULUM**
- **VERBORGEN CURRICULUM**

Het curriculum is de centrale leerroute voor alle studenten, ongeacht hun achtergrond, doelen en capaciteiten. Een internationaal curriculum zorgt ervoor dat alle studenten worden blootgesteld aan internationale en mondiale perspectieven, dat ze interculturele competenties kunnen opbouwen *at home*, en dat deze zijn opgenomen in de leerresultaten en beoordelingen van de instelling.



FORMELE CURRICULUM: definitie

The “formal” curriculum consists of the courses, lessons, and learning activities students participate in, the knowledge and skills educators intentionally teach to students, **and the student services** that enable learning (Leask, 2015; Mackin, 2019).



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



INFORMELE CURRICULUM: definitie

The informal curriculum is typically described as a set of co-curricular activities. These activities are not credit bearing but still aid in developing soft skills and enhancing the student learning. For example, this aspect is addressed through clubs and other student activities (UKEssays, 2015).



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation

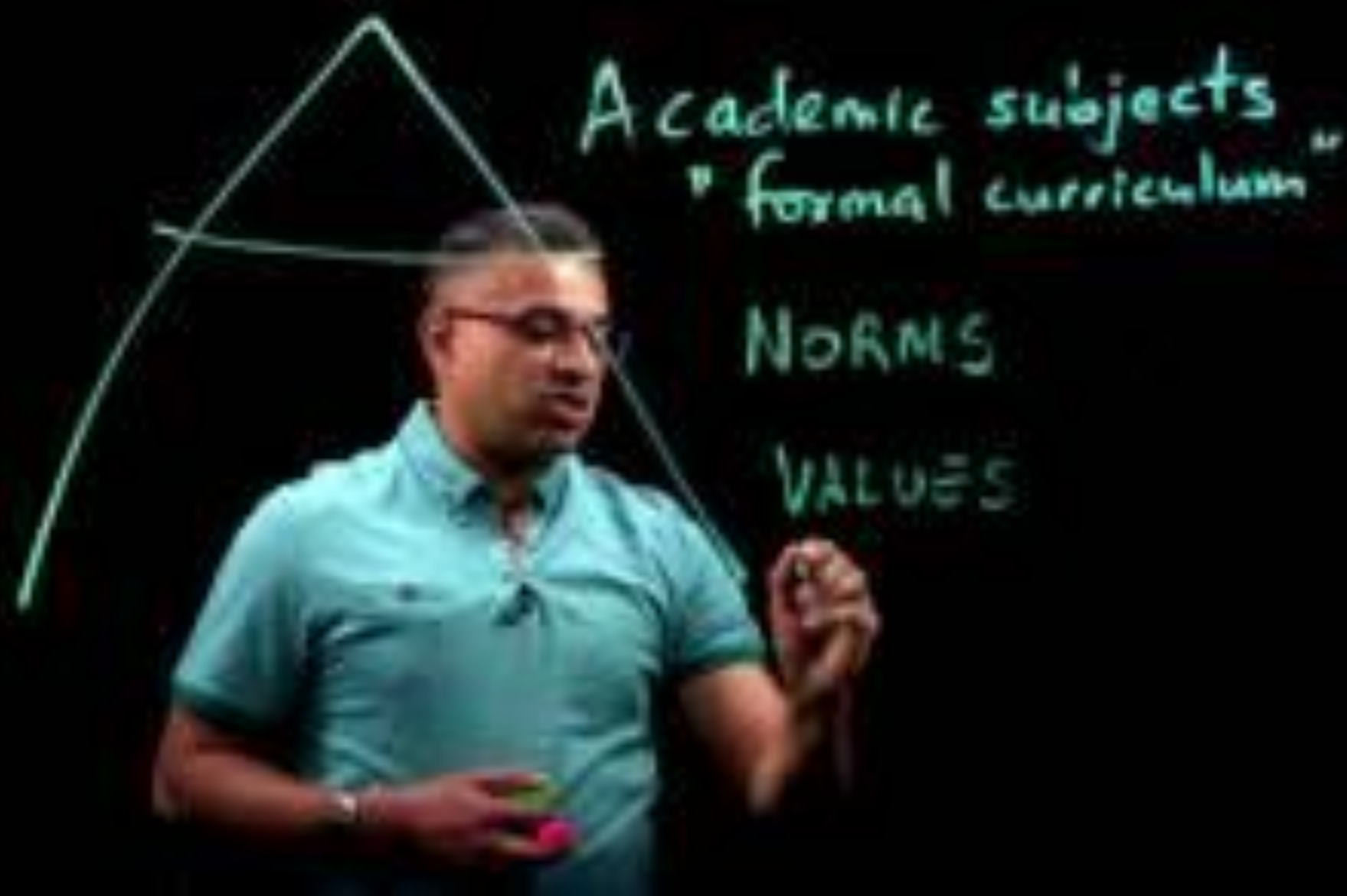


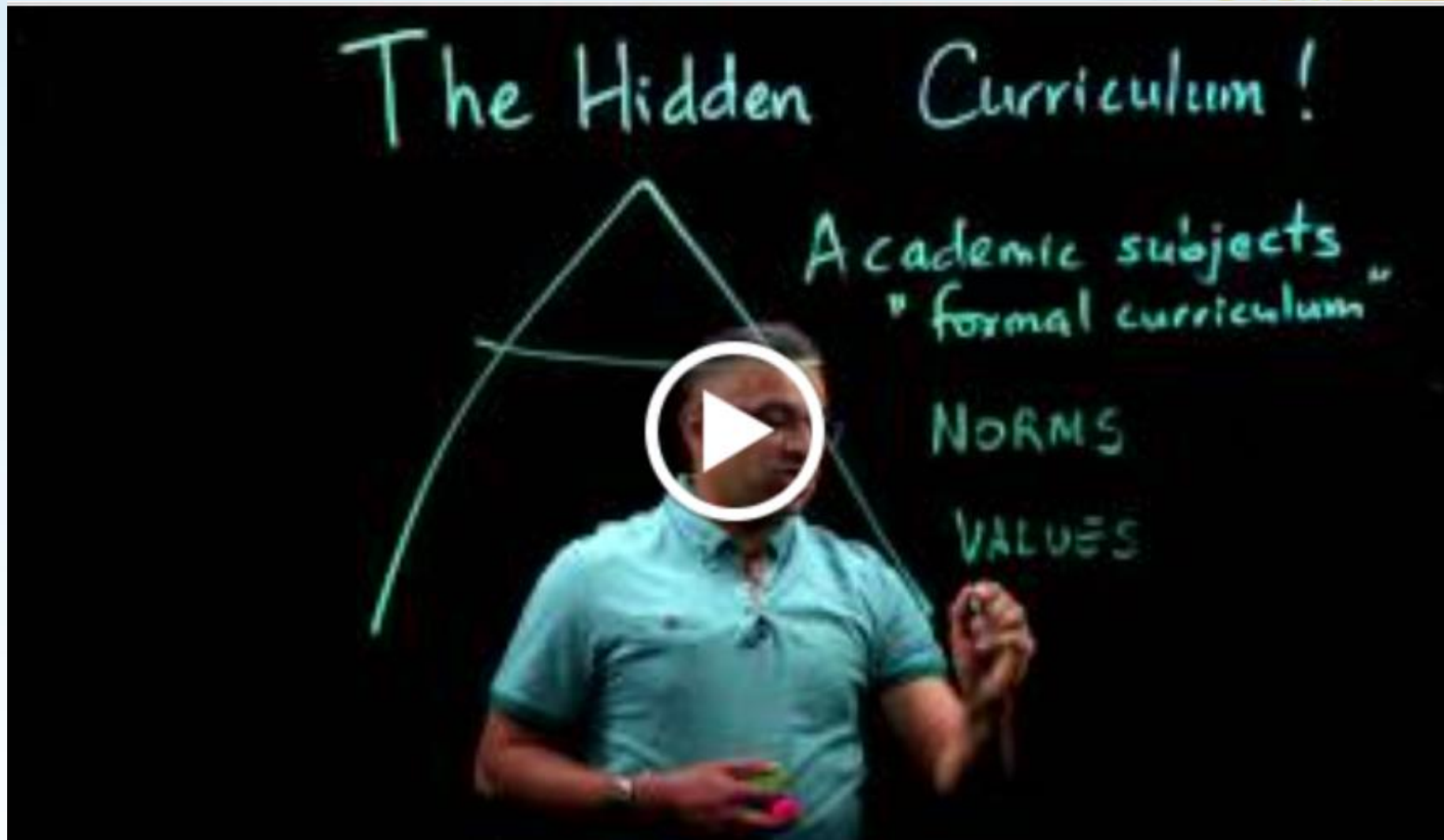
HET VERBORGEN CURRICULUM

The hidden curriculum refers to the **unwritten, implicit, and often unintended** messages, values, norms and perspectives communicated to learners (Mackin, 2019). It encompasses all the unspoken expectations for appropriate student behaviour and is part of both the formal and informal curriculum.

The hidden curriculum can be seen as an implicit socialisation process that involves the transfer of values, norms, and procedures conveyed through an institution's culture and structure, affecting student learning.

The Hidden Curriculum!





Identificeer het verborgen curriculum in jouw instelling

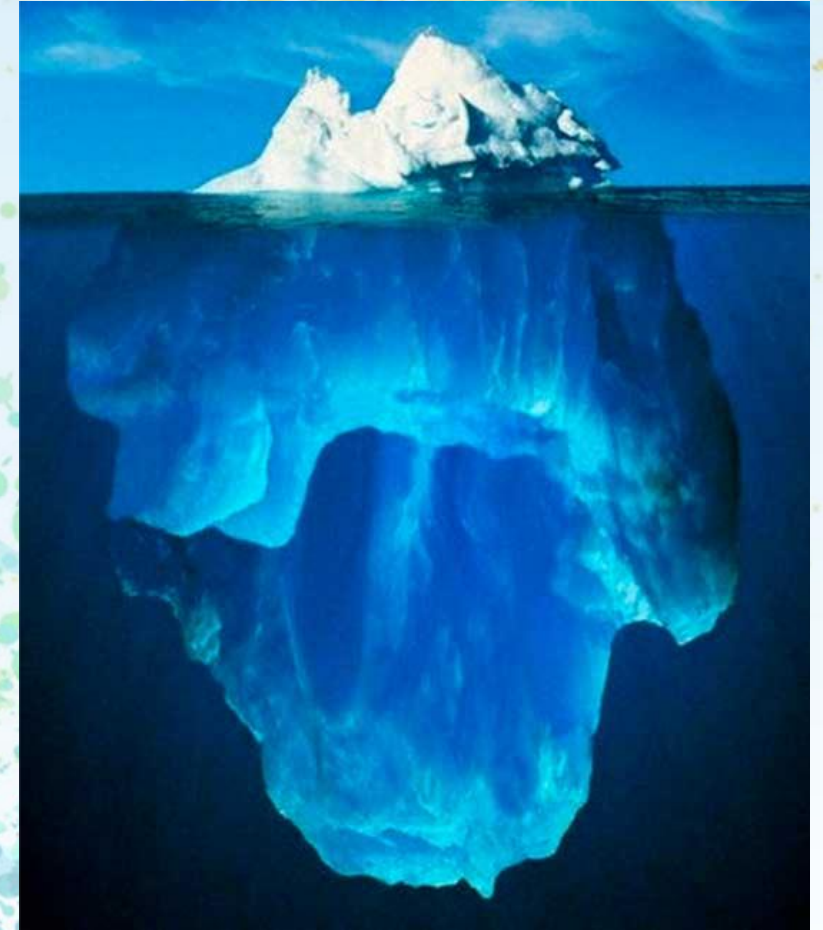
ACTIVITEIT 2.3



Denk na over de video die je zojuist hebt gezien. Kun je voorbeelden bedenken die te maken hebben met internationalisering binnen jouw eigen context? Hoe verhouden deze voorbeelden zich tot:

- Waarden
- Normen
- Procedures

Denk eerst zelf na, bespreek vervolgens met je buur, en deel daarna met de plenaire groep.





ACTIVITEIT 2.4



Rollenspel verborgen curriculum

Stel je een scenario voor dat zou kunnen plaatsvinden binnen jouw eigen instelling, met betrekking tot het verborgen curriculum rondom internationalisering.

Bedenk een verhaal en speel het uit in een rollenspel van maximaal 5 minuten. Gebruik je creativiteit.

Je hebt 30 minuten om je voor te bereiden.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Reflectie scenarios

ACTIVITEIT 2.4



Na elk uitgebeeld scenario:

Wat waren de verborgen boodschappen?

Hoe had dat scenario inclusiever kunnen zijn?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Eindreflectie module

ACTIVITEIT 2.5



Hoe verhoudt wat we hebben gezien zich tot je eigen werkomgeving?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Module 3: Boundary Crossing collaboration

ICI

Inclusive Comprehensive Internationalisation
Enhancing global learning opportunities for ALL students



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Leeruitkomsten

Module 3. Boundary crossing collaboration.

Na deze module:

1. Kan ik het concept van *boundary crossing collaboration* en de impact ervan op samenwerking met diverse groepen en belanghebbenden uitleggen.
2. Kan ik evalueren hoe mijn professionele positie mijn acties beïnvloedt om elke student te betrekken bij internationalisering.
3. Kan ik verschillende belanghebbenden verbinden om *inclusive comprehensive internationalisation* binnen hogeronderwijsinstellingen te versterken.

INHOUD MODULE

1. Wat is boundary crossing?
2. Boundary crossing in het ICI-framework
3. Belanghebbenden identificeren
4. ICI houding dimensie
5. Boundary crossing collaboration in de praktijk brengen
6. De grenzen verkennen
7. De cirkel rond maken: denk aan jouw daadwerkelijke rol
8. Eindereflectie module



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Wat betekent boundary crossing collaboration voor jou?

ACTIVITEIT 3.1

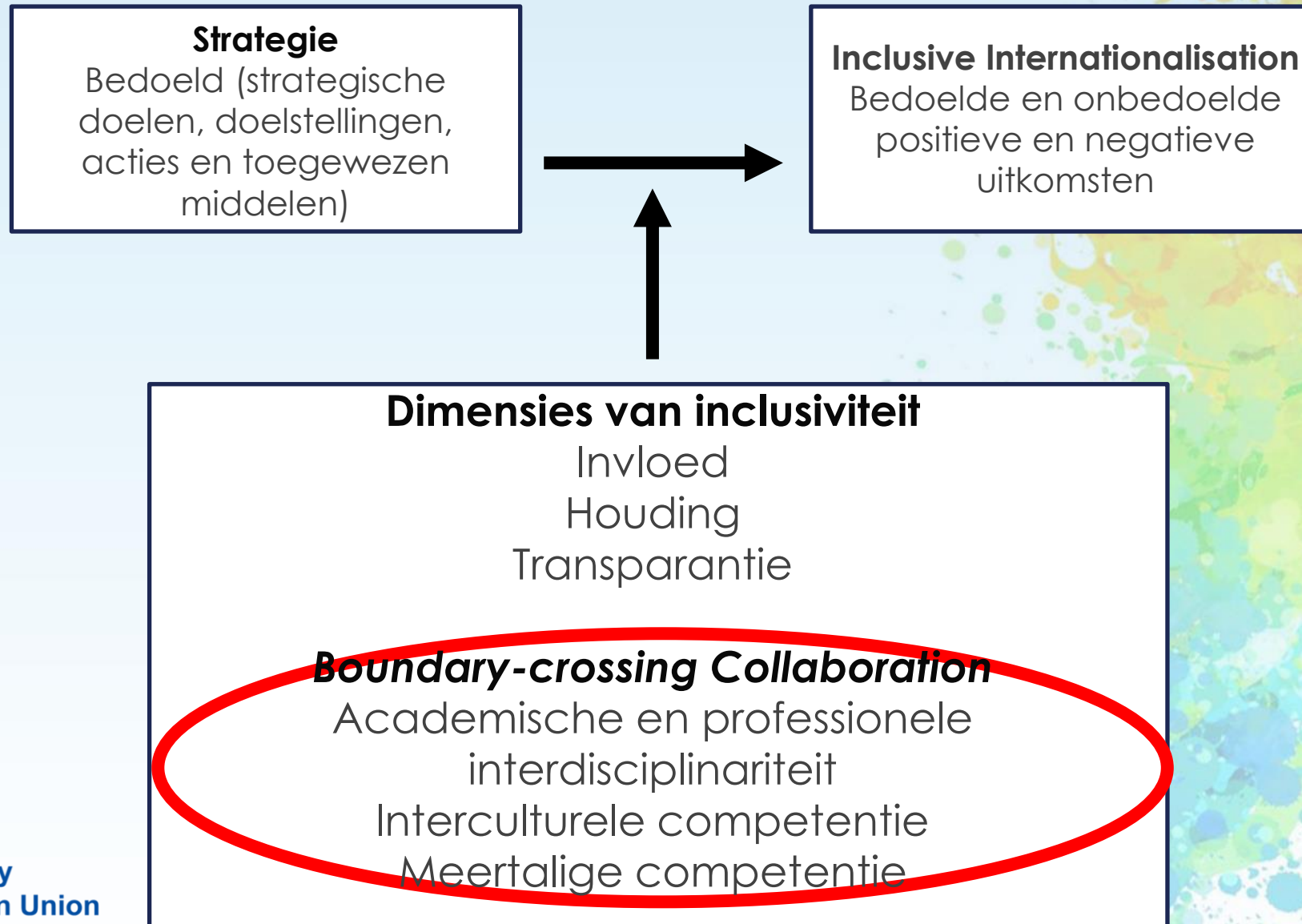


Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Het ICI Framework



Boundary crossing collaboration

Boundary crossing collaboration competentie (BCC): het vermogen van stakeholders om succesvol samen te werken met collega's (docenten, onderzoekers, medewerkers) en studenten die verschillende perspectieven, waarden en overtuigingen hebben, en verschillende belangen, gezichtspunten en behoeften hebben die kunnen voortkomen uit hun uiteenlopende achtergronden wat betreft bijv. professionele rol, vakgebied, cultuur, religie, leeftijd, gender, fysieke en mentale capaciteiten, seksuele geaardheid, sociaaleconomische status, levenssituatie, etc. en de mogelijke kruispunten daarvan.

Deze samenwerking kan communicatie in verschillende talen of taalgebruik omvatten en zich uitstrekken voorbij iemands eigen disciplinaire of administratieve domeinen.

Waarom is BCC belangrijk voor ICI?

- Om de diverse perspectieven en behoeften voor *inclusive comprehensive internationalisation* te begrijpen.
- Om relevante stakeholders te betrekken bij het samenwerken aan het versterken van de inclusiviteit van internationaliseringsactiviteiten.

DEFINITIES



Boundary crossing

- Inspanningen die mensen leveren om samen te werken over verschillende perspectieven en praktijken heen.



Boundary-crossing leermechanismen

- Een proces met vier manieren waarop inspanningen om grenzen te overbruggen, kunnen leiden tot betere samenwerking en nieuwe kennis: **1) Identificatie, 2) Coördinatie, 3) Reflectie, 4) Transformatie**



Boundary-crossing Collaborative Competence

- Kennis, vaardigheden en attitudes die een persoon in staat stellen om verschillende perspectieven te herkennen, op te zoeken, te waarderen en te benutten, en hiermee samen te werken.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Adapted from Fortuin, K. P. J., Post Uiterweer, N. C., Gulikers, J. T. M., Oonk, C., & Tho, C. W. S. (2020).



Boundary Crossing met stakeholders

- Boundary crossing gaat over het samenwerken met verschillende soorten stakeholders.
- De eerste stap in boundary crossing is het identificeren van deze stakeholders.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation





Identificeren van stakeholders

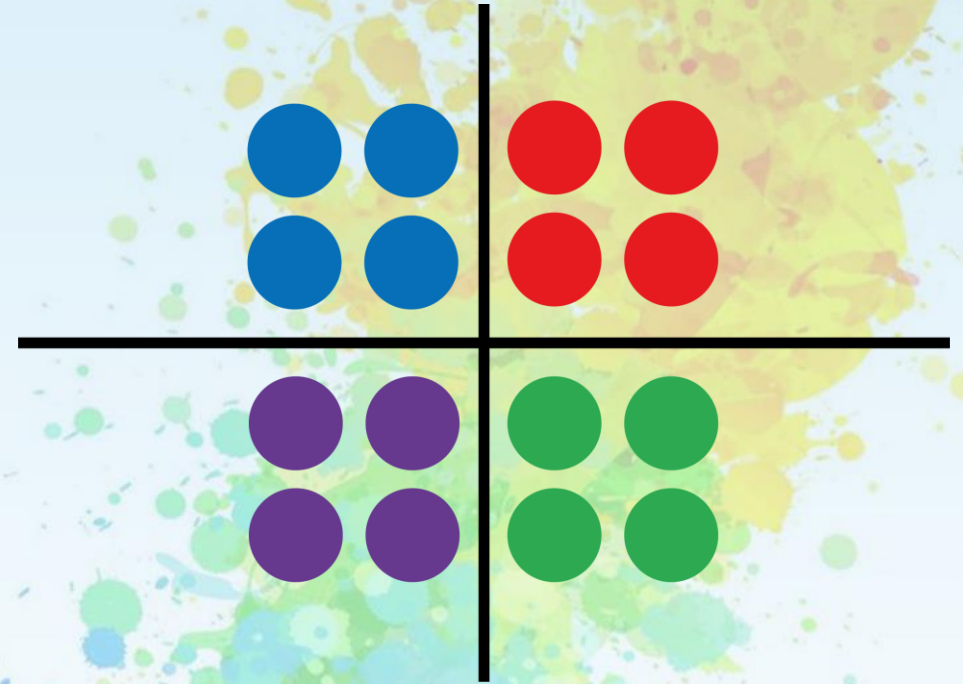
- Bedenk zoveel mogelijk verschillende stakeholders die volgens jou belangrijk zijn voor *inclusive internationalisation* binnen onze instelling.
- Schrijf één belanghebbende per Post-it en plaats deze op de flip-over zodat anderen ze kunnen zien. Voeg dezelfde of vergelijkbare stakeholders samen tot groepen of categorieën.

De grenzen verkennen of het perspectief van iemand anders innemen.

ACTIVITEIT 3.3



- Discussieer in je 'stakeholder rol groep' over de volgende uitdaging: **"Veel studenten nemen niet deel aan internationale kansen. Waarom?"**
 - Denk na over de mogelijkheden die jouw stakeholder rol biedt.
 - Wat zijn de beperkingen van jouw rol?
 - Identificeer andere stakeholders die volgens jou cruciaal zijn voor het aanpakken van de beperkingen.
- Wees voorbereid om de mogelijkheden en beperkingen aan de andere groepen voor te stellen, terwijl je de stakeholders identificeert die cruciaal zijn voor het aanpakken van de beperkingen.

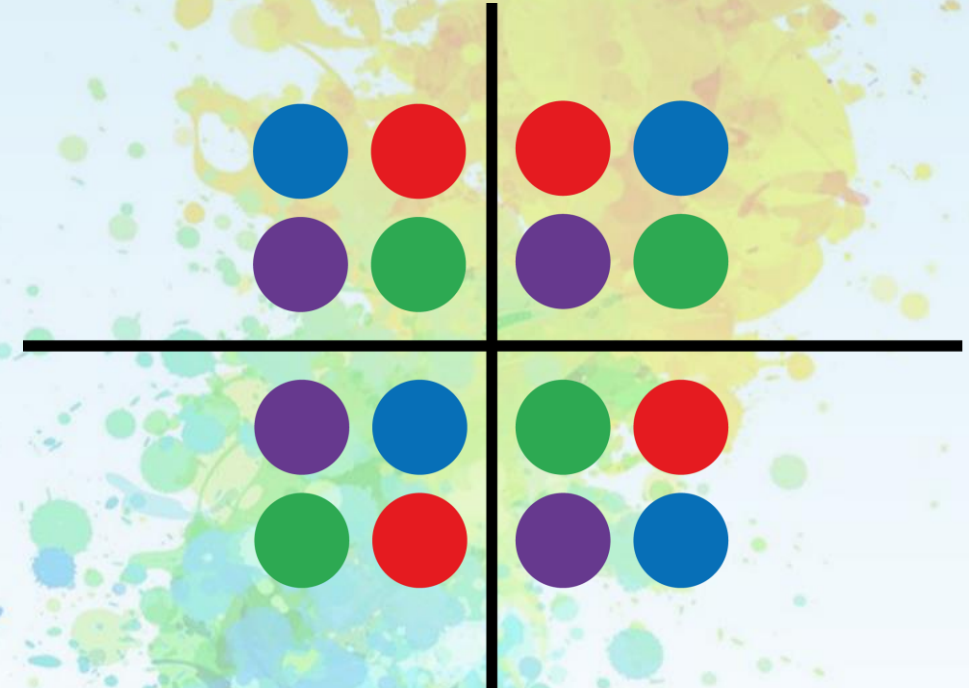




Boundary crossing in de praktijk

of hoe we kunnen samenwerken over verschillende perspectieven heen.

- In je gemengde 'stakeholder rol groepen':
combineer de expertise van verschillende rollen
om een strategie te ontwikkelen om het probleem
aan te pakken: "Veel studenten nemen niet deel
aan internationale kansen. Waarom?"
- "Welke systemische institutionele factoren
fungeren als blokkades voor deelname?"
- Hoe kun je de situatie verbeteren?



ICI Framework Dimensie: Houding

ACTIVITEIT 3.5

Dimensies van inclusiviteit

Invloed
Houding
transparantie

Systemisch
(pro-actief)

Kritische beschouwing:
Waar past jouw oplossing en hoe zou deze omgevormd kunnen worden naar een systemische waardeaanpak?

Ad hoc
(reactief)

Deficit

Ondervertegenwoordigde studenten worden gezien als het probleem. Beleid en praktijken zijn er om te repareren of op niveau te brengen.

Hogeronderwijs instellingen lossen op reactieve wijze uitsluitend beleid en praktijken op.

Waarde

Ondervertegenwoordigde studenten hebben intrinsieke waarde. Gebaseerd op waarden van rechtvaardigheid en respect. Het systeem wordt gezien als de belangrijkste belemmering.

Het waarderen van diversiteit is incidenteel en geassocieerd met inspanningen van individuele leden van een hogeronderwijs instelling.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552





Huidige professionele rol

- Denk aan je huidige professionele rol binnen je instelling en de verschillende stakeholders waarmee je interactie hebt. Vanuit dit perspectief, **noem 2-3 belangrijke inzichten** die je hebt gekregen door je te verplaatsen in een ander perspectief en door samen te werken met verschillende 'groepen stakeholders'.
- Hoe kun je deze inzichten toepassen?
- Denk eerst individueel na en maak aantekeningen. Bespreek vervolgens met de mensen naast je en deel de belangrijkste punten met de groep.

Hoe kunnen we bruggen bouwen?

Boundary-crossing leermechanism

1. Identificatie

- Identificeer je eigen expertise en je eigen beperkingen
- Identificeer andere perspectieven die relevant zijn voor het project en het voorliggende probleem
- Relevante stakeholders identificeren

2. Coordinatie

- Contact leggen met andere mensen
- Doelgericht samenwerken met andere mensen

3. Reflectie

- Perspectief vormen en van elkaar leren:
 - Perspectieven (her)overwegen
 - Leren van andere mensen
 - Anderen stimuleren om te leren

4. Transformatie

Productgerelateerd:

- ✓ Start: Voornemen om een nieuwe, duurzame praktijk te ontwikkelen
- ✓ Proces: Nieuwe praktijken visualiseren tijdens het projectproces
- ✓ Product: Verschillende perspectieven, belangen of expertise integreren in een eindproduct
- ✓ Follow-up: Een vervolg stimuleren op projectresultaten

Intra-persoonlijke transformatie:

- ✓ Visualiseren hoe je anders kunt werken / dingen anders kunt benaderen als persoon
- ✓ Voornemen om je (toekomstig) gedrag te veranderen op basis van verworven inzichten en perspectieven
- ✓ Nieuwe perspectieven of verworven inzichten integreren om je (professionele) identiteit te herdefiniëren
- ✓ Verdere persoonlijke en professionele ontwikkeling stimuleren op basis van de huidige resultaten/ervaringen



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Based on Gulikers, Judith (2020) "Examples of boundary crossing learning activities"





Hoe verhoudt wat we hebben gezien zich tot je eigen werkomgeving?



Module 4: Inclusiviteit in een internationale online samenwerkingsomgeving.

ICI

Inclusive Comprehensive Internationalisation
Enhancing global learning opportunities for ALL students



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Leeruitkomsten

Module 4. Inclusiviteit in een internationale online samenwerkingsomgeving

Na deze module:

1. Kan ik de belangrijkste kansen en uitdagingen van inclusieve internationale online samenwerking beschrijven.
2. Kan ik uitleggen hoe het ICI-model gebruikt kan worden om uitdagingen van internationale online samenwerking aan te pakken.
3. Kan ik geschikte tools en activiteiten toepassen om meer inclusieve deelname in een internationale online omgeving te creëren.

INHOUD MODULE

1. Deel een online ervaring
2. Wat is COIL?
3. Waarom COIL? Reflecties
4. Wat kan inclusie in COIL belemmeren?
5. Testimonials. Video
6. Fases in online samenwerken
7. EindReflectie module



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552





ACTIVITEIT 4.1



Heb je een online evenement/leeractiviteit of training meegemaakt waarbij inclusiviteit of diversiteit in het gedrag kwam?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



What is COIL?

COIL (Collaborative Online International Learning) of virtuele uitwisseling is een term die wordt gebruikt om "technologie-ondersteunde, duurzame, persoon-tot-persoon onderwijsprogramma's" te beschrijven waarbij communicatie en interactie plaatsvindt tussen individuen of groepen die geografisch gescheiden zijn, met ondersteuning van docenten en/of begeleiders.

Het is een **pedagogische methodologie** die in 2004 ontstond aan de State University of New York. (www.coil.suny.edu)

Wat is COIL?

C



COLLABORATIVE: We werken gezamenlijk met een andere docent, en met studenten, uit een andere cultuur. We leren hoe we kunnen: samenwerken, in teams werken, ervaringsgericht.

O



ONLINE: Dit is het middel om verbinding te maken, te communiceren en de taak uit te voeren. Gebruik van virtuele tools en digitale vaardigheden.

I



INTERNATIONAL cross-cultureel leren. We halen de wereld naar het klaslokaal en bieden een internationale ervaring aan studenten die niet mobiel zijn.

L



LEARNING: Leren van anderen, leren over ons vak, leren vanuit verschillende culturele perspectieven en leren over onszelf.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



**WAAR
OM?**

ACTIVITEIT 4.2



Waarom COIL en wat heeft het te maken met inclusiviteit?

Belangrijke reflecties:

- Wat zijn de voordelen van COIL? Kunnen we een lijst maken?
- Waarom denk je dat we ons in de context van inclusiviteit richten op online leren?
- Hoe kan het bijdragen aan de bestaande mobiliteitsprogramma's (niet in plaats van, maar aanvullend daarop)?
- Kan het fysieke mobiliteit vervangen? Brengt het dezelfde voordelen met zich mee?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Fases in een inclusief online samenwerkingsmodel



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Laten we naar testimoniānals kijken

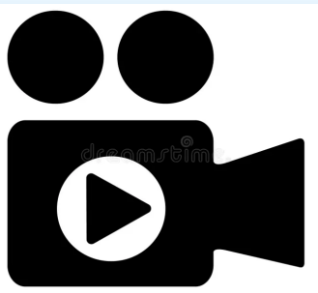


Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation





ACTIVITEIT 4.4



Laten we stilstaan bij de testimonials die we hebben gezien

- Wat verraste je van de testimonials?
- Hoe denk je dat diversiteit in het project is benaderd?
- Welke kwesties zouden inclusiviteit in COIL kunnen belemmeren?
- Wat zou het verborgen curriculum van COIL kunnen zijn?
- Hoe kunnen we het inclusiever maken?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Eindreflectie module

ACTIVITEIT 4.5



Hoe verhoudt wat we hebben gezien zich tot je eigen werkomgeving?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Module 5:

Scenario's en stappenplannen voor *inclusive comprehensive internationalisation*.

ICI

Inclusive Comprehensive Internationalisation
Enhancing global learning opportunities for ALL students



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Leeruitkomsten

Module 5. Scenario's en stappenplannen voor *inclusive comprehensive internationalisation*

Na deze module:

1. Kan ik een ideaal scenario VOORSTELLEN (dromen) dat ik voor mijn instelling zou willen bereiken met betrekking tot *inclusive comprehensive internationalisation*.
2. Kan ik een realistisch en concreet plan of stappenplan ONTWIKKELEN om mijn visie vooruit te brengen.
3. Kan ik controlepunten OPZETTEN om stappen in dit stappenplan te corrigeren, aan te passen en te herformuleren tijdens de implementatie.

INHOUD VAN DE MODULE

1. De planningscyclus
2. Analyseren
3. Terugdenken aan de ICI Bingo-kwesties
4. Dialoog van de consultants
5. Concreet zijn op ons niveau
6. Een ICI-droom voor mijn instelling verbeelden
7. Ons plan tekenen
8. Verbinding maken met de 6 pijlers
9. De cirkel rondmaken: opnieuw de ICI-definitie
10. Eindreflectie van de module



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Hoe ontwerp je een stappenplan voor ICI en hoe bereid je je erop voor?



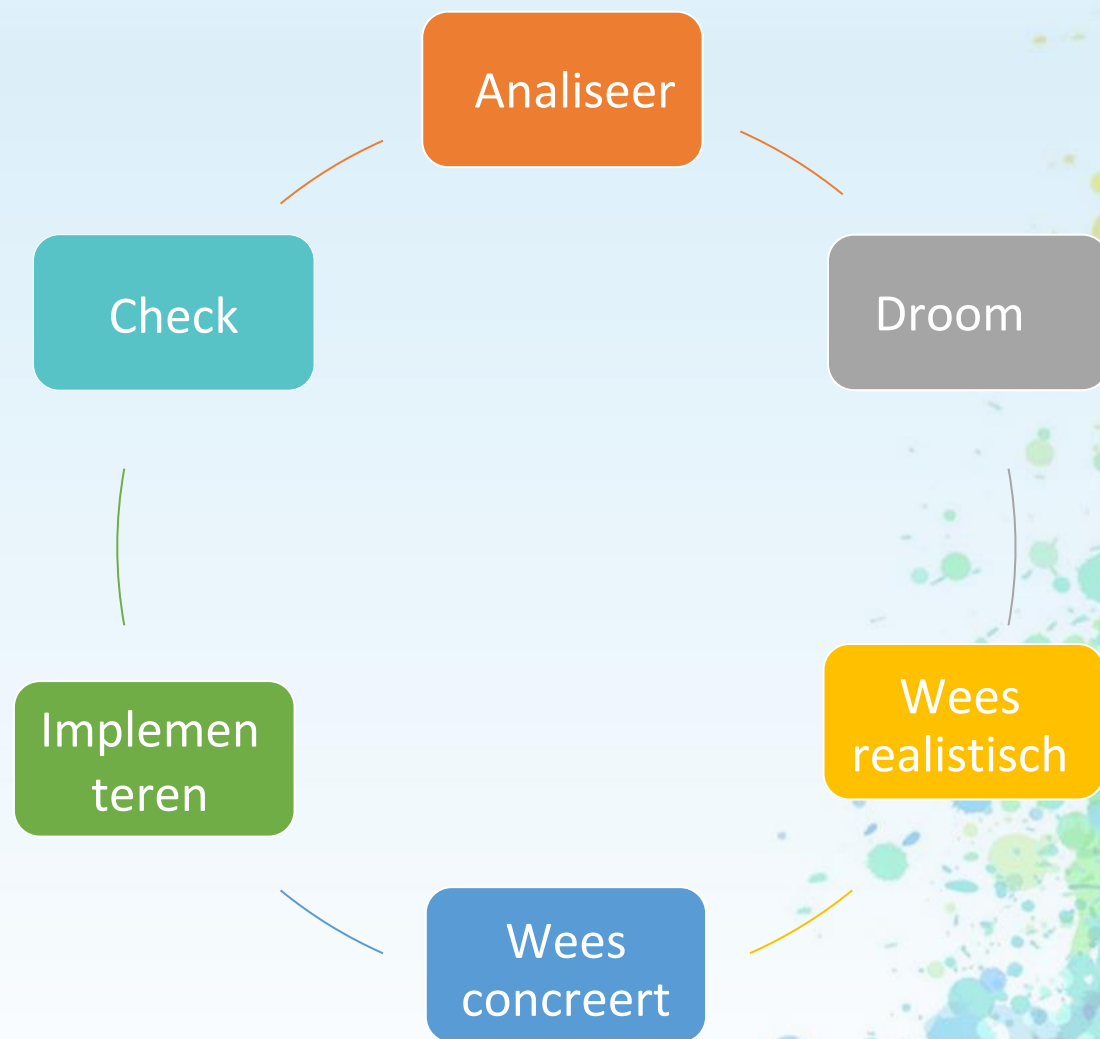
Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Cyclus



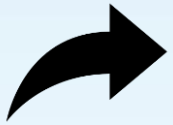
Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552





Institutionele kwesties (Bingo ACTIVITEIT)



Herinner je nog de kwesties die naar voren kwamen uit de Bingo (ACTIVITEIT 1.4)? Deze kwesties en andere die we gedurende de training zijn tegengekomen, zullen onze basisanalyse vormen voor deze module. Op basis hiervan kunnen we de volgende stappen van de cyclus nemen.

KWESTIE 1

KWESTIE 2

KWESTIE 3

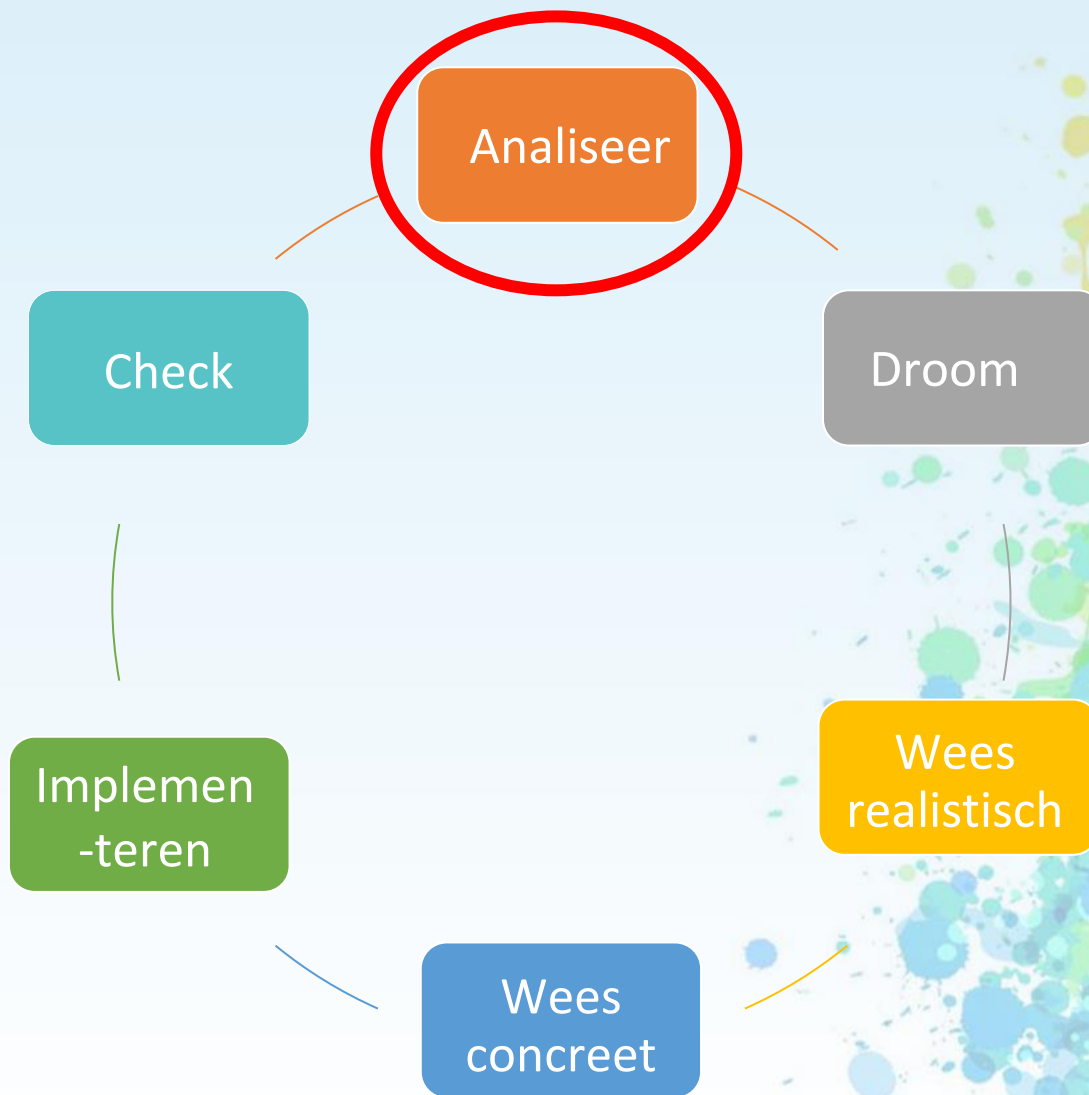


Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Cyclus – Stap 1: ANALISEER

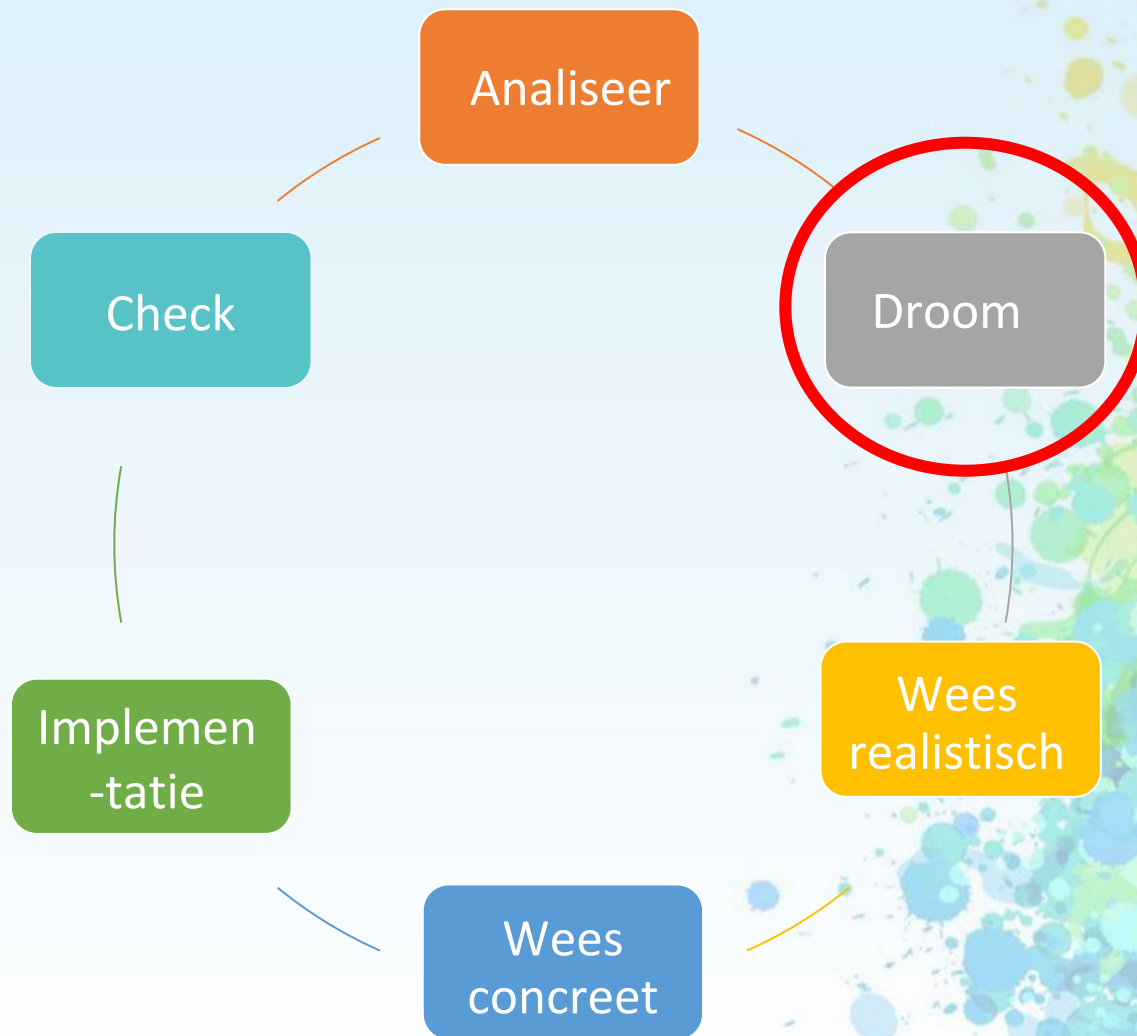


Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Cyclus – Stap 2: Droom



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552





“I have a dream...”

Stel je je instelling voor met een al ingebedde *inclusive comprehensive internationalisation* aanpak. Hoe zou dat eruitzien?

Droom groot!

1. Individueel of in een kleine groep van dezelfde unit/afdeling gedurende 5 minuten.
2. Bespreek vervolgens met de mensen naast je/in grotere groepen om je dromen te delen.



Cyclus – Stap 3: WEES REALISTISCH



1. We hebben de kwesties van onze instelling geanalyseerd.
2. We hebben groot gedroomd: onze universiteit als een inclusieve, volledig geïnternationaliseerde instelling.
3. Nu, om realistisch te zijn, zullen we de rest van de ideeën en activiteiten van deze module terugbrengen naar het niveau van onze unit/afdeling of individuele werkpositie.
Klaar?

Laten we de droom realistisch maken

ACTIVITEIT 5.2



De consultantsdialogoog

(Onthoud: op het niveau van je afdeling of individuele werkpositie!)

In groepen van drie of vier deelnemers:

1. Eén individuele deelnemer (rol A) presenteert kort zijn/haar kwesties of zorgen met betrekking tot zijn/haar eigen bijdrage aan ICI vanuit zijn/haar functie/afdeling, de te voorziene uitdagingen en moeilijkheden... (2 minuten).
2. De rest van de groepsleden (rol B) bespreekt onderling hun eigen ideeën over deze kwesties, in brainstormmodus. Alleen onderling, alsof A er niet is (A moet aantekeningen maken, maar laat hen praten zonder te onderbreken of deel te nemen aan de discussie) (5 minuten).
3. Deelnemer A bedankt hen voor hun ideeën en discussie zonder te reageren op wat ze hebben gedeeld of zijn/haar mening te geven.

Vervolgens neemt een ander groepslid de rol van A op zich. (Nadien kunnen deze ideeën en andere worden opgenomen in het Concrete Plan, de volgende stap).

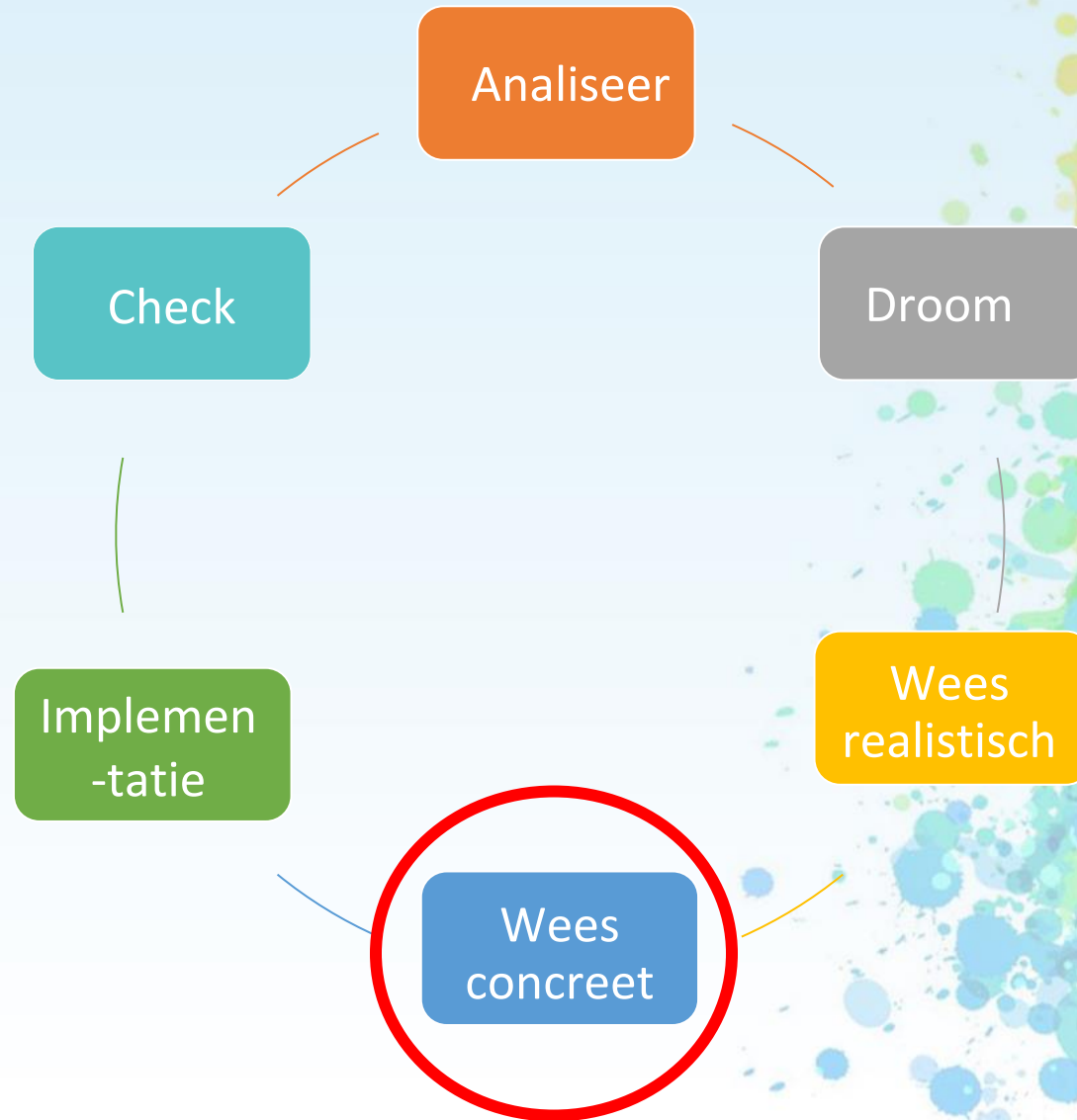


Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Cyclus – Stap 4: WEES CONCREET



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation





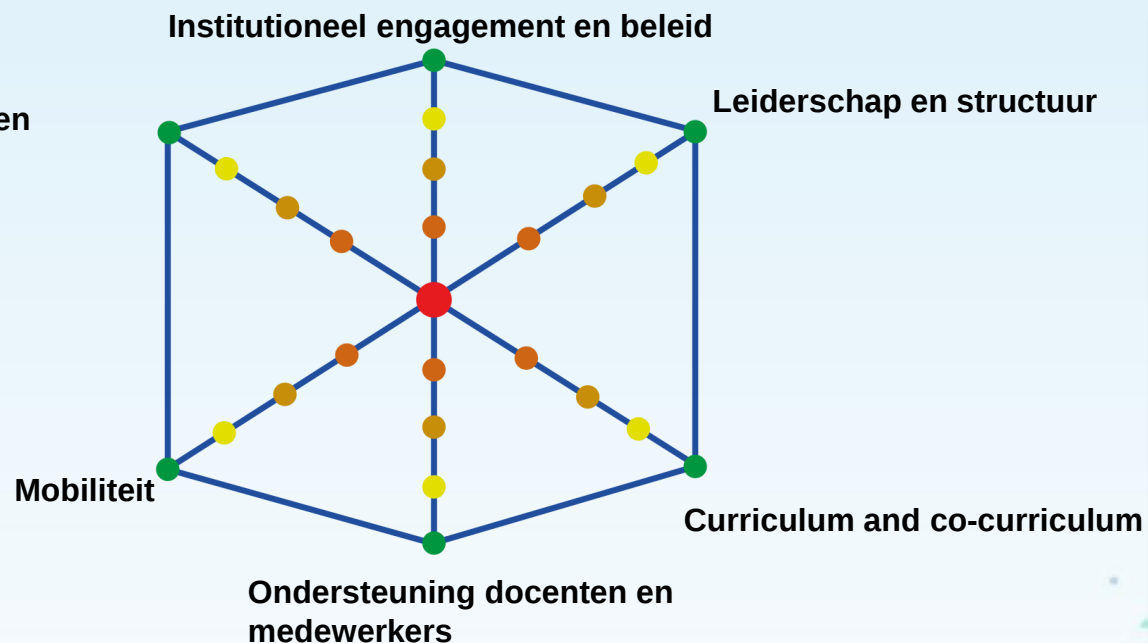
Maak jouw plan

- Samen met jouw team of individueel, begin met het maken van een plan.
- Je kunt de verstrekte template gebruiken.
- Je kunt de ideeën uit de vorige oefening gebruiken.
- Beginnen met het gewenste resultaat of KPI (Key Performance Indicator) helpt om het beoogde resultaat in gedachten te houden en de juiste acties te vinden om dit te bereiken.
- Het plan moet bevatten:

Doel 1: xxxxxx					
DOELGROEP	RESULTAAT / KPI	ACTIE	TIJDSPAD	WIE	BUDGET
					

Hoe identificeert jouw plan de 6 pijlers?

ACTIVITEIT 5.4



Vragen bij jouw plan:

1. Identificeer welke pijler(s) in jouw plan worden vertegenwoordigd.
2. Welke actie komt overeen met welke pijler?
3. Hoe sluit jouw plan aan op de andere pijlers die mogelijk niet worden vertegenwoordigd?
4. Hoe is jouw plan verbonden met de institutionele betrokkenheid?
5. Wat hebben we nodig van de andere pijlers om het plan vooruit te helpen?
6. Hoe sluit het aan bij de visie/missie van jouw instelling?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

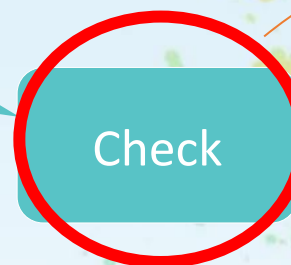


Cyclus – Stappen 5,6: IMPLEMENTATIE, CHECK – Zet de dialoog voort



Continu en systemisch proces.
Tijdens de implementatie
moeten er check zijn om aan
te passen en te evalueren.

Connectie met de
ACTIVITEIT in the wrap
up



Analiseer

Droom

Wees
realistisch

Wees
concreet

De cirkel rond maken...

ACTIVITEIT 5.5



Hoe inclusief is jouw plan? Hoe kritisch is het? Laten we er opnieuw naar kijken en hier samen over reflecteren.

Inclusieve internationalisering is een doorlopend kritisch institutioneel dialoog en doelgerichte actie door alle stakeholders binnen de universiteit om ervoor te zorgen dat elke student gelijke kansen heeft om te profiteren van internationalisering, gebaseerd op de waarden van transparantie, rechtvaardigheid en respect, en met aandacht voor onbedoelde en systemische gevolgen.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552





Hoe verhoudt wat we hebben gezien zich tot je eigen werkomgeving?



Wrap-up van de ICI training

ICI

Inclusive Comprehensive Internationalisation
Enhancing global learning opportunities for ALL students



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Laten we de overkoepelende leerresultaten opnieuw bekijken

Na afronding van de vijf modules van het trainingsprogramma zijn de deelnemers in staat om:

1. de relevantie en noodzaak uit te leggen van een focus op *inclusive comprehensive internationalisation*
2. voorbeelden te geven van systemisch en verborgen uitsluitingsbeleid en -praktijken in hun eigen instelling.
3. Een gesprek aan te gaan binnen de eigen instelling of afdeling over hoe systemisch en verborgen uitsluitingsbeleid en -praktijken kunnen worden aangepakt (stappenplan).



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Laten we onze stappenplannen tekenen.

ACTIVITEIT 6.1



Co-funded by
the European Union

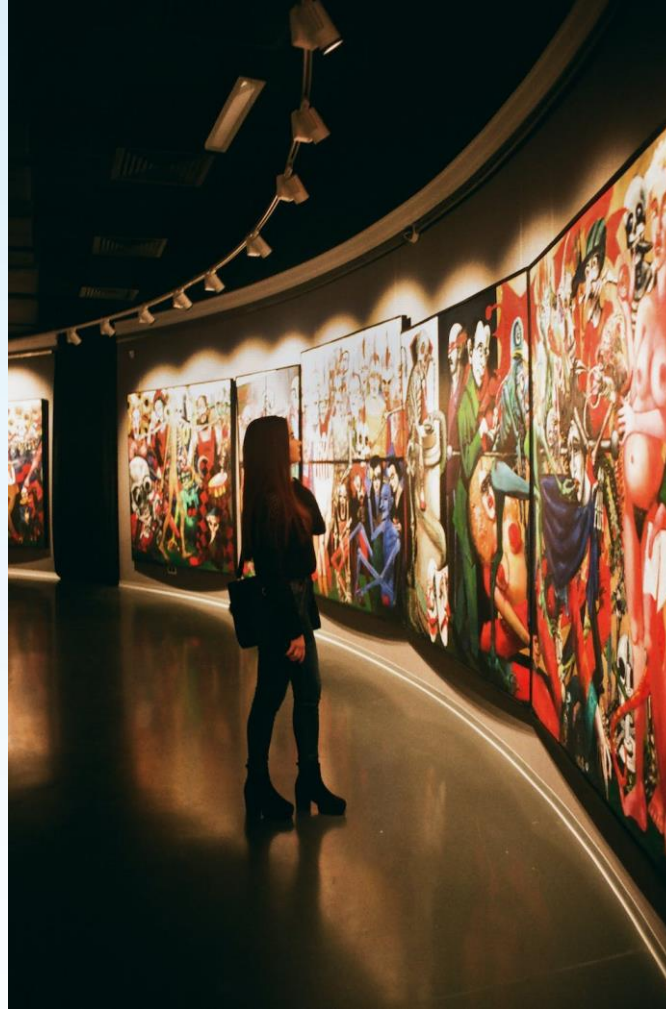
2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Gallery walk

ACTIVITEIT 6.2



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation 

Laten we de verwachtingen nog eens bekijken...

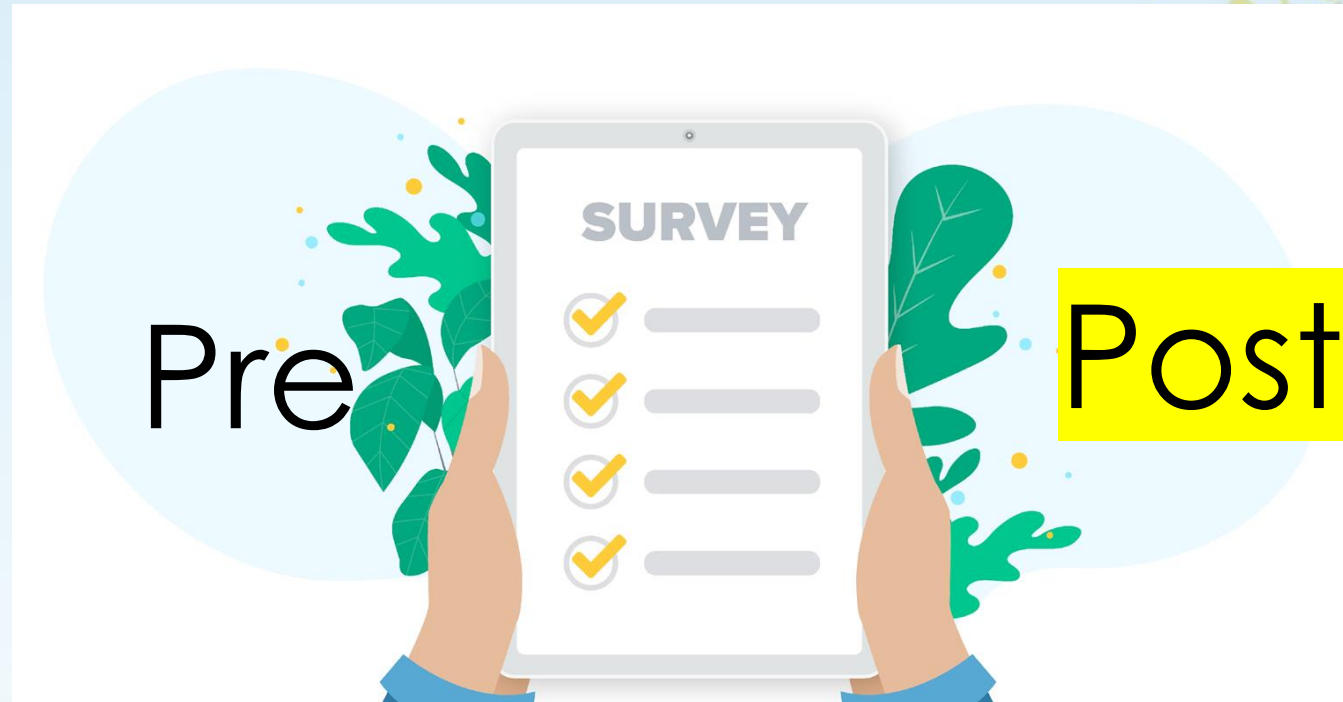


Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation 

Oh! En heel belangrijk: de enquête!



Gebruik dezelfde code voor de pre- & post.
Bedankt dat je de tijd neemt om dit te doen!
Het is heel belangrijk voor ons!



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Referenties

ACE American Council on Education. <https://www.acenet.edu> .

ACE American Council on Education (n.d.). Comprehensive Internationalisation Framework. <https://www.acenet.edu/Research-Insights/Pages/Internationalization/CIGE-Model-for-Comprehensive-Internationalization.aspx>.

Akkerman, Sanne F., and Arthur Bakker: "Boundary Crossing and Boundary Objects". In Review of Educational Research. Vol. 81, No. 2. June 2011. Pp. 132–16.

Amaral, A. (2022): "Equity in Higher Education: Evidences, Policies and Practices. Setting the Scene". In Tavares, O., Sá, C., Sin, C., Amaral, A. (eds): Equity Policies in Global Higher Education. Issues in Higher Education. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-69691-7_2 .

Bamber, V., & Stefani, L. (2016). "Taking up the challenge of evidencing value in educational development: From theory to practice". International Journal for Academic Development. 21(3). 242-254. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2016.1182885> .

Barkley, E. F., Major, C. H., & Cross, K. P. (2014). Collaborative learning techniques: A handbook for college faculty. John Wiley & Sons.

Barnett, R. (1997). Higher education: A critical business. McGraw-Hill Education. UK.

Bates, J. (2018). SUCTI Train the Trainer course. Erasmus+ collaborative partnership project. 2016-1-ES01-KA203-02564.

Beelen, J., & Jones, E. (2015). "Redefining internationalization at home". In A. Curaj, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi, & P. Scott (Eds.). The European higher education area: Between critical reflections and future policies. Pp. 59-72. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-20877-0_5 .

Referenties

Deardorff, D.K. (2006): "Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalisation". Journal of Studies in International Education. 10(3). Pp 241-266.

United States Coast Guard: Diversity Management Handbook: A Guide for Organisational Change. 12/3/2009. Web-based Leaders' Toolkit, Technology Workforce Partners. 2002 https://www.dcms.uscg.mil/Portals/10/CG-1/diversity/docs/pdf/Diversity_Management_Handbook.pdf .

De Wit, H., & Jones, E. (2017). "Inclusive internationalization: Improving access and equity". In H. de Wit, J. Gacel-Ávila, E. Jones, & N. Jooste (Eds.). The globalization of internationalization: Emerging voices and perspectives. Pp. 167-180. Routledge.

De Wit, H., Hunter, F., Howard, L., & Egron-Polak, E. (2015). Internationalisation of higher education. Brussels: European Parliament. 10, 444393.

EQUIiP Educational Quality at Universities for inclusive international Programmes Project. <https://equiip.eu/> .

Fernández, D. P., Ryan, M. K., & Begeny, C. T. (2023): "Recognizing the diversity in how students define belonging: evidence of differing conceptualizations, including as a function of students' gender and socioeconomic background". Social Psychology of Education. 26(3). 673-708. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09712-3> .

FIU COIL (n.d.): "What is COIL Collaborative Online International Learning?". <https://www.youtube.com/watch?v=hOL2du0hR9E> .

Referenties

- Fortuin, K. P. J., Post Uiterweer, N. C., Gulikers, J. T. M., Oonk, C., & Tho, C. W. S. (2020). Training students to cross boundaries between disciplines, cultures, and between university and society: Developing a boundary crossing learning trajectory. In J. van der Veen, N. van Hattum-Janssen, H.-M. Jarvinen, T. de Laet, & I. Ten Dam (Eds.), SEFI 48th Annual Conference Engaging Engineering Education, Proceedings (pp. 752-760). (SEFI 48th Annual Conference Engaging Engineering Education, Proceedings). <https://www.sefi.be/wp-content/uploads/2020/11/Proceedings-2020-web.pdf#page=752>.
- Gregersen-Hermans, J. (2021): "Integrating intercultural competence in the curriculum". In: J. Gregersen-Hermans and K.M. Lauridsen (Eds.). Internationalising Programmes in Higher Education – An Educational Development Perspective. Routledge. Pp 52-63.
- Gregersen-Hermans, J., Camacho, M. & Casals Sala, M. (2024). Enhancing the Quality of Education through Inclusive Internationalisation: The ICI Framework. Erasmus+ co- funded project Inclusive Comprehensive Internationalisation. 2022 – 2025.
- Gregersen-Hermans, J., Casals Sala, M. & Whitsed, C. (2021): "Internationalisation for all: Belonging or not, that is the question". ACA Think Pieces. 2021. Article 7.
- Gregersen-Hermans, J., Kemmeren, C., Lebbink, M. & van den Heuvel, C. (2024). ICI Self-Assessment Tool and Guidelines. As an Annex to the ICI Framework. Erasmus+ co- funded project Inclusive Comprehensive Internationalisation. 2022 – 2025.
- Gulikers, Judith: "Examples of boundary crossing learning activities". In BC Toolbox. Wageningen University and Research. 2020. <https://edepot.wur.nl/566880>

Referenties

- Gulikers, Judith: "Team building exercise based on boundary crossing learning mechanisms". In BC Toolbox. Wageningen University and Research. 2020. <https://edepot.wur.nl/577112> .
- Gulikers, Judith & Carla Oonk: "Questions to ask to trigger reflection on BC learning". In BC Toolbox. Wageningen University and Research. 2022. <https://edepot.wur.nl/567927> .
- Hauck, Mirjam (2019): "Virtual exchange for (critical) digital literacy skills development". In European Journal of Language Policy, Liverpool University Press. Volume 11, Issue 2, Autumn 2019. Pp. 187-210. <https://muse.jhu.edu/pub/105/article/737425/summary> .
- Hauck, Miriam: "Critical Digital Literacy through Virtual Exchange" (video), Info UNICollaboration. <https://www.youtube.com/watch?v=ahPr6RBL32U> .
- Hudzik, J. K. (2014). Comprehensive internationalization: Institutional pathways to success. Routledge.
- Knowles, M, (1970). The Modern Practice of Adult Education: Andragogy versus Pedagogy.
- Lauridsen, K.M. & Lauridsen. O. (2018). "Teacher capabilities in a multicultural educational environment: an analysis of the impact of a professional development project". In International Journal for Academic Development. 23(2). 98-109. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2017.1357557> .
- Leask, B. (2015). Internationalisation of the Curriculum. Routledge.
- Li, W. (2022). "Centering diversity, equity, and inclusion in international higher education". Societies. 12(5), 140. <https://doi.org/10.3390/soc12050140>.

Referenties

- Lou K., Dean B.: "Signs of change. Global Diversity Puts New Spin on Loden's Diversity Wheel". http://www.loden.com/Web_Stuff/Articles_-_Videos_-_Survey/Entries/2010/9/3_Global_Diversity_Puts_New_Spin_on_Lodens_Diversity_Wheel.html .
- Luft, J., & Ingham, H. (1961): "The Johari window". Human relations training news, 5(1). 6-7.
- Mackin, R., Baptiste, S., Niec, A., & Kam, A. J. (2019): "The hidden curriculum: a good thing?". *Cureus*. 11(12).
- Oonk, Carla & Karen Fortuin: "Identification of your own and others' expertise". In BC Toolbox, Wageningen University and Research. 2022. <https://edepot.wur.nl/567920> .
- Oonk, Carla, Judith Gulikers, Perry den Brok and Martin Mulder: "Stimulating Boundary Crossing Learning in a Multi-Stakeholder Learning Environment for Sustainable Development". In International Journal of Sustainability in Higher Education. 23(8). December 2022. Pp 21-40. https://www.researchgate.net/publication/358097628_Stimulating_Boundary_Crossing_Learning_in_a_Multi-Stakeholder_Learning_Environment_for_Sustainable_Development .
- Ramdas, S., Slootman, M., & van Oudenhoven-van der Zee, K. (2019). The VU Mixed Classroom Educational Model. Vrije Universiteit Amsterdam.
- Saliari, Stella: "Walking the talk in inclusion and diversity". EAIE Blog. European Association for International Education. 28 Feb 2023. <https://www.eaie.org/blog/practicing-inclusion-diversity.html> .
- Siri, A., Leone, C., & Bencivenga, R. (2022). "Equality, diversity, and inclusion strategies adopted in a European University Alliance to facilitate the higher education-to-work transition". Societies, 12(5), 140. <https://doi.org/10.3390/soc12050140> .

Referenties

Stara, Müge (2021): "Introducing virtual exchange: towards digital equity in internationalisation". In Virtual exchange: towards digital equity in internationalisation. Pp.1-13.

https://www.researchgate.net/publication/353932489_Introducing_virtual_exchange_towards_digital_equity_in_internationalisation?enrichId=rgreq-374698ea00bee4eefaa6ec941bb9b819-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzM1MzkzMjQ4OTtBUzoXMDU4NjQxNTM2OTA1MjE2QDE2Mjk0MTEyMTk0NDQ%3D&el=1_x_3&_esc=publicationCoverPdf .

Stevens Initiative (n.d.): "What is Virtual Exchange?". <https://www.youtube.com/watch?v=KxunF4cZPdw> .

UKEssays (2018): "Differentiate Among The Formal The Informal And The Hidden Curriculum". <https://www.ukessays.com/essays/education/formal-the-informal-and-the-hidden-curriculum-education-essay.php> .

Wageningen University and Research Centre (n.d.): "Boundary crossing explained". <https://www.wur.nl/en/education-programmes/boundary-crossing/boundary-crossing-explained.htm> .

Referenties

Wageningen University and Research Centre (n.d.). Knowledge Clip: Boundary Crossing Learning Mechanisms. Boundary Crossing @ Wageningen University. 2021. <https://wur.yuja.com/V/Video?v=100025&node=&a=955682017&autoPlay=1> .

Wageningen University and Research Centre (n.d.). Knowledge Clip: Cultivating your Boundary Crossing Competence (duration 4:59 min). Boundary Crossing @ Wageningen University. 2021. <https://wur.yuja.com/V/Video?v=100027&node=419523&a=228273546&autoplay=1> .

Wageningen University and Research Centre (n.d.). Knowledge Clip: The Importance and Relevance of Boundary Crossing. Boundary Crossing @ Wageningen University. 2021. <https://wur.yuja.com/V/Video?v=100029&node=&a=1302428638&autoPlay=1> .

Wageningen University and Research (n.d.): Knowledge Clip: What is a Boundary, a Practice and Boundary Crossing?. Boundary Crossing @ Wageningen University. 2021. <https://wur.yuja.com/V/Video?v=100044&node=&a=870164545&autoPlay=1> .

SUCTI Systemic University Change Towards Internationalisation Project. <https://suctiproject.com/> .

SUCTIA Systemic University Change Towards Internationalisation for Academia Project. <https://suctia.com/> .

SUNY COIL Center. (n.d.). “What is COIL?” SUNY COIL Center. Retrieved from <https://coil.suny.edu/what-is-coil> .

Vieira, D., Mutize, T., & Chinchilla, J. R. (2020). Understanding access to higher education in the last two decades. Higher Education for All.

Selected License

Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International



This is not a Free Culture License.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Auteurschap

Redactieraad (in alfabetische volgorde): Marina Casals Sala, Jeanine Gregersen Hermans, Tiina Piipponen, Marina Vives Cabré.

Het ICI-project is opgebouwd volgens een iteratief proces van co-creatie en inclusieve peer review. We erkennen de bijdragen van elk individu dat heeft deelgenomen aan dit proces en met name de leden van het institutionele kernteams. Deze zijn:

Universitat Rovira i Virgili (URV): Marina Casals Sala, Mar Camacho Martí, Tàrek Lutfi Gilabert, Alba Medina Allué, Marina Vives Cabré, Marouane Laabbas el Guennouni, Andrea Giner Jiménez, Verónica Gutiérrez, Malka San Lucas, Margareta Wessels

Amsterdam University of Applied Sciences (AUAS): Carla van den Heuvel, Mira Lebbink, Charlotte Kemmeren, Oliver van der Ende, Eva Haug, Marwa Al Amri, Aya Damali, Henk Pennings, Boutaina El Atmani

Adam Mickiewicz University (AMU): Joanna Domagala, Anna Basińska, Kostiantyn Mazur, Jagoda Jaskuła, Adrian Trzoss, Jagoda Górecka, Tamara Nadia Katlińska

Federico II University of Naples (UNINA): Alessandro Arienzo, Bruno Catalanotti, Stefano Oliverio, Giuliano Brunetti, Elena Dell'Aquila, Gabriel Vernacchia, Chiara Caiazzo, Florencia Gonzalez

Metropolia University of Applied Sciences (MUAS): Niina Huovinen, Lotta Kuosmanen, Suvi Ruippo, Adriana Mustelin, Lari-Alexander Koskinen, Anne Perkiö, Tiina Piipponen

And Gregersen-Hermans Consultancy: Jeanine Gregersen-Hermans Consultancy

DANK JE WEL!



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

