

ICI

Inclusive Comprehensive Internationalisation

Enhancing global learning opportunities for ALL students

Benvinguts al
Curs de Formació de l'ICI!



**Co-funded by
the European Union**

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Primer de tot...



Guardeu el vostre codi. Us demanarem que
utilitzeu el MATEIX codi per al Pre-i Post-
GRÀCIES pel vostre temps, és crucial per a nosaltres!
(Anonimat garantit)



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Si us plau, desplaçeu-vos cap a la dreta per veure totes les opcions. *Sobretot si responeu des del telèfon!*



1 =
Gens
d'acord

2 =
En
desacord

3 =
Neutral

4 =
D'acord

5 =
Molt
d'acord

Introducció al Curs de Formació ICI

ICI (Inclusive Comprehensive Internationalisation)

Internacionalització Integral Inclusiva
Per millorar les oportunitats d'aprenentatge global per TOTS els estudiants



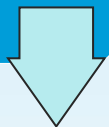
Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



El Programa de Formació

Introducció al curs



Introducció al projecte ICI



Mòduls del curs (1-5)



Conclusions



MÒDULS:

1. Diversitat i inclusió en la internacionalització.
2. El currículum ocult i la participació de TOTS els estudiants.
3. Col·laboració transversal (boundary-crossing)
4. La inclusió en entorns col·laboratius internacionals en línia.
5. Escenaris i fulls de ruta cap a una internacionalització integral inclusiva.

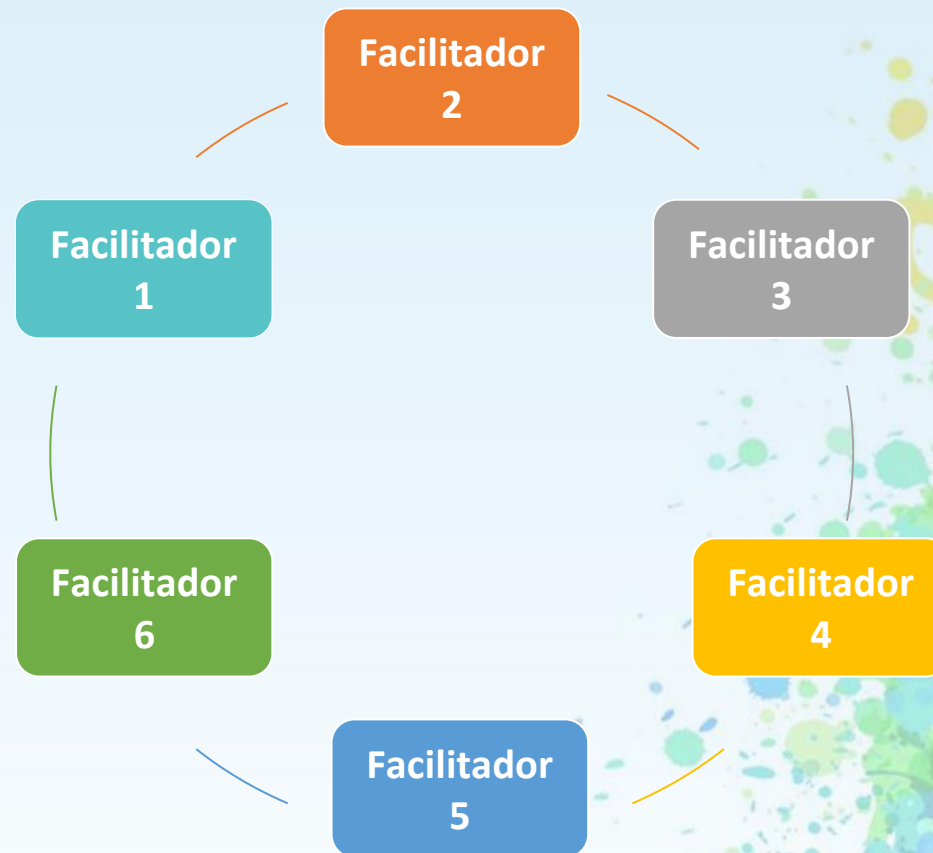


Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Els teus formadors



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Ara, volem conèixer-vos!

ACTIVITAT 0.1



El/La meu/va company/a és...

- Nom
- Departament, Unitat, Facultat
- Per a ell/a la inclusió és...
- Els seus tres fets personals són... (dues veritats i una mentida)



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552





Codi de conducta

- Què valors en els cursos de formació?
- Què és important per a tu durant un curs de formació?
- Què t'agradaria evitar de totes totes?

Establim junts les regles bàsiques amb les què volem jugar!



~~Idees absurdes~~

~~Impossibles~~

~~Estupideses~~

*Intercanvi d'opinions i bones idees!
Tots podem aprendre els uns dels altres*



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Metodologia

Interactiva

Col·laborativa

Inclusiva



Preguntes? En qualsevol moment!

Una invitació:



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Quines són les teves expectatives?

ACTIVITAT 0.3



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Finalitat del Curs de Formació ICI

El programa de formació de l'ICI s'ha dissenyat per donar suport als participants a l'hora d'abordar qüestions institucionals que dificulten que els estudiants es beneficïn de la internacionalització, relacionades amb la formació i origen d'aquests.

Resultats d'aprenentatge esperats (global del curs)

Després de completar els cinc mòduls del programa de formació, els participants són capaços de:

1. Explicar la rellevància i la necessitat de centrar-se en una internacionalització inclusiva integral
2. Posar exemples de polítiques i pràctiques d'exclusió sistèmiques i ocultes a la seva pròpia institució.
3. Iniciar una conversa dins de la seva pròpia institució o departament sobre com abordar les polítiques i pràctiques d'exclusió sistèmiques i ocultes (full de ruta).



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Introducció al Projecte ICI

ICI (Inclusive Comprehensive Internationalisation)

Internacionalització Integral Inclusiva
Per millorar les oportunitats d'aprenentatge global per TOTS els estudiants



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Informació bàsic

Tipus de projecte:

Erasmus+ Cooperation Partnership

Duració:

01/02/2022 – 31/01/2025

Pressupost:

327,056.00 €



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



ICI (Inclusive Comprehensive Internationalisation). Internacionalització Integral Inclusiva. Per millorar les oportunitats d'aprenentatge global per TOTS els estudiants

Socis

Universitat Rovira i Virgili (coordinadora, Espanya)
Stichting Hogeschool van Amsterdam (Països Baixos)
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (Polònia)
Università degli Studi di Napoli Federico II (Itàlia)
Metropolia Ammattikorkeakoulu Oy (Finlàndia)
Gregersen Hermans Consultancy (Països Baixos)

Membres associats

Universidad Nacional del Litoral (Argentina), Aurora Network,
UIREKA SHIFT, Sgroup, ERASMUS Student Network Finland

Visió

Ajudar a crear igualtat d'oportunitats AMB tots els estudiants i PER a que TOTS els estudiants es beneficiïn de la internacionalització, independentment de la seva formació, orientació o capacitat, i per millorar les seves competències internacionals i interculturals.

**Necessitem totes les veus per ajudar a crear
un món pacífic i sostenible.**

Resultats del projecte

Un marc per a la implementació d'un enfocament d'internacionalització integral inclusiu a les institucions d'educació superior (PR1)

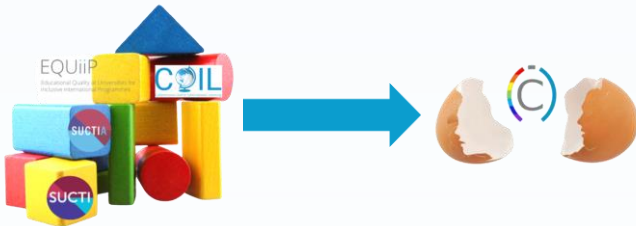
Directrius per a l'autoavaluació d'oportunitats d'aprenentatge d'internacionalització inclusiva (PR2)

Un curs de formació que es pot utilitzar per implementar un enfocament d'internacionalització integral inclusiu a les institucions d'educació superior (PR3).

Un manual per implementar el Curs de Formació ICI. (PR4)

Un full de ruta institucional de bones pràctiques que ajudarà aquells que vulguin implementar un enfocament d'internacionalització integral inclusiu a fer-ho. (PR5)

Com va començar?



La nostra aproximació a ICI

Co-creació a través d'un procés iteratiu

Compartint i celebrant: Festivals ICI per estendre la visió ICI a les nostres institucions i més enllà

“ICI Core teams” : Principals agents de canvi a cada universitat sòcia per implementar una estratègia d'internacionalització integral i inclusiva:

- Un líder en internacionalització
- Un coordinador acadèmic/docent
- Un tècnic de recursos educatius/ disseny curricular
 - Un membre del personal administratiu
 - Un expert en TIC/aprenentatge combinat
 - Dos estudiants



Info i contacte:

www.iciproject.org
ici@urv.cat

Segueix-nos a:

[@ici_project](https://x.com/ici_project)
[ici-project](https://www.linkedin.com/company/ici-project)



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



El Marc ICI

El **Marc de l'ICI** proporciona un estàndard d'excel·lència per a les IES que pretenen reflexionar i activar mesures per millorar el seu propi enfocament a la internacionalització inclusiva.

Inclou:

- Una definició d'internacionalització inclusiva
- Un model multidimensional, format per tres dimensions com a indicadors d'inclusió i dos activadors subjacents
- Una eina ICI d'autoavaluació institucional
- Pautes sobre com realitzar i interpretar l'autoavaluació
- Exemples de bones pràctiques



Co-funded by
the European Union

ICI Core Teams

Principals agents de canvi a cada universitat sòcia per implementar una estratègia d'internacionalització integral i inclusiva.

- ◆ Un líder en internacionalització
- ◆ Un coordinador acadèmic/docent
- ◆ Un tècnic de recursos educatius/ disseny curricular
- ◆ Un membre del personal administratiu
- ◆ Un expert en TIC/aprenentatge combinat
- ◆ Dos estudiants



Mòdul 1: Diversitat i inclusió en la internacionalització

ICI (Inclusive Comprehensive Internationalisation)

Internacionalització Integral Inclusiva
Per millorar les oportunitats d'aprenentatge global per TOTS els estudiants



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Resultats d'aprenentatge esperats

Mòdul 1. Diversitat i inclusió en la internacionalització

Després d'aquest mòdul:

1. Puc explicar la definició de l'ICI d'internacionalització integral inclusiva.
2. Puc identificar els diferents grups d'interès de la meva institució que estan implicats o es veuen afectats per la internacionalització inclusiva.
3. Puc identificar i analitzar els reptes per a la internacionalització inclusiva a l'ESO a la meva institució.

AGENDA DEL MÒDUL

1. Definició d'ICI
2. El PER QUÈ?
3. Marc ICI
4. Resultats de l'auto-avaluació i BINGO
5. *Collage* de les dimensions del marc ICI
6. Dimensions del Marc ICI
7. Els sis pilars de la Internacionalització integral
8. Debat en grup sobre possibles causes, problemes i comportaments
9. Reflexió final de mòdul

Definició d'internacionalització inclusiva

ACTIVITAT 1.1



El projecte ha desenvolupat la següent definició d'internacionalització inclusiva:

La internacionalització inclusiva és un diàleg institucional crític i continu i una acció intencionada de totes les parts interessades de la universitat per garantir que tots els estudiants tinguin les mateixes oportunitats de beneficiar-se de la internacionalització basada en els valors de transparència, equitat i respecte, i en la consciència de les implicacions no desitjades i sistèmiques.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



**PER
QUÈ?**

ACTIVITAT 1.2



Quin problema està intentant resoldre l'ICI?

La internacionalització està arribant a TOTS els estudiants?

Si no, PER QUÈ no?

Quin tipus d'estudiants estan perdent aquesta oportunitat?

Què ajuda? Què obstaculitza?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552





QUI?

ACTIVITAT 1.3



Quins actors o agents d'interès hem de considerar?

Quan parlem d'Internacionalització Integral Inclusiva, qui són els grups d'interès que hem d'incloure?

Qui, a la teva institució, és rellevant?

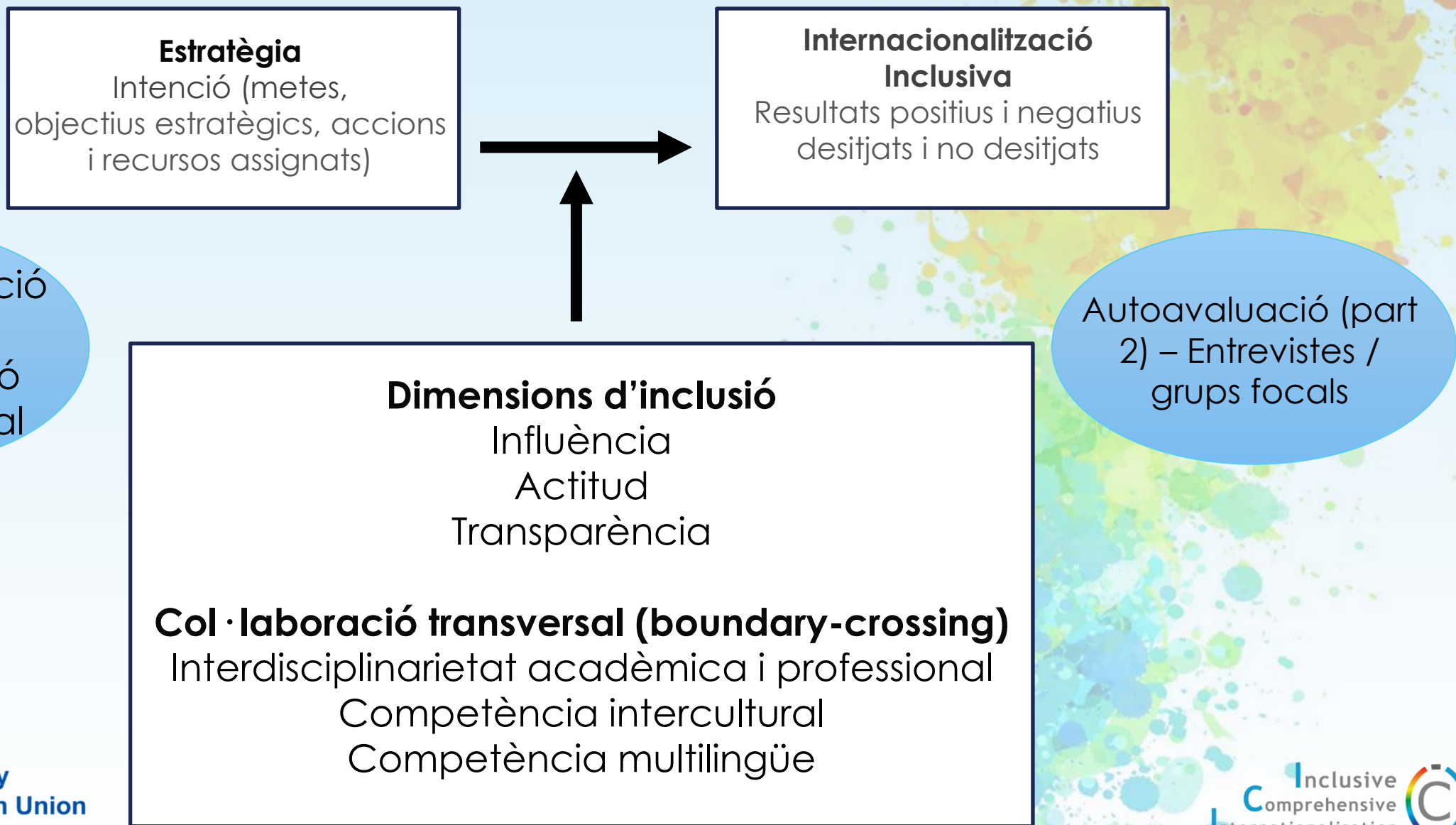


Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



El Marc ICI



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Dimensions ICI: Influència

Dimensions d'inclusió

Influència
Actitud
Transparència



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Dimensions ICI: Actitud

Dimensions d'inclusió

Influència
Actitud
Transparència

Sistèmica
(pro-activa)

Ad hoc
(reactiva)

Dèficit

Els estudiants poc representats són percebuts com el problema. Les polítiques i pràctiques "reparen" o porten cap a l'estàndard.

Les institucions d'educació superior resolen de manera reactiva polítiques i pràctiques d'exclusió

Actiu

Els estudiants poc representats tenen un valor intrínsec. Basat en valors d'equitat i respecte. El sistema es considera el principal bloquejador.

Valorar la diversitat és incidental i s'associa amb els esforços dels membres individuals d'una institució d'educació superior.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Dimensions ICI: Transparència

Dimensions d'inclusió

Influència

Actitud

Transparència

Ocult per a
tots

Conegut per una
minoria; ocult per
la majoria

Conegut per la
majoria dominant;
ocult per alguns

Conegut per tots

Inspirat per Johari window (Luft, J., & Ingham, H. (1961). The Johari window)



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552





Dimensions de la inclusió

En grups, feu un collage d'imatges de revistes per representar què significa per a vosaltres la influència, l'actitud i la transparència pel que fa a la inclusió.

Després mostra-ho als altres grups i explica per què has triat aquestes imatges.

Dimensions d'inclusió

Influència

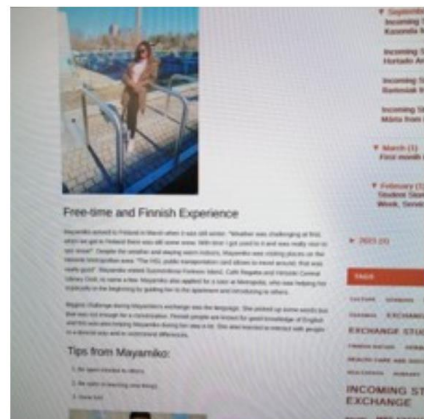
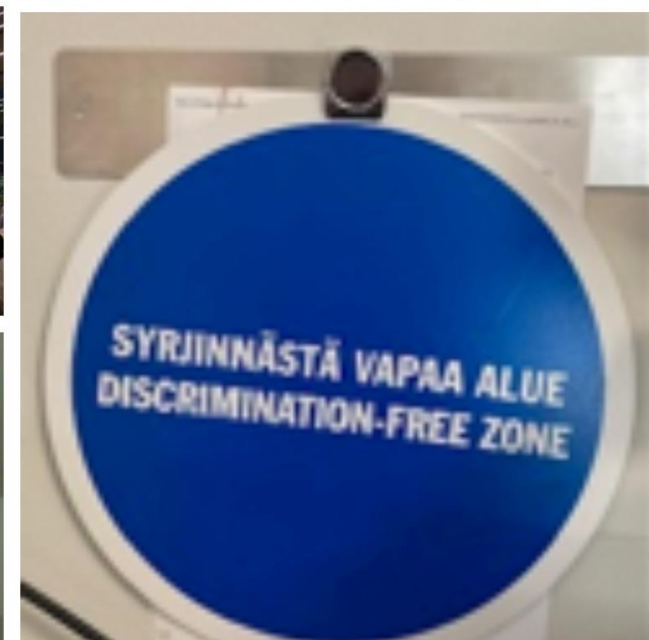
Actitud

Transparència

La diversitat a través dels nostres ulls



**LIJAVAIHTO 2023-2024 /
T EXCHANGE 2023-2024**
avien / 2nd orientation meeting
ology



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



BINGO

per als resultats de l'autoavaluació

ACTIVITAT 1.5

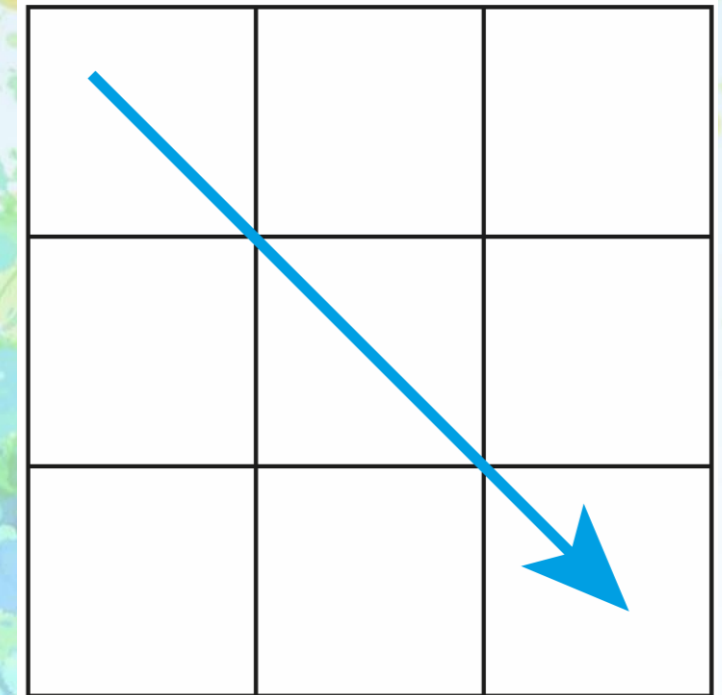


Al document de treball “BINGO” podeu veure nou declaracions que surten del procés d'autoavaluació a diferents Institucions projecte ICI. Entre les declaracions, n'hi ha tres que provenen de la vostra institució.

Debat amb el teu grup:

- Quines creus que podrien ser aplicables a la teva pròpia institució i per què?
- Seleccionen quines tres declaracions són realment de la vostra institució i col·loqueu-les a la graella del BINGO de dalt a l'esquerra a baix a la dreta (vegeu la fletxa blava)

El grup que encerti els tres primers és el guanyador del BINGO!



Co-funded by
the European Union

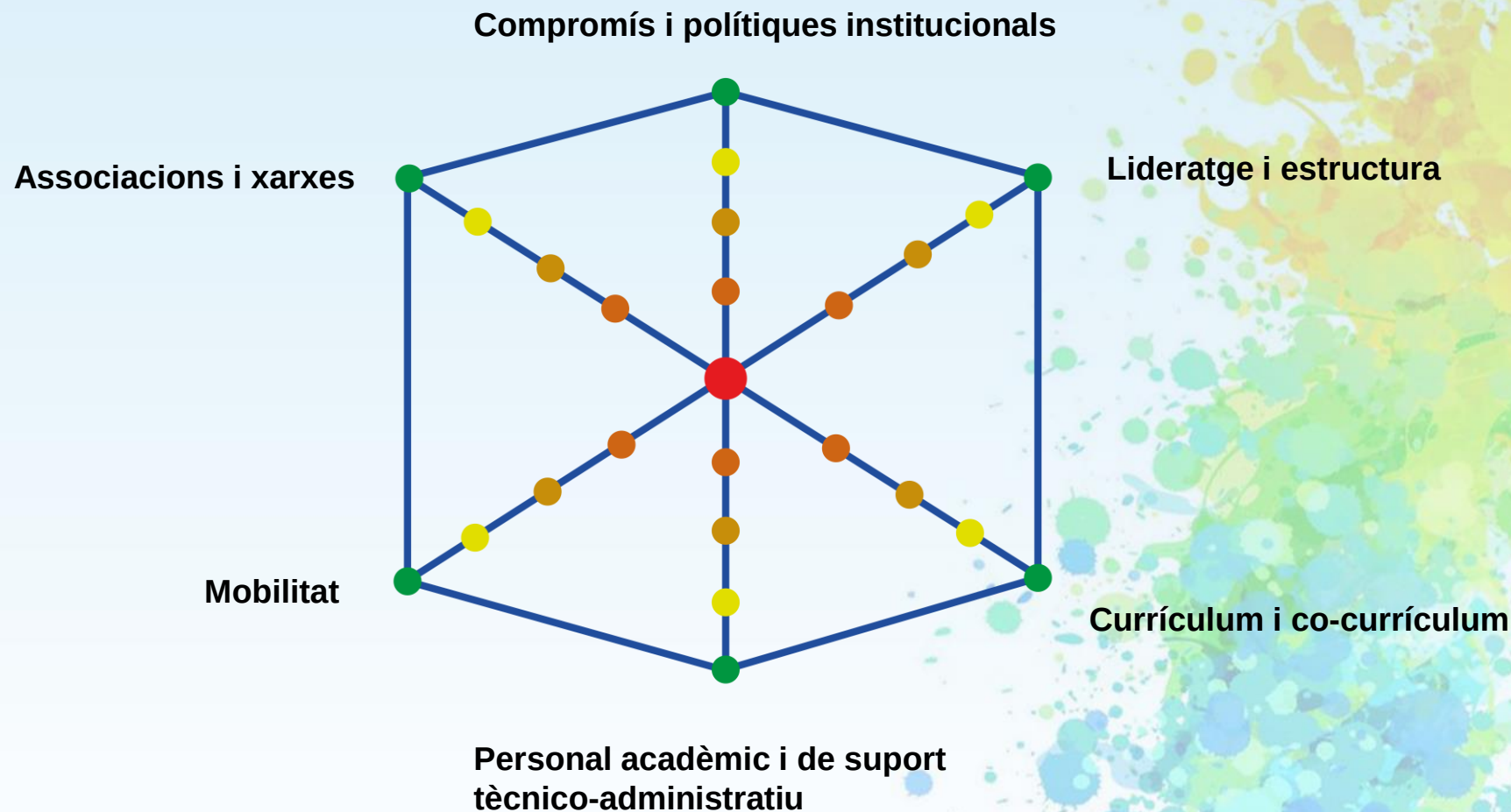
2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Els 6 pilars de la Internacionalització integral

Les descripcions del Marc ICI s'inspiren en el Marc de l'“American Council of Education (ACE) Framework for Comprehensive Internationalisation.”



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Debat en grup

Penseu en els tres assumptes identificats a l'activitat de BINGO

Debat amb el teu grup:

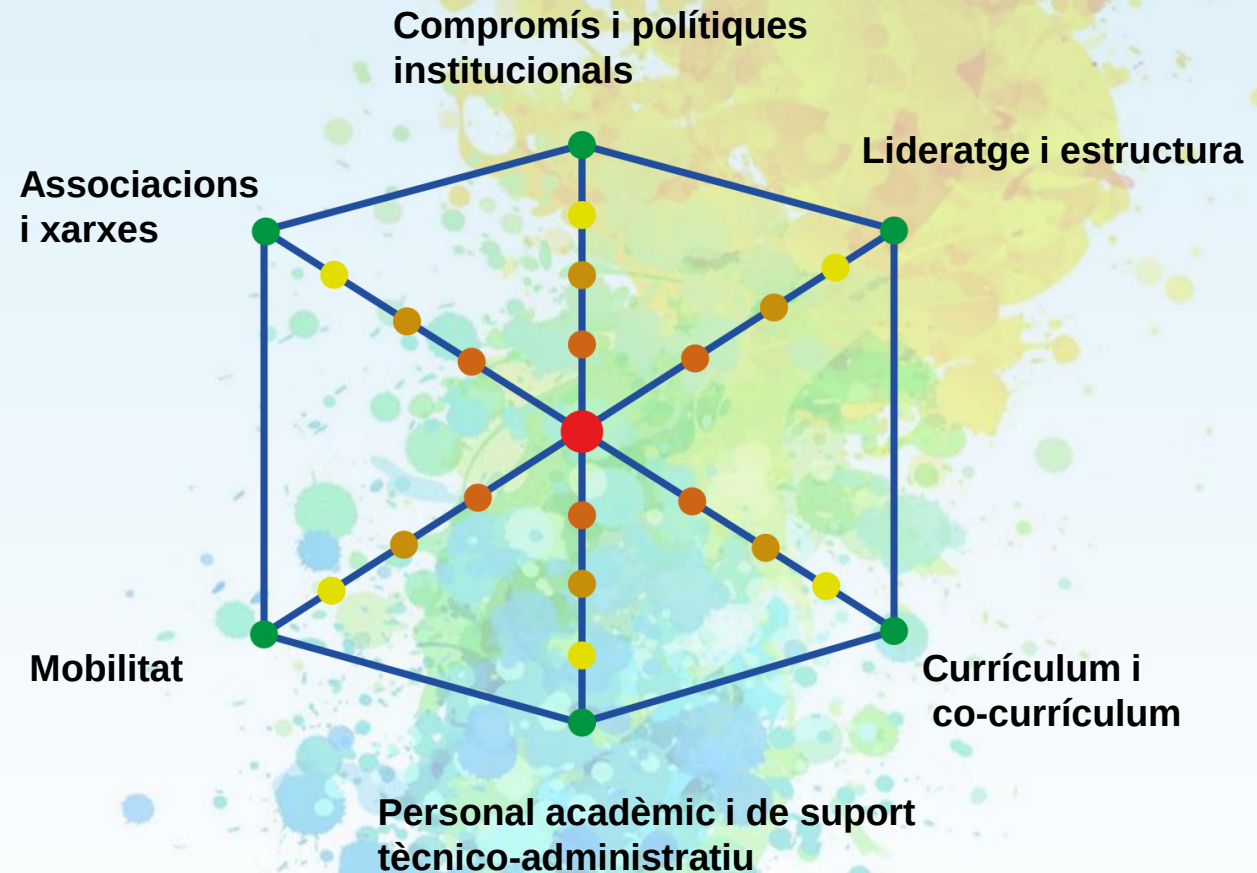
- Quin podria ser el problema, o problemes, causants d'aquests assumptes o situacions?
- A quin o quins dels 6 pilars estan vinculats?

Tens 15 minuts!

Debat conjunt:

- Podem suggerir solucions inclusives?
- (Recordeu les dimensions d'inclusió del Marc ICI: Influència, actitud i transparència!)

ACTIVITAT 1.6



Tancant el cercle...

ACTIVITAT 1.7



*Com es relaciona el que hem vist amb la definició d'ICI?
Mirem-ho altre cop i reflexionem junts*

La internacionalització inclusiva és un diàleg institucional crític i continu i una acció intencionada de totes les parts interessades de la universitat per garantir que tots els estudiants tinguin les mateixes oportunitats de beneficiar-se de la internacionalització basada en els valors de transparència, equitat i respecte, i en la consciència de les implicacions no desitjades i sistèmiques.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Reflexió final del mòdul

ACTIVITAT 1.8



Com connecta el que hem vist amb el teu propi entorn de treball?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Mòdul 2:

El currículum ocult i la participació de TOTS els estudiants

ICI (Inclusive Comprehensive Internationalisation)

Internacionalització Integral Inclusiva
Per millorar les oportunitats d'aprenentatge global per TOTS els estudiants



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Resultats d'aprenentatge esperats

Mòdul 2. El currículum ocult i com involucrar de TOTS els estudiants

Després d'aquest mòdul:

- Puc explicar el concepte de currículum ocult.
- Puc donar exemples del currículum ocult en els diferents contextos de la meva institució.
- Puc explicar l'impacte del currículum ocult en la participació dels estudiants en la internacionalització a casa i a l'estranger.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



AGENDA DEL MÒDUL

1. Casos d'estudi
2. Els diferents tipus de currículum
3. El currículum ocult
4. Imagina escenaris
5. Vídeo sobre currículum ocult
6. Iceberg
7. Interpretem els escenaris (roleplay)
8. Reflexió sobre els missatges del currículum ocult
9. Reflexió de final de mòdul



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Cas d'estudi

ACTIVITAT 2.1



En una reunió d'equip, un professor reflexiona sobre un estudiant concret amb un company i diu: "La meva impressió és que aquest programa està molt per sobre de les seves capacitats intel·lectuals. No participa gaire i no fa cap mobilitat a l'estranger".

El seu company respon: "No estic segur que el programa li vagi gran. Estic d'acord amb que no participa gaire, així que un dia vaig parlar amb ell després de classe, i em va explicar que és el cuidador principal del seu pare a la seva família i aquesta responsabilitat l'ocupa gairebé les 24 hores del dia. Crec que és un bon estudiant, que només necessita l'ajuda adequada.

L'he dirigit als serveis de suport i estem treballant plegats per trobar altres modalitats d'oportunitats d'aprenentatge internacional".

Preguntes per a la reflexió

ACTIVITAT 2.1



- Quin és el problema en aquest estudi de cas?
- Quin comportament positiu podem observar?
- Quin enfocament necessitaria aquesta institució per incloure estudiants com l'estudiant de l'exemple en oportunitats d'aprenentatge internacional?
- Quines accions a curt termini podeu fer per millorar el suport a la mobilitat a la vostra institució?

Teniu 10 minuts per discutir el cas

Les preguntes per a la reflexió proporcionen una guia per a aquesta discussió



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Tipus de currículum

Hi ha tres tipus de currículum a l'àmbit de l'Educació Superior

- **CURRÍCULUM FORMAL**
- **CURRÍCULUM INFORMAL**
- **CURRÍCULUM OCULT**

El **currículum** és la via central per a l'aprenentatge de tots els estudiants, independentment de la seva formació, objectius i habilitats. Un pla d'estudis internacionalitzat garanteix que tots els estudiants estiguin exposats a perspectives internacionals i globals, que puguin desenvolupar competències interculturals a casa i que aquestes s'incloguin en els resultats d'aprenentatge i les avaluacions de la institució.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



CURRÍCULUM FORMAL: Definició

El **currículum "formal"** consisteix en els cursos, lliçons, activitats d'aprenentatge en què participen els estudiants, els coneixements i les habilitats que els educadors ensenyen intencionadament als estudiants i els serveis per als estudiants que permeten l'aprenentatge (Leask, 2015; Mackin, 2019).



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



CURRÍCULUM INFORMAL: Definició

El currículum informal o co-currículum es descriu típicament com el conjunt d'activitats complementàries al currículum. Aquestes es realitzen fora de l'entorn acadèmic i no tenen per què donar crèdits, però encara poden ajudar a desenvolupar habilitats interdisciplinàries i millorar el contingut del currículum formal. Una de les maneres en què es té en compte aquest aspecte és, per exemple, a través dels clubs (UKEssays, 2018).



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



El currículum ocult

El currículum ocult es refereix als **missatges, valors, normes i perspectives no escrits, implícits i sovint inintencionats**, que es comuniquen als estudiants (Mackin, 2019).

Inclou les expectatives, el com s'espera que s'ha de comportar un alumne per considerar-se bon comportament, i és part tant del currículum formal com de l'informal.

El currículum ocult pot considerar-se implícit en el procés de socialització que implica transferència de valors, normes i procediments, convinguts i transmesos a través de la cultura institucional i la seva estructura, afectant a la manera en què els estudiants aprenen.

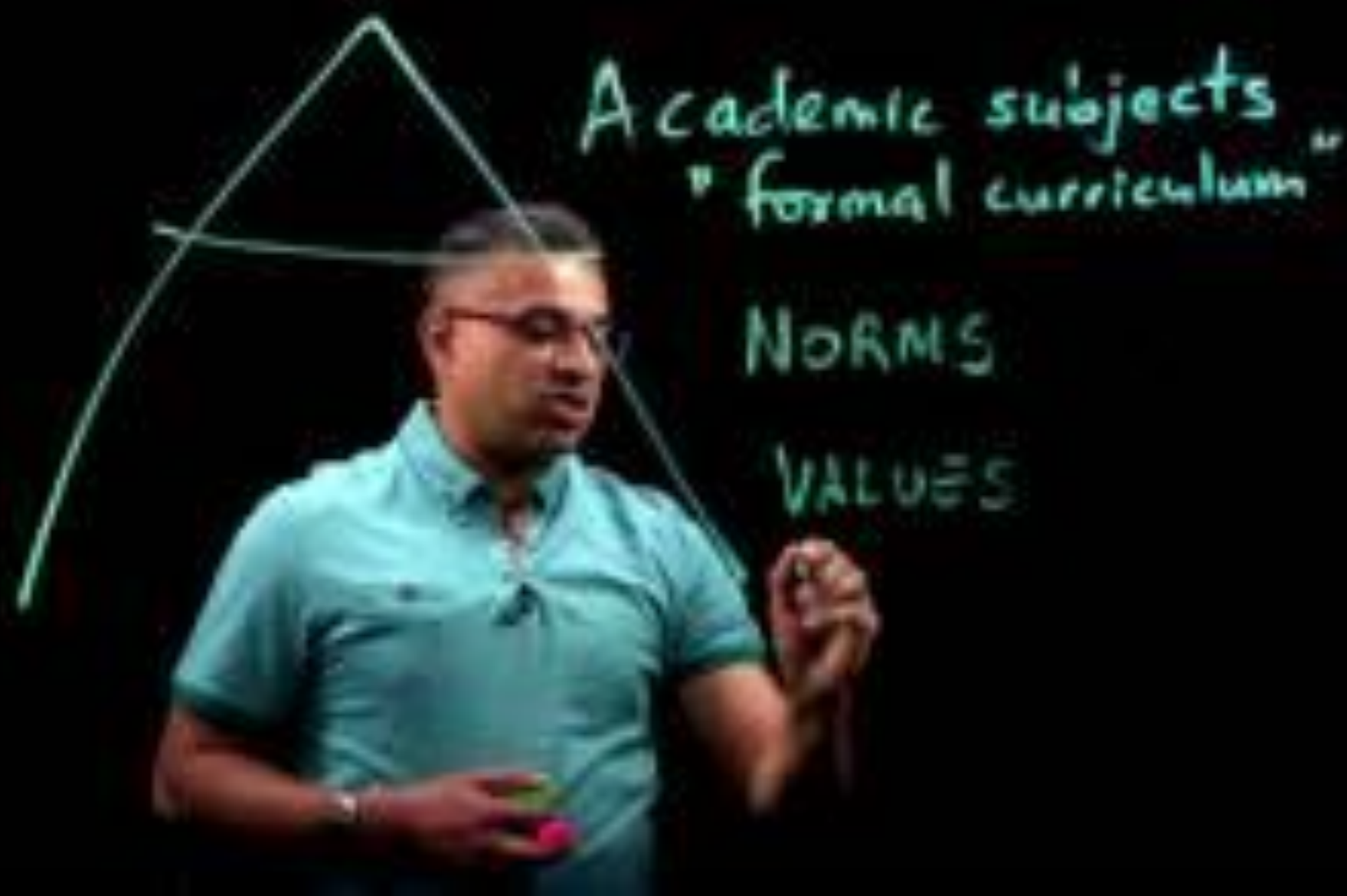


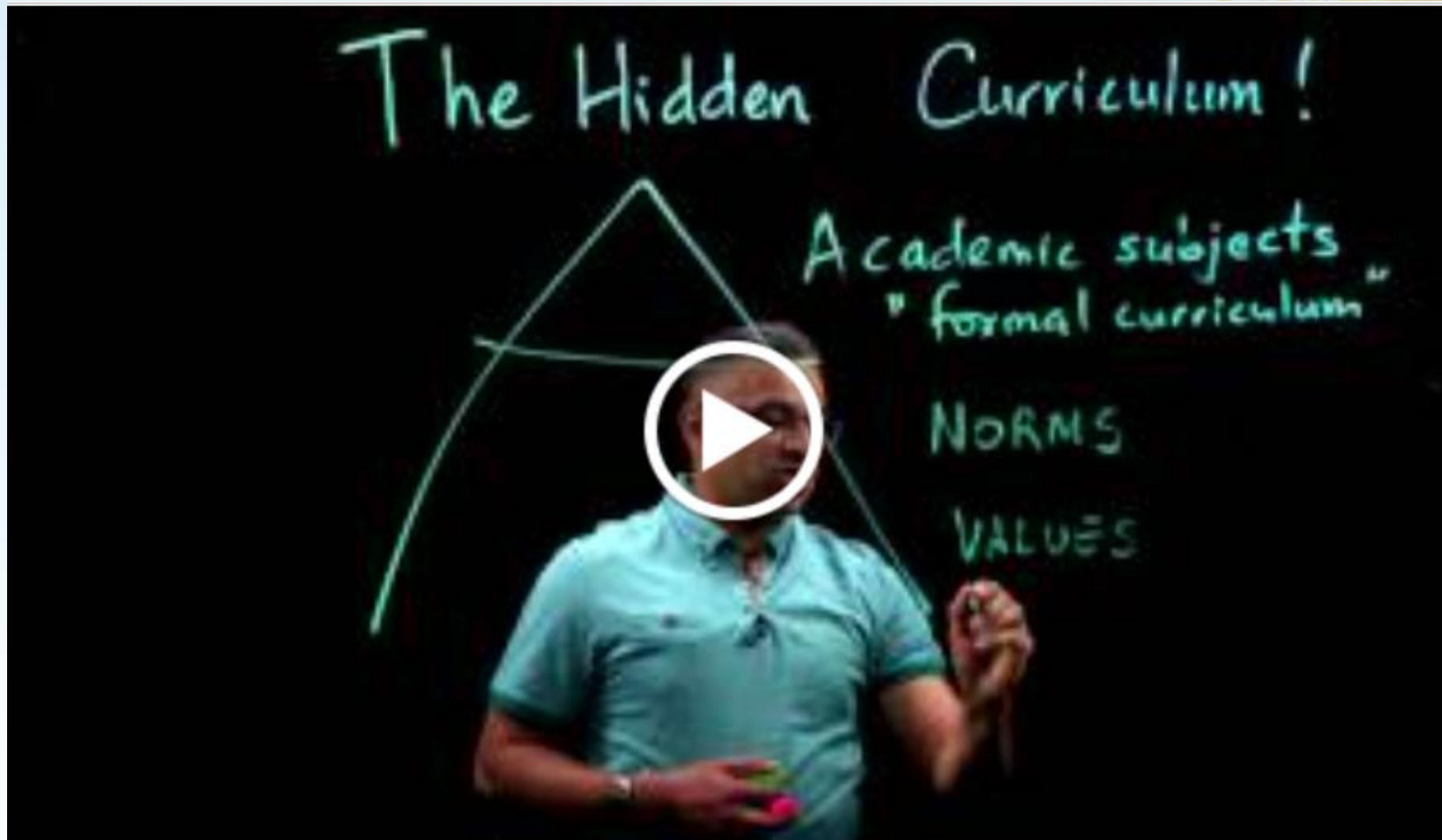
Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



The Hidden Curriculum!





Identifica el currículum ocult a la teva institució

ACTIVITAT 2.3



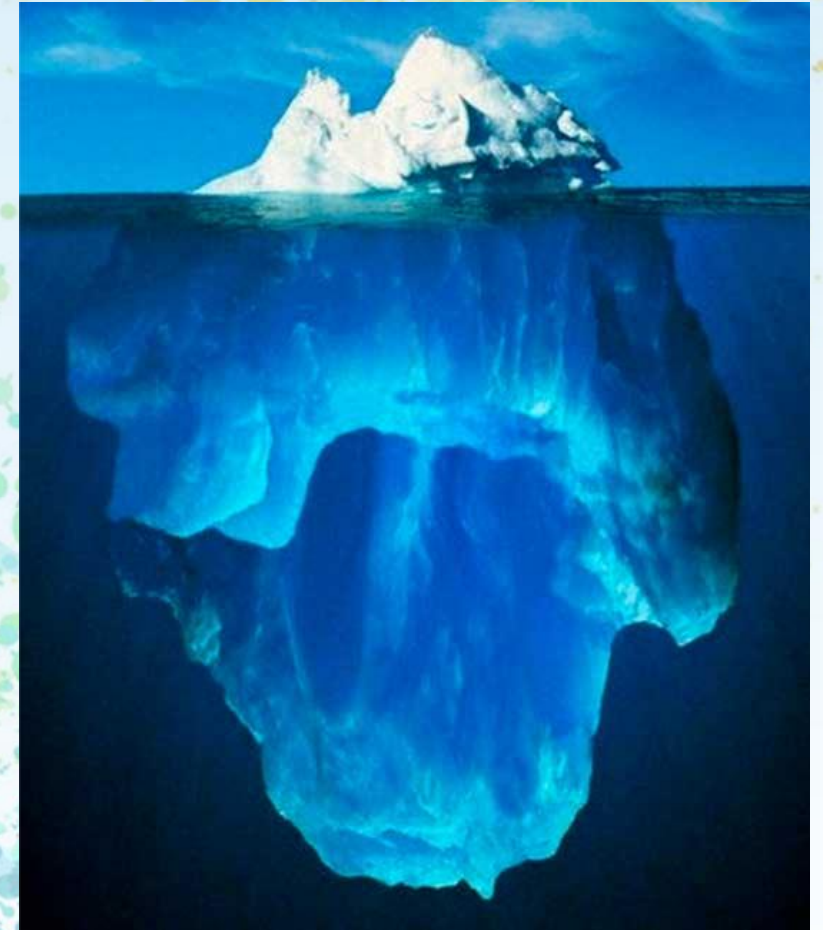
Pensa en el vídeo que acabes de veure.

Podries pensar en exemples relacionats amb la internacionalització dins del teu propi context?

Com es relacionen aquests exemples amb:

- Valors
- Normes
- Procediments

Primer pensa per tu mateix, després en parella amb el teu veí i després compartiu amb tots.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552





ACTIVITY 2.4



“Roleplay” amb escenaris imaginats

Imagineu un escenari que podria passar a la vostra institució que involucri el currículum ocult relacionat amb la internacionalització.

Pensa en una historia curta i representa-la en un “roleplay” en no més de 5 minuts

Feu servir la creativitat

Teniu 30 minuts per preparar-ho



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552





Reflexionem sobre aquests escenaris

Després de casa escenari representat:

- Quins eren els missatges ocults?
- Com podria haver estat aquest escenari més inclusiu?



Reflexió final del mòdul

ACTIVITAT 2.5



*Com connecta el que hem vist
amb el teu propi entorn de
treball?*



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Mòdul 3: Col·laboració transversal (boundary-crossing)

ICI (Inclusive Comprehensive Internationalisation)

Internacionalització Integral Inclusiva
Per millorar les oportunitats d'aprenentatge global per TOTS els estudiants



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Resultats d'aprenentatge esperats

Mòdul 4. Col·laboració transversal (boundary-crossing)

Després d'aquest mòdul:

1. Puc explicar el concepte de col·laboració transversal (boundary-crossing) i el seu impacte en diferents grups d'actors i agents
2. Puc avaluar com la meva posició professional afecta les meves accions per incloure a cada estudiant en la internacionalització.
3. Puc connectar diversos actors per millorar la internacionalització integral inclusiva a l'IES.

AGENDA DEL MÒDUL

1. Què és la col·laboració transversal (boundary-crossing)?
2. La col·laboració transversal (boundary-crossing) al Marc ICI
3. Identificació dels agents / parts interessades
4. Dimensió ICI: actitud
5. Promulgant la col·laboració transversal (boundary-crossing)
6. Explorant els límits (boundaries)
7. Tancant el cercle: pensa en el teu propi rol
8. Reflexió de final de mòdul



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Què significa la col·laboració transversal per a tu?

ACTIVITAT 3.1



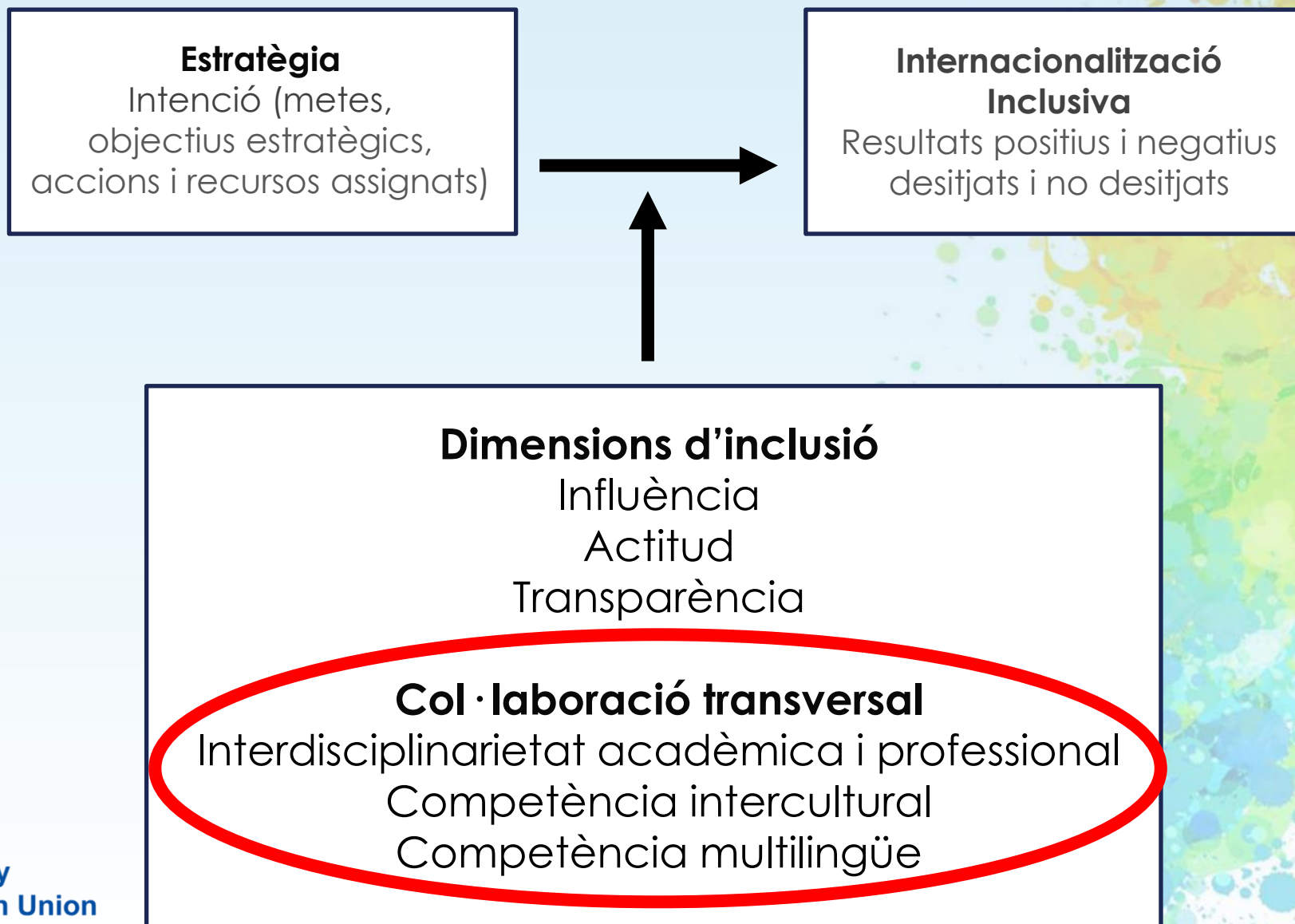
Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



El Marc ICI



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



La col·laboració transversal

La **competència de col·laboració transversal (CCT)** s'entén com la capacitat dels actors implicats de treballar junts exitosament, entre col·legues (acadèmics i personal tècnic-administratiu) i estudiants; que tenen interessos, perspectives, valors (culturals) i creences diverses. Aquesta disparitat pot néixer de la diversitat d'orígens, rols professionals, camps disciplinaris, cultura, religió, edat, gènere, capacitats mentals i físiques, orientació sexual, estatus socio-econòmic, situació vital, etc., i les seves possibles interaccions.

Aquesta col·laboració pot implicar una comunicació a través de múltiples idiomes o usos lingüístics i s'estén més enllà dels dominis disciplinaris o administratius propis.

La CCT és rellevant per a ICI per:

- Comprendre les **diverses perspectives i necessitats** d'una internacionalització integral inclusiva.
- **Involucrar les parts interessades rellevants** per treballar junts per millorar la inclusió de les activitats d'internacionalització

DEFINICIONS



Col·laboració transversal (Boundary-crossing)

- Els esforços que fan les persones per col·laborar a través de diferents pràctiques i perspectives.



Mecanismes d'aprenentatge de la col·laboració transversal

- Un procés de 4 etapes evocat per segments que poden millorar l'aprenentatge a través de límits: 1) Identificació, 2) Coordinació, 3) Reflexió, 4) Transformació



Competència de col·laboració transversal

- Coneixements, habilitats i actituds que permeten a una persona reconèixer, buscar, apreciar i utilitzar els eixos divisoris de les diferents perspectives i treballar a través d'ells.



**Co-funded by
the European Union**

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Adapted from Fortuin, K. P. J., Post Uiterweer, N. C., Gulikers, J. T. M., Oonk, C., & Tho, C. W. S. (2020).



Connexió: la col·laboració transversal i els agents

- La col·laboració transversal consisteix en relacionar-se amb diferents tipus d'agents interessats
- Per tant, el primer pas requerit és: identificar aquestes parts interessades



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Identificació de les parts interessades

ACTIVI 3.2



- Identifiquen tants **agents interessats** com pugeu que considereu importants per a una internacionalització inclusiva a la nostra institució.
- Escriviu un agent (stakeholder) per post-it i col·loqueu-los al paperògraf (flipchart) perquè els altres els vegin. Agrupeu les parts interessades iguals o similars formant grups o categories.

Explorant el que ens divideix (o posar-se al lloc dels altres)

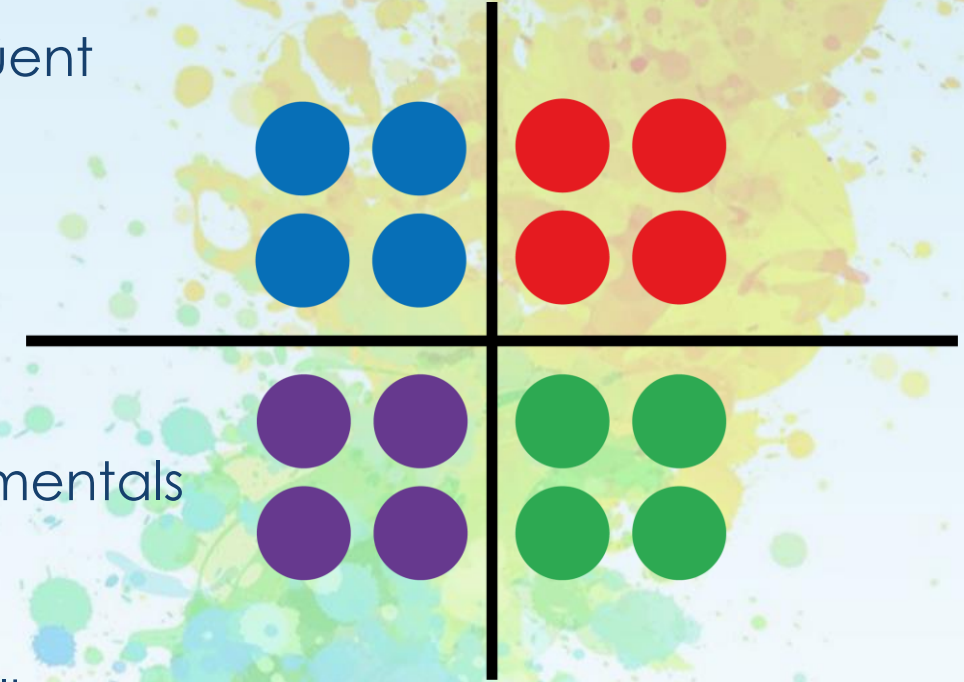
ACTIVITAT 3.3



Comenteu dins el vostre grup d'agents interessats el següent repte: **“Molts estudiants no participen en oportunitats internacionals. Per què?”**

- Penseu en les possibilitats que ofereix el vostre rol.
- Quines limitacions podeu tenir?
- Identifiqueu altres **actors** que creieu que són fonamentals per abordar les limitacions

Presenteu les possibilitats i limitacions als altres grups alhora que s'identifiquen els **actors** que són fonamentals per abordar les limitacions.



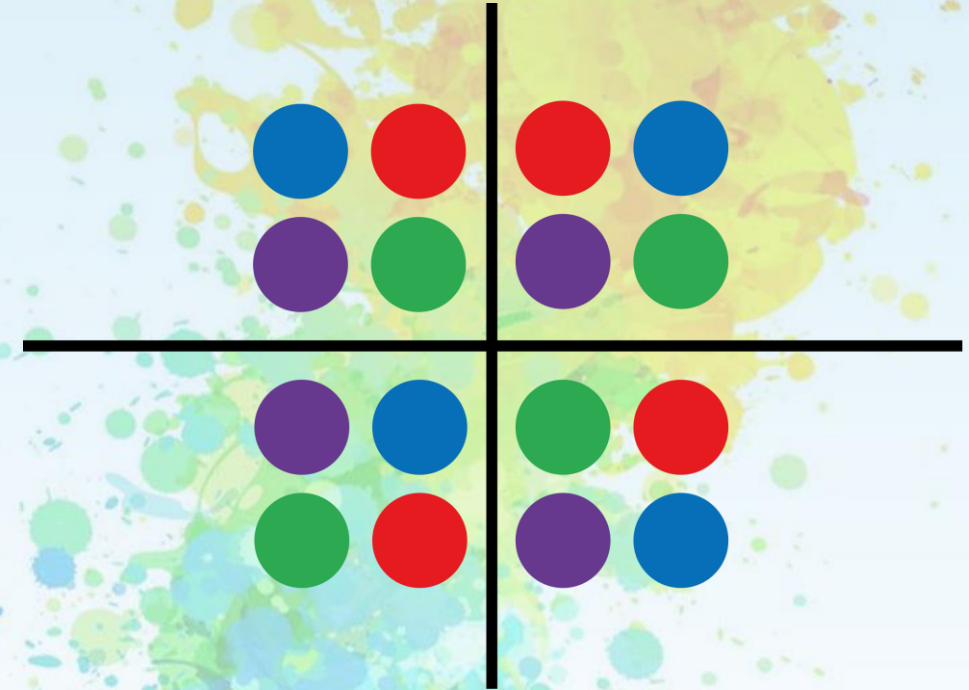


Posem en pràctica la col·laboració transversal (o com treballar a través de diferents perspectives)

Ara, als vostres "grups mixtos d'actors interessats", combineu l'experiència de diferents rols per desenvolupar una estratègia que abordi el problema:

"Molts estudiants no participen en oportunitats internacionals. Per què?"

- Quins factors institucionals sistèmics funcionen com a bloquejadors de la participació?
- Com es pot millorar la situació?



Dimensions del Marc ICI: Actitud

ACTIVITAT 3.5

Dimensions d'inclusió

Influència
Actitud
Transparència

Sistèmica
(pro-activa)

Revisió crítica:
On encaixa la vostra
solució i com es podria
convertir en un enfocament
sistèmic d'actius?

Ad hoc
(reactiva)

Dèficit

Els estudiants poc representats són percebuts com el problema. Les polítiques i pràctiques "reparen" o porten cap a l'estàndard.

Les institucions d'educació superior resolen de manera reactiva polítiques i pràctiques d'exclusió

Actiu

Els estudiants poc representats tenen un valor intrínsec. Basat en valors d'equitat i respecte. El sistema es considera el principal bloquejador.

Valorar la diversitat és incidental i s'associa amb els esforços dels membres individuals d'una institució d'educació superior.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation





Ara pensa en el teu rol:

- Penseu en el vostre rol a la vostra institució i en els rols dels actors (stakeholders) amb qui interactueu. Des d'aquesta perspectiva, llisteu **2 o 3 idees que heu obtingut** del vostre treball de considerar la perspectiva d'un altre rol al grup de treball mixte.
- Com pots incorporar aquestes noves perspectives?
- Penseu individualment i anoteu-ho. A continuació, parleu amb les persones del vostre voltant i compartiu els punts principals amb el grup.

Com podem traspassar divisions? Mecanismes d'aprenentatge de la col·laboració transversal

1. Identificació

- Identificar la pròpia expertesa i limitacions
- Identificar altres perspectives rellevants per al projecte i el problema en qüestió
- Identificar les parts interessades rellevants

2. Coordinació

- Contacta amb altres persones
- Col·labora intencionadament amb altres persones

3. Reflexió

- Crea una perspectiva i aprendre els uns dels altres:
 - > (Re)considerar perspectives
 - > Aprèn d'altres persones
 - > Estimula els altres a aprendre (general)

4. Transformació

- **Relacionat amb el producte:**
 - > Inici: Intenció de desenvolupar una pràctica nova i sostenible
 - > Procés: visualitzar noves pràctiques durant el procés del projecte
 - > Producte: Integrar diverses perspectives, interessos o experiències en un producte final
 - > Seguiment: Estimular un seguiment dels resultats del projecte
- **Transformació intrapersonal:**
 - > Preveure treballar/abordar les coses de manera diferent com a persona
 - > Tenir la intenció de canviar el comportament (futur) gràcies als coneixements i perspectives adquirits
 - > Integrar noves perspectives o coneixements adquirits per redefinir la teva identitat (professional).
 - > Estimular el desenvolupament personal i professional a partir dels resultats/experiències actuals



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Basat en: Gulikers, Judith (2020) "Examples of boundary crossing learning activities"



Reflexió final de Mòdul

ACTIVITAT 3.7



*Com connecta el que hem vist
amb el teu propi entorn de
treball?*



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Mòdul 4:

La inclusió en entorns

col·laboratius internacionals

en línia

ICI (Inclusive Comprehensive Internationalisation)

Internacionalització Integral Inclusiva
Per millorar les oportunitats d'aprenentatge global per TOTS els estudiants



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Resultats d'aprenentatge esperats

Module 4. La inclusió en entorns col·laboratius internacionals en línia

Després d'aquest mòdul:

- Puc descriure les principals oportunitats i reptes de la col·laboració internacional inclusiva en línia.
- Puc explicar com es pot utilitzar el model ICI per abordar els reptes de la col·laboració internacional en línia.
- Puc aplicar les eines i activitats adequades per crear una participació més inclusiva en un entorn internacional en línia.

AGENDA DEL MÒDUL

1. Compartir una experiència internacional en línia
2. Què és COIL?
3. Per què COIL? Reflexions
4. Què pot impedir la inclusió en un projecte COIL?
5. Testimonis. Vídeo
6. Fases de la col·laboració online
7. Reflexió de final de mòdul



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552





ACTIVITAT 4.1



Has viscut algun esdeveniment/aprenentatge o formació en línia on la inclusió o la diversitat s'hagin vist compromeses?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Què és COIL?

COIL (Collaborative Online International Learning – col·laboració internacional en línia) o **Virtual Exchange** (intercanvi virtual) és un terme que s'utilitza per descriure "programes d'educació interpersonals, d'una certa durada, i basats en la tecnologia" en què la comunicació i la interacció es produeixen entre persones individuals o grups que estan geogràficament separats, amb el suport d'educadors i/o facilitadors.

És una **metodologia pedagògica** que va néixer a la State University of New York (SUNY) el 2004 (www.coil.suny.edu).

Què és COIL?

C



COLLABORATIVE (COL·LABORATIU): Treballem conjuntament amb un altre acadèmic, amb altres alumnes d'una cultura diferent, aprenent a treballar en equip, *aprenentatge vivencial*.

O



ONLINE (EN LÍNIA) és el mitjà per connectar, comunicar-se i desenvolupar la tasca. Fem us d'eines virtuals i treballem *l'Alfabetització digital*.

I



INTERNATIONAL (INTERNACIONAL) Portem el món a l'aula, oferint una experiència internacional als estudiants no-mòbils. Promou *l'aprenentatge intercultural*.

L



LEARNING (APRENTATGE): aprenem dels altres, aprenem sobre la nostra matèria, aprenem des de diferents punts de vista culturals, i sobretot, sobre nosaltres mateixos.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



PER
QUÈ?

ACTIVITAT 4.2



Per què COIL i què té a veure amb la inclusió?

Reflexions importants:

- Quins són els beneficis de fer COIL? Podem fer una llista?
- Per què creus que ens centrem en l'aprenentatge en línia en el context de la inclusió?
- Com pot aportar als programes de mobilitat existents (no en substitució d'aquests)?
- Podria substituir la mobilitat física? Aporta els mateixos beneficis?

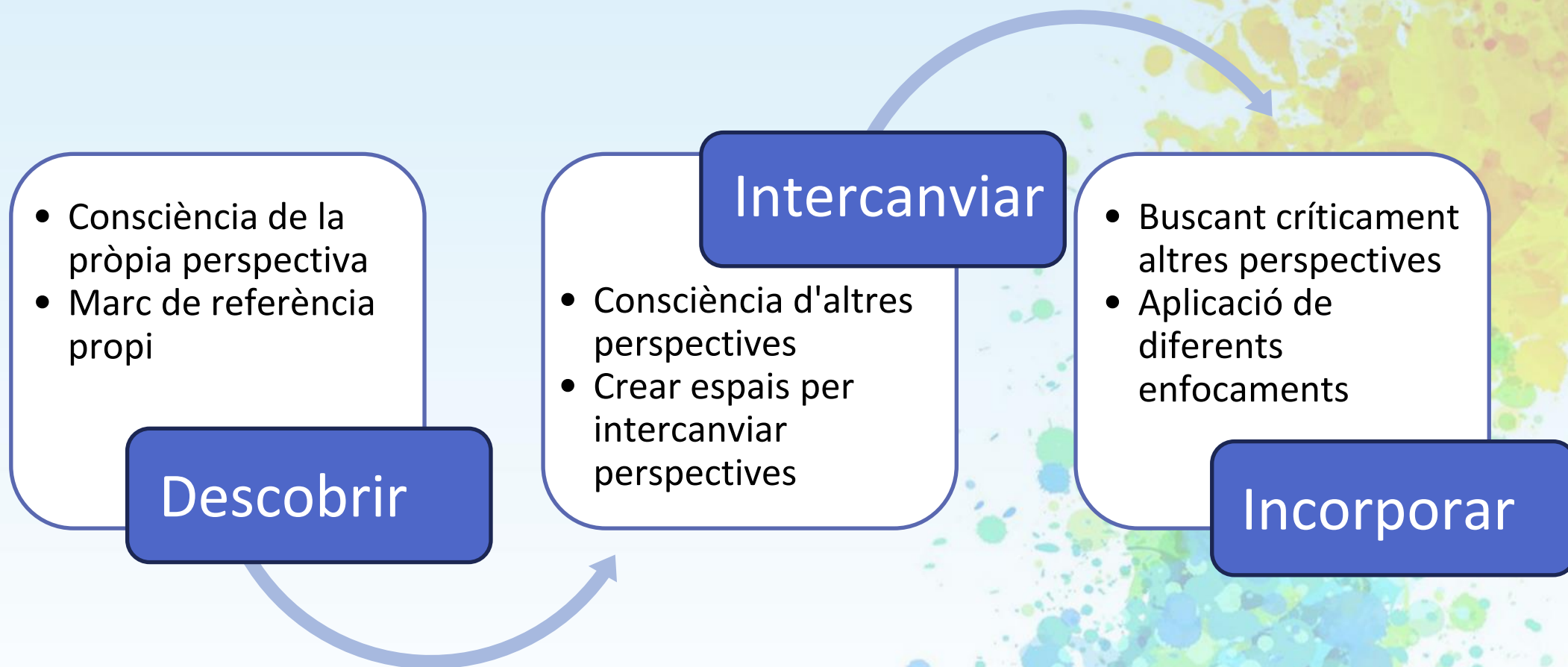


Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Fases d'un model inclusiu de col·laboració en línia



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Mirem testimonis

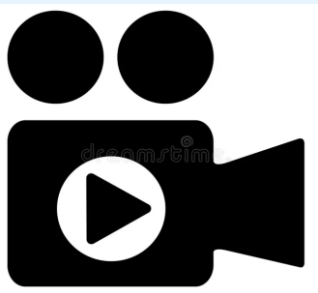


Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation





ACTIVITAT 4.4



Reflexionem sobre els testimonis que hem vist

- Què us ha sorprès dels testimonis?
- Com creus que es va abordar la inclusió en el projecte?
- Quins problemes podrien dificultar la inclusió a COIL?
- Quin podria ser el currículum ocult de COIL?
- Com ho podem fer més inclusiu?

Reflexió de final de mòdul

ACTIVITAT 4.5



*Com connecta el que hem vist
amb el teu propi entorn de
treball?*



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Mòdul 5: Escenaris i fulls de ruta cap a una internacionalització integral inclusiva

ICI (Inclusive Comprehensive Internationalisation)

Internacionalització Integral Inclusiva

Per millorar les oportunitats d'aprenentatge global per TOTS els estudiants



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Resultats d'aprenentatge esperats

Mòdul 5. Escenaris i fulls de ruta cap a una internacionalització integral inclusiva

Després d'aquest mòdul:

1. Puc IMAGINAR un escenari ideal al qual m'agradaria que arribés la meva institució pel que fa a la internacionalització integral inclusiva.
2. Puc CONSTRUIR un pla o un full de ruta realista i concret per avançar en la meva visió.
3. Puc CONFIGURAR punts de control per corregir, ajustar i reformular els passos d'aquest full de ruta a mesura que s'està implementant.

AGENDA DEL MÒDUL

1. El cicle de planificació
2. Anàlisi
3. Recordem els problemes del BINGO ICI
4. La conversa amb els consultors
5. Ser concret al nostre nivell
6. Imaginar un somni ICI per la meva IES
7. Dibuixar un pla
8. Vinculant amb els 6 pilars
9. Tancant el cercle: tornem a la definició ICI
10. Reflexió de final de mòdul



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Com dissenyar un full de ruta i preparar-se per fer-lo?



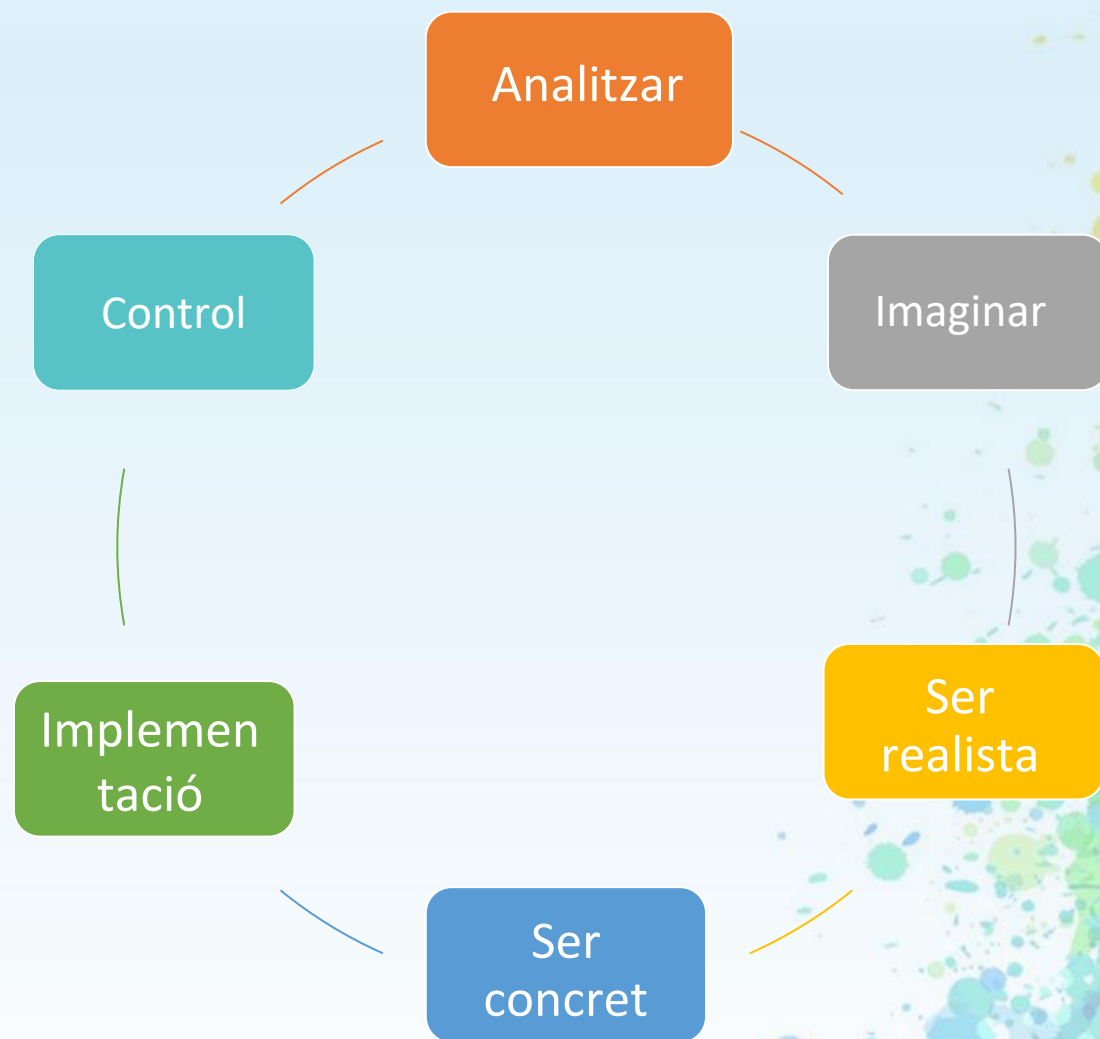
Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Cicle



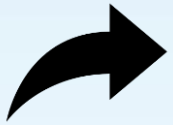
Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552





Qüestions institucionals (que han sorgit al BINGO)



Recordem els problemes de les nostres institucions sorgits al Bingo (activitat 1.4). Aquelles qüestions i qualsevol altra que ens hem trobat al llarg del curs de formació constituïran la nostra anàlisi bàsica per aquest mòdul. Basant-nos-hi, podem embarcar-nos en els següents passos del cicle.

QÜESTIÓ 1

QÜESTIÓ 2

QÜESTIÓ 3



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Cicle – Pas 1: ANALISI



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Cicle – Pas 2: Imaginar





Tinc un somni...

Imagina la teva institució amb un enfocament d'internacionalització integral inclusiu ja integrat. Com seria?

Somia en gran!

- Individualment o en petit grup de la mateixa unitat/departament durant 5 minuts
- Parleu amb persones al vostre costat o en grups més grans per compartir els vostres somnis



Cicle – Pas 3: Ser realista



1- Hem analitzat els temes de la nostra Institució

2- Hem imaginat en gran: la nostra universitat com una institució inclusiva i internacionalitzada

3- Ara, per ser realistes, portarem la resta de pensaments i activitats d'aquest mòdul al nivell de la nostra unitat/departament o lloc de treball individual. Preparats?

Fem que el somni sigui realista

ACTIVITAT 5.2



El Diàleg de Consultors

(Recordeu: a nivell de la vostra unitat o lloc de treball individual!)

En grups de tres o quatre participants:

- 1) Un participant individual (rol A) presenta breument els seus problemes o preocupacions sobre la seva pròpia contribució a l'ICI des del seu lloc de treball/unitat, els seus reptes i dificultats previsibles... (2 minuts).
- 2) La resta de membres del grup (rol B) discuteixen entre ells les seves pròpies idees sobre aquests temes, qualsevol tipus d'idees, en forma de pluja d'idees. Només entre ells com si A no hi fos (A hauria de prendre notes però deixar-los parlar sense interrompre ni participar en la discussió) (5 min)
- 3) El participant A els agraeix les seves idees i discussió sense respondre el que ha compartit ni donar la seva opinió.

Ara, un altre membre del grup ocupa el paper A.

(Després aquestes idees i altres es poden incloure en el Pla concret, pas següent).

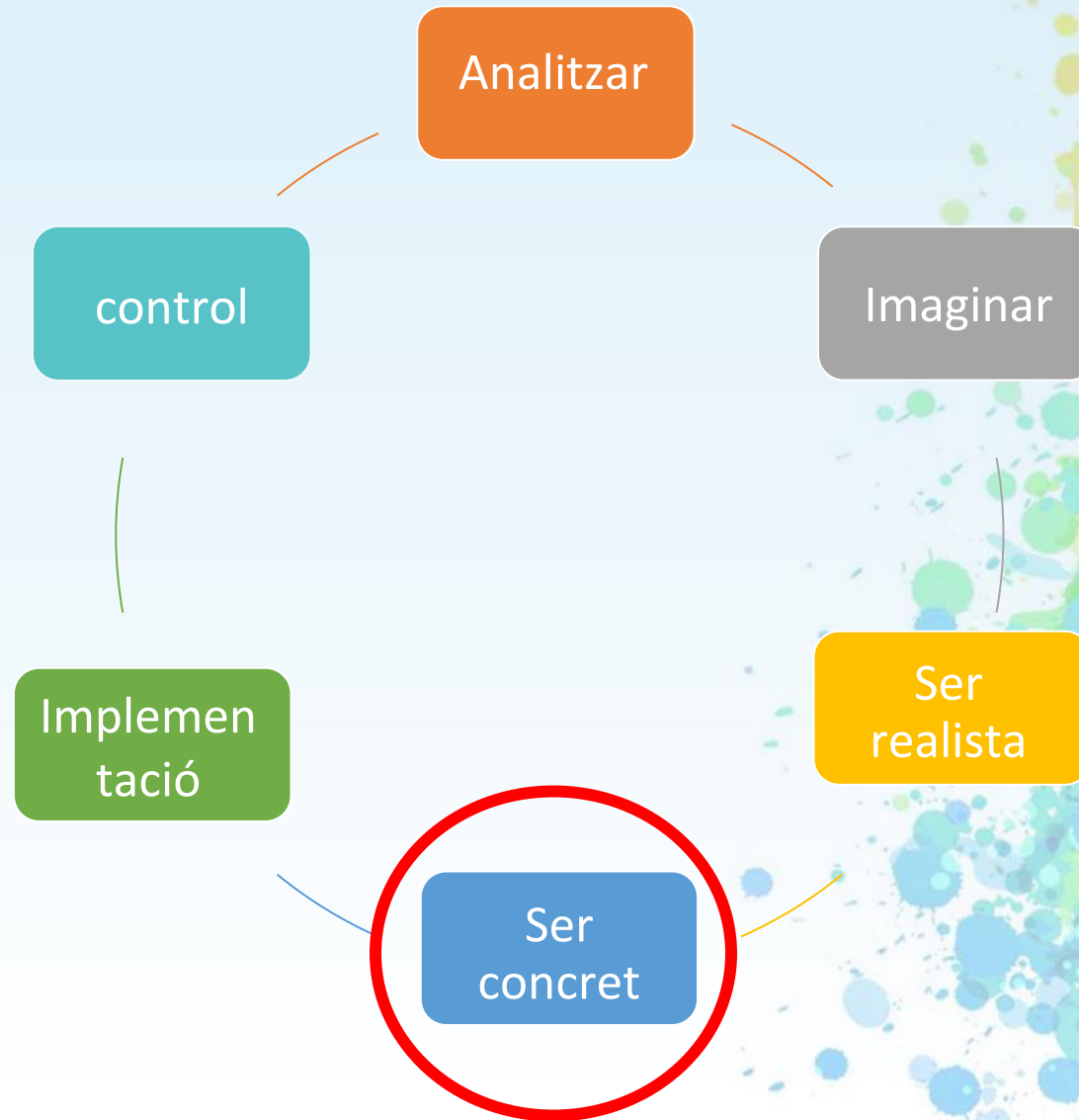


Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Cicle – Pas 4: Ser concret



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Fes el teu pla

ACTIVITAT 5.3



- A l'equip de la teva unitat/departament o individualment, comenceu a fer un pla.
- Podeu utilitzar la plantilla proporcionada.
- Podeu utilitzar les idees proporcionades a l'exercici anterior.
- Començar pel resultat o KPI (Key Performance Indicator) ajuda a tenir present el resultat buscat i trobar les accions adequades per aconseguir-ho.
- El pla ha d'incloure:

Objectiu 1: xxxxxx					
GRUP DESTINATARI	Resultat / KPI	ACCIÓ	CALENDARI	QUI	PRESSUPOST
					



Co-funded by
the European Union

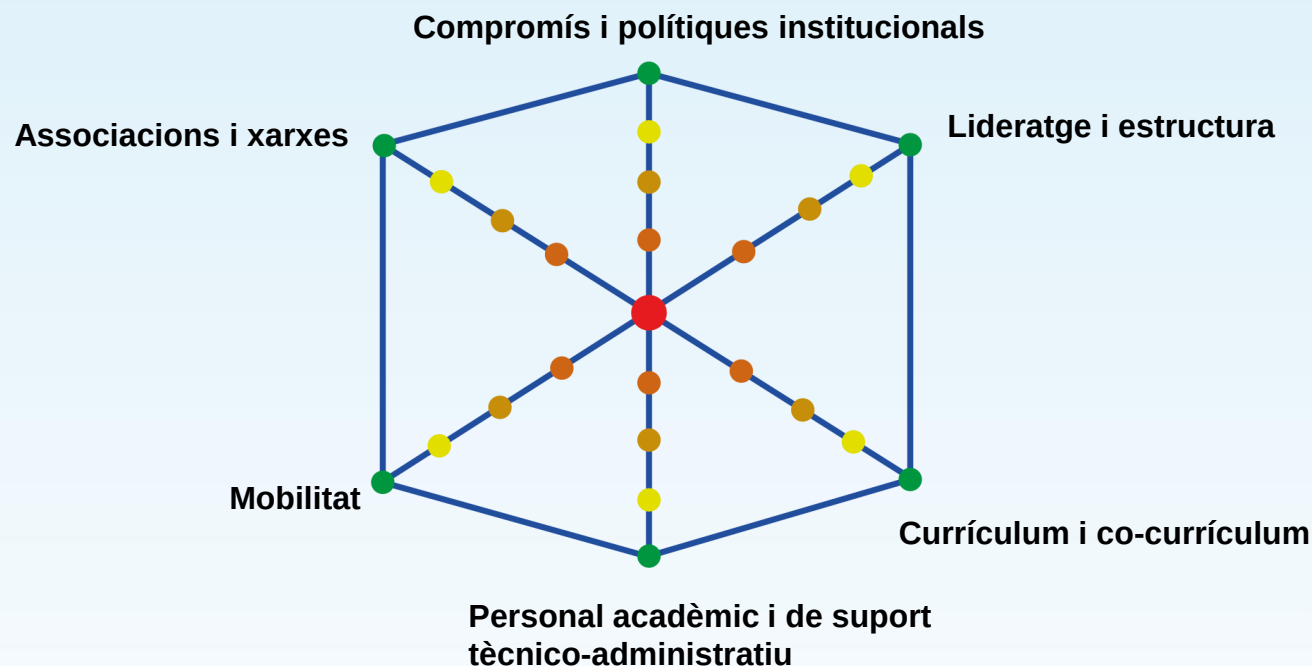
2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Com identifica el teu pla els 6 pilars?

ACTIVITAT 5.4



Preguntes sobre el Pla:

1. Identifiquen quins pilars estan representats al vostre pla. Quina acció correspon a quin pilar?
2. Com es relaciona el teu pla amb els altres pilars potser no representats?
3. Com es vincula amb el compromís institucional?
4. Què necessitem dels altres pilars perquè el pla avanci?
5. Com coincideix amb la visió/missió de la vostra institució?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

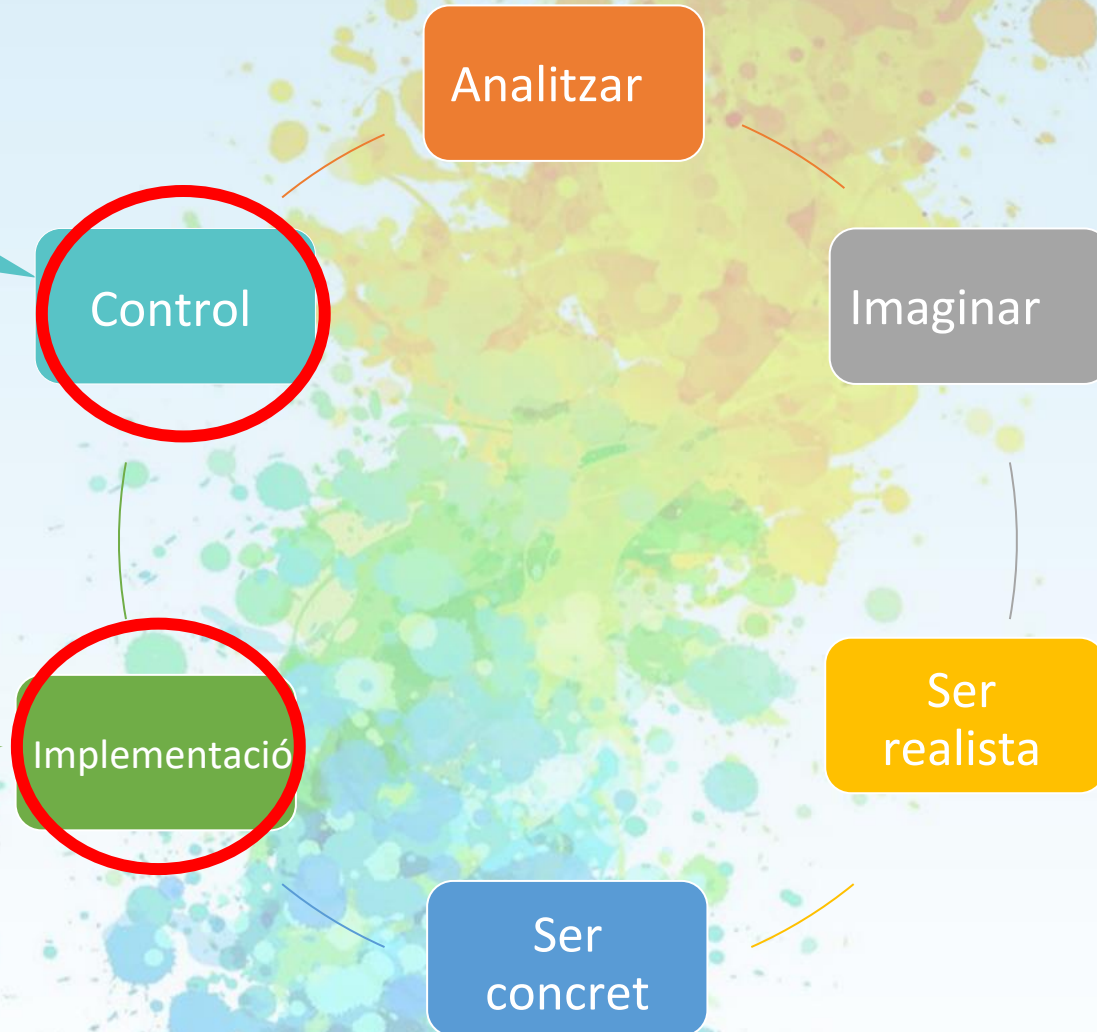


Cicle – Passos 5, 6: Implementació, Control – Diàleg continu



Procés continu i sistèmic. En la implementació, hi ha d'haver punts de control per corregir i revisar

Enllaça amb l'activitat a la secció final



Tancant el cercle

ACTIVITAT 5.5



*Com d'inclusiu n'és el teu pla? És continu i crític?
Mirem-ho de nou i reflexionem sobre això junts*

La internacionalització inclusiva és un diàleg institucional crític i continu i una acció intencionada de totes les parts interessades de la universitat per garantir que tots els estudiants tinguin les mateixes oportunitats de beneficiar-se de la internacionalització basada en els valors de transparència, equitat i respecte, i en la consciència de les implicacions no desitjades i sistèmiques.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Reflexió de final de mòdul

ACTIVITAT 5.6



*Com connecta el que hem vist
amb el teu propi entorn de
treball?*



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Tancament del curs ICI

ICI (Inclusive Comprehensive Internationalisation)

Internacionalització Integral Inclusiva

Per millorar les oportunitats d'aprenentatge global per TOTS els estudiants



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Recordem els resultats d'aprenentatge esperats (globals)

Després de completar els cinc mòduls del programa de formació, els participants són capaços de:

1. Explicar la rellevància i la necessitat de centrar-se en una internacionalització inclusiva integral
2. Posar exemples de polítiques i pràctiques d'exclusió sistèmiques i ocultes a la seva pròpia institució.
3. Iniciar una conversa dins de la seva pròpia institució o departament sobre com abordar les polítiques i pràctiques d'exclusió sistèmiques i ocultes (full de ruta).

Dibuixem el nostre full de ruta

ACTIVITAT 6.1



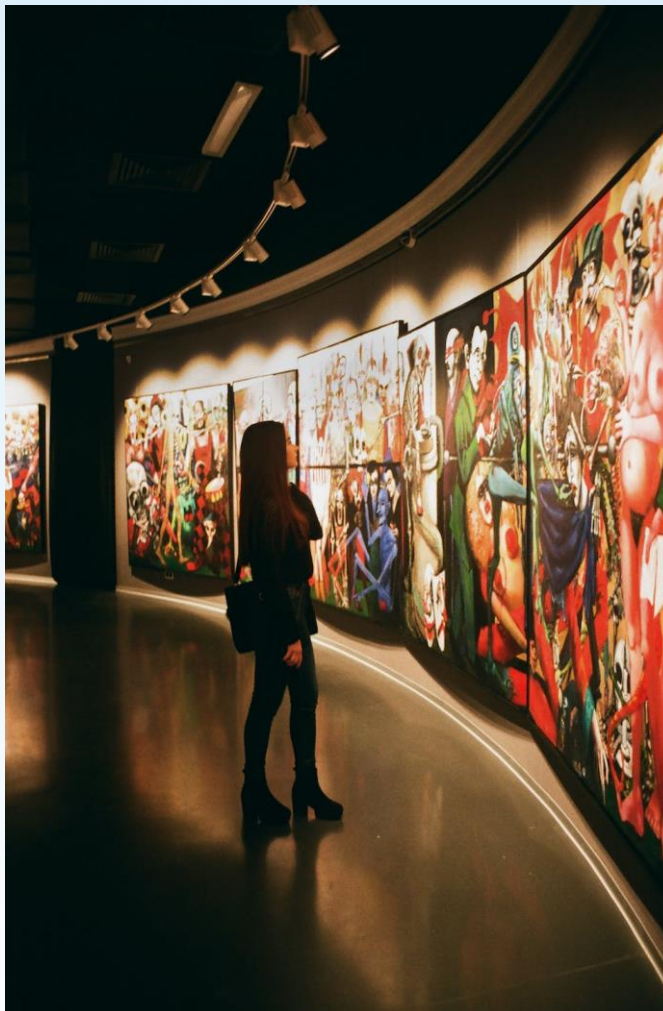
Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Galeria

ACTIVITAT 6.2



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Revisem les expectatives

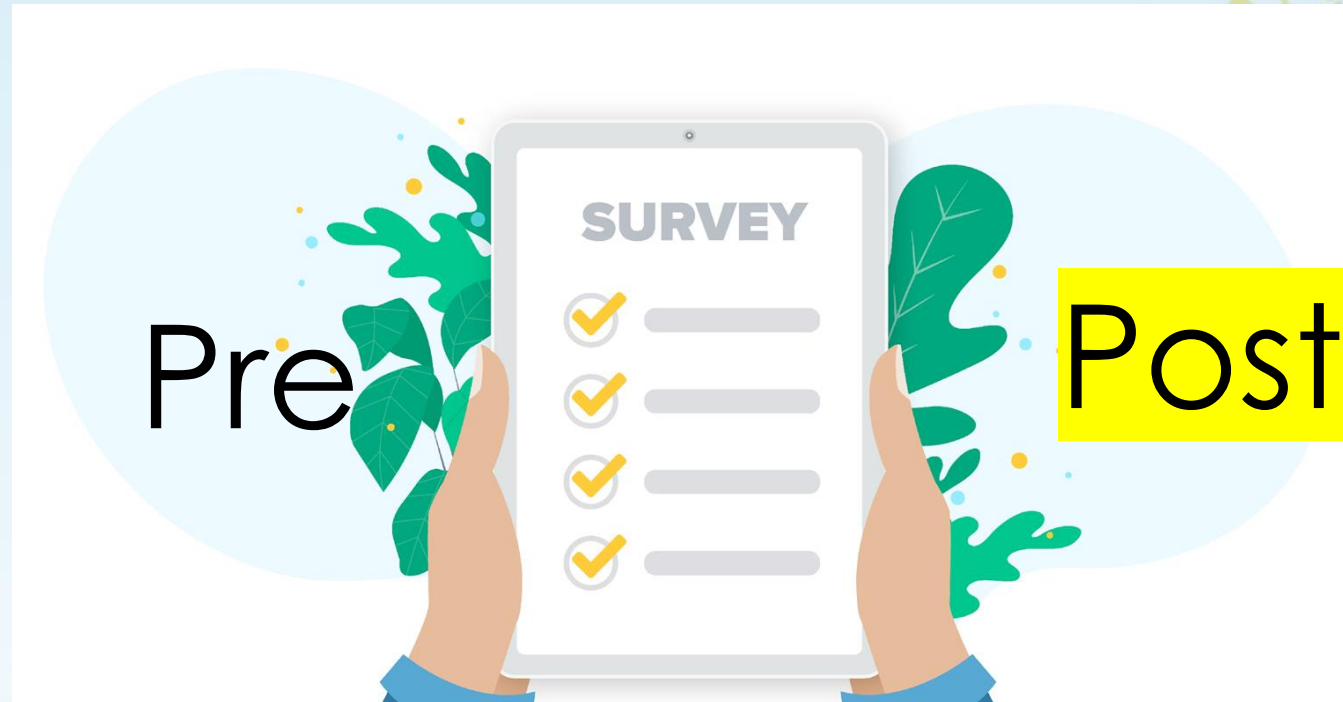


Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation 

Oh! I molt Important: L'enquesta!



Manteniu el vostre codi segur.
Utilitzeu el **MATEIX** codi per a pre-i post-
GRÀCIES per dedicar el vostre temps a fer-ho, és crucial
per a nosaltres!



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Referències

ACE American Council on Education. <https://www.acenet.edu> .

ACE American Council on Education (n.d.). Comprehensive Internationalisation Framework. <https://www.acenet.edu/Research-Insights/Pages/Internationalization/CIGE-Model-for-Comprehensive-Internationalization.aspx>.

Akkerman, Sanne F., and Arthur Bakker: "Boundary Crossing and Boundary Objects". In Review of Educational Research. Vol. 81, No. 2. June 2011. Pp. 132–16.

Amaral, A. (2022): "Equity in Higher Education: Evidences, Policies and Practices. Setting the Scene". In Tavares, O., Sá, C., Sin, C., Amaral, A. (eds): Equity Policies in Global Higher Education. Issues in Higher Education. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-69691-7_2 .

Bamber, V., & Stefani, L. (2016). "Taking up the challenge of evidencing value in educational development: From theory to practice". International Journal for Academic Development. 21(3). 242-254. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2016.1182885> .

Barkley, E. F., Major, C. H., & Cross, K. P. (2014). Collaborative learning techniques: A handbook for college faculty. John Wiley & Sons.

Barnett, R. (1997). Higher education: A critical business. McGraw-Hill Education. UK.

Bates, J. (2018). SUCTI Train the Trainer course. Erasmus+ collaborative partnership project. 2016-1-ES01-KA203-02564.

Beelen, J., & Jones, E. (2015). "Redefining internationalization at home". In A. Curaj, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi, & P. Scott (Eds.). The European higher education area: Between critical reflections and future policies. Pp. 59-72. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-20877-0_5 .

Referències

Deardorff, D.K. (2006): "Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalisation". Journal of Studies in International Education. 10(3). Pp 241-266.

United States Coast Guard: Diversity Management Handbook: A Guide for Organisational Change. 12/3/2009. Web-based Leaders' Toolkit, Technology Workforce Partners. 2002 https://www.dcms.uscg.mil/Portals/10/CG-1/diversity/docs/pdf/Diversity_Management_Handbook.pdf .

De Wit, H., & Jones, E. (2017). "Inclusive internationalization: Improving access and equity". In H. de Wit, J. Gacel-Ávila, E. Jones, & N. Jooste (Eds.). The globalization of internationalization: Emerging voices and perspectives. Pp. 167-180. Routledge.

De Wit, H., Hunter, F., Howard, L., & Egron-Polak, E. (2015). Internationalisation of higher education. Brussels: European Parliament. 10, 444393.

EQUIIP Educational Quality at Universities for inclusive international Programmes Project. <https://equiip.eu/> .

Fernández, D. P., Ryan, M. K., & Begeny, C. T. (2023): "Recognizing the diversity in how students define belonging: evidence of differing conceptualizations, including as a function of students' gender and socioeconomic background". Social Psychology of Education. 26(3). 673-708. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09712-3> .

FIU COIL (n.d.): "What is COIL Collaborative Online International Learning?". <https://www.youtube.com/watch?v=hOL2du0hR9E> .

Referències

- Fortuin, K. P. J., Post Uiterweer, N. C., Gulikers, J. T. M., Oonk, C., & Tho, C. W. S. (2020). Training students to cross boundaries between disciplines, cultures, and between university and society: Developing a boundary crossing learning trajectory. In J. van der Veen, N. van Hattum-Janssen, H.-M. Jarvinen, T. de Laet, & I. Ten Dam (Eds.), SEFI 48th Annual Conference Engaging Engineering Education, Proceedings (pp. 752-760). (SEFI 48th Annual Conference Engaging Engineering Education, Proceedings). <https://www.sefi.be/wp-content/uploads/2020/11/Proceedings-2020-web.pdf#page=752>.
- Gregersen-Hermans, J. (2021): "Integrating intercultural competence in the curriculum". In: J. Gregersen-Hermans and K.M. Lauridsen (Eds.). Internationalising Programmes in Higher Education – An Educational Development Perspective. Routledge. Pp 52-63.
- Gregersen-Hermans, J., Camacho, M. & Casals Sala, M. (2024). Enhancing the Quality of Education through Inclusive Internationalisation: The ICI Framework. Erasmus+ co- funded project Inclusive Comprehensive Internationalisation. 2022 – 2025.
- Gregersen-Hermans, J., Casals Sala, M. & Whitsed, C. (2021): "Internationalisation for all: Belonging or not, that is the question". ACA Think Pieces. 2021. Article 7.
- Gregersen-Hermans, J., Kemmeren, C., Lebbink, M. & van den Heuvel, C. (2024). ICI Self-Assessment Tool and Guidelines. As an Annex to the ICI Framework. Erasmus+ co- funded project Inclusive Comprehensive Internationalisation. 2022 – 2025.
- Gulikers, Judith: "Examples of boundary crossing learning activities". In BC Toolbox. Wageningen University and Research. 2020. <https://edepot.wur.nl/566880>

Referències

- Gulikers, Judith: "Team building exercise based on boundary crossing learning mechanisms". In BC Toolbox. Wageningen University and Research. 2020. <https://edepot.wur.nl/577112> .
- Gulikers, Judith & Carla Oonk: "Questions to ask to trigger reflection on BC learning". In BC Toolbox. Wageningen University and Research. 2022. <https://edepot.wur.nl/567927> .
- Hauck, Mirjam (2019): "Virtual exchange for (critical) digital literacy skills development". In European Journal of Language Policy, Liverpool University Press. Volume 11, Issue 2, Autumn 2019. Pp. 187-210. <https://muse.jhu.edu/pub/105/article/737425/summary> .
- Hauck, Miriam: "Critical Digital Literacy through Virtual Exchange" (video), Info UNICollaboration. <https://www.youtube.com/watch?v=ahPr6RBL32U> .
- Hudzik, J. K. (2014). Comprehensive internationalization: Institutional pathways to success. Routledge.
- Knowles, M, (1970). The Modern Practice of Adult Education: Andragogy versus Pedagogy.
- Lauridsen, K.M. & Lauridsen. O. (2018). "Teacher capabilities in a multicultural educational environment: an analysis of the impact of a professional development project". In International Journal for Academic Development. 23(2). 98-109. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2017.1357557> .
- Leask, B. (2015). Internationalisation of the Curriculum. Routledge.
- Li, W. (2022). "Centering diversity, equity, and inclusion in international higher education". Societies. 12(5), 140. <https://doi.org/10.3390/soc12050140>.

Referències

- Lou K., Dean B.: "Signs of change. Global Diversity Puts New Spin on Loden's Diversity Wheel". http://www.loden.com/Web_Stuff/Articles_-_Videos_-_Survey/Entries/2010/9/3_Global_Diversity_Puts_New_Spin_on_Lodens_Diversity_Wheel.html .
- Luft, J., & Ingham, H. (1961): "The Johari window". Human relations training news, 5(1). 6-7.
- Mackin, R., Baptiste, S., Niec, A., & Kam, A. J. (2019): "The hidden curriculum: a good thing?". *Cureus*. 11(12).
- Oonk, Carla & Karen Fortuin: "Identification of your own and others' expertise". In BC Toolbox, Wageningen University and Research. 2022. <https://edepot.wur.nl/567920> .
- Oonk, Carla, Judith Gulikers, Perry den Brok and Martin Mulder: "Stimulating Boundary Crossing Learning in a Multi-Stakeholder Learning Environment for Sustainable Development". In International Journal of Sustainability in Higher Education. 23(8). December 2022. Pp 21-40. https://www.researchgate.net/publication/358097628_Stimulating_Boundary_Crossing_Learning_in_a_Multi-Stakeholder_Learning_Environment_for_Sustainable_Development .
- Ramdas, S., Sloodman, M., & van Oudenhoven-van der Zee, K. (2019). The VU Mixed Classroom Educational Model. Vrije Universiteit Amsterdam.
- Saliari, Stella: "Walking the talk in inclusion and diversity". EAIE Blog. European Association for International Education. 28 Feb 2023. <https://www.eaie.org/blog/practicing-inclusion-diversity.html> .
- Siri, A., Leone, C., & Bencivenga, R. (2022). "Equality, diversity, and inclusion strategies adopted in a European University Alliance to facilitate the higher education-to-work transition". Societies, 12(5), 140. <https://doi.org/10.3390/soc12050140> .

Referències

Stara, Müge (2021): "Introducing virtual exchange: towards digital equity in internationalisation". In Virtual exchange: towards digital equity in internationalisation. Pp.1-13.

https://www.researchgate.net/publication/353932489_Introducing_virtual_exchange_towards_digital_equity_in_internationalisation?enrichId=rgreq-374698ea00bee4eefaa6ec941bb9b819-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzM1MzkzMjQ4OTtBUzoXMDU4NjQxNTM2OTA1MjE2QDE2Mjk0MTEyMTk0NDQ%3D&el=1_x_3&_esc=publicationCoverPdf .

Stevens Initiative (n.d.): "What is Virtual Exchange?". <https://www.youtube.com/watch?v=KxunF4cZPdw> .

UKEssays (2018): "Differentiate Among The Formal The Informal And The Hidden Curriculum". <https://www.ukessays.com/essays/education/formal-the-informal-and-the-hidden-curriculum-education-essay.php> .

Wageningen University and Research Centre (n.d.): "Boundary crossing explained". <https://www.wur.nl/en/education-programmes/boundary-crossing/boundary-crossing-explained.htm> .

Referències

Wageningen University and Research Centre (n.d.). Knowledge Clip: Boundary Crossing Learning Mechanisms. Boundary Crossing @ Wageningen University. 2021. <https://wur.yuja.com/V/Video?v=100025&node=&a=955682017&autoPlay=1> .

Wageningen University and Research Centre (n.d.). Knowledge Clip: Cultivating your Boundary Crossing Competence (duration 4:59 min). Boundary Crossing @ Wageningen University. 2021. <https://wur.yuja.com/V/Video?v=100027&node=419523&a=228273546&autoplay=1> .

Wageningen University and Research Centre (n.d.). Knowledge Clip: The Importance and Relevance of Boundary Crossing. Boundary Crossing @ Wageningen University. 2021. <https://wur.yuja.com/V/Video?v=100029&node=&a=1302428638&autoPlay=1> .

Wageningen University and Research (n.d.): Knowledge Clip: What is a Boundary, a Practice and Boundary Crossing?. Boundary Crossing @ Wageningen University. 2021. <https://wur.yuja.com/V/Video?v=100044&node=&a=870164545&autoPlay=1> .

SUCTI Systemic University Change Towards Internationalisation Project. <https://suctiproject.com/> .

SUCTIA Systemic University Change Towards Internationalisation for Academia Project. <https://suctia.com/> .

SUNY COIL Center. (n.d.). “What is COIL?” SUNY COIL Center. Retrieved from <https://coil.suny.edu/what-is-coil> .

Vieira, D., Mutize, T., & Chinchilla, J. R. (2020). Understanding access to higher education in the last two decades. Higher Education for All.

Selected License

Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International



This is not a Free Culture License.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Autors

Editorial Board (en ordre alfabètic): Marina Casals Sala, Jeanine Gregersen Hermans, Tiina Piipponen, Marina Vives Cabré.

El projecte ICI s'ha construït seguint un procés iteratiu de co-creació i revisió inclusiva entre iguals. Agraïm les contribucions de cada persona que ha participat en aquest procés i especialment els membres dels core teams institucionals. Aquests s'han compost de:

Universitat Rovira i Virgili (URV): Marina Casals Sala, Mar Camacho Martí, Tàrek Lutfi Gilabert, Alba Medina Allué, Marina Vives Cabré, Marouane Laabbas el Guennouni, Andrea Giner Jiménez, Verónica Gutiérrez, Malka San Lucas, Margareta Wessels

Amsterdam University of Applied Sciences (AUAS): Carla van den Heuvel, Mira Lebbink, Charlotte Kemmeren, Oliver van der Ende, Eva Haug, Marwa Al Amri, Aya Damali, Henk Pennings, Boutaina El Atmani

Adam Mickiewicz University (AMU): Joanna Domagala, Anna Basińska, Kostiantyn Mazur, Jagoda Jaskuła, Adrian Trzoss, Jagoda Górecka, Tamara Nadia Katlińska

Federico II University of Naples (UNINA): Alessandro Arienzo, Bruno Catalanotti, Stefano Oliverio, Giuliano Brunetti, Elena Dell'Aquila, Gabriel Vernacchia, Chiara Caiazza, Florencia Gonzalez

Metropolia University of Applied Sciences (MUAS): Niina Huovinen, Lotta Kuosmanen, Suvi Ruippo, Adriana Mustelin, Lari-Alexander Koskinen, Anne Perkiö, Tiina Piipponen

I Gregersen-Hermans Consultancy: Jeanine Gregersen-Hermans Consultancy

GRÀCIES!



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

