

ICI

Inclusive Comprehensive Internationalisation

(Internacionalización Inclusiva e Integral)

Mejorar las oportunidades de aprendizaje global para TODOS los estudiantes

Bienvenido al curso
de formación ICI!



**Co-funded by
the European Union**

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



En primer lugar...



¡Mantén tu código seguro!
Utiliza el MISMO Código para la Pre y Post Encuesta
¡GRACIAS por tomarte el tiempo para hacerlo! ¡Es crucial para nosotros!



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



¡Por favor, desplázate hacia la derecha
para ver todas las opciones!
¡Especialmente si respondes desde tu
teléfono!



1 =
Totalmente en
desacuerdo

2 =
En
desacuerdo

3 =
Neutral

4 =
De
acuerdo

5 =
Totalmente de
acuerdo

Introducción al Curso ICI

ICI

Inclusive Comprehensive Internationalisation
(Internacionalización Inclusiva e Integral)

Mejorar las oportunidades de aprendizaje global para
TODOS los estudiantes



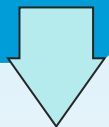
Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



El programa de formación

Introducción al curso



Introducción al Proyecto ICI



Módulos del curso (1-5)



Resumen y conclusiones



MÓDULOS:

1. Diversidad e inclusión en la internacionalización.
2. El currículo oculto y la participación de TODOS los estudiantes.
3. Colaboración transversal (Boundary-crossing collaboration).
4. La inclusión en un entorno colaborativo internacional en línea.
5. Escenarios y hojas de ruta hacia una internacionalización integral inclusiva.

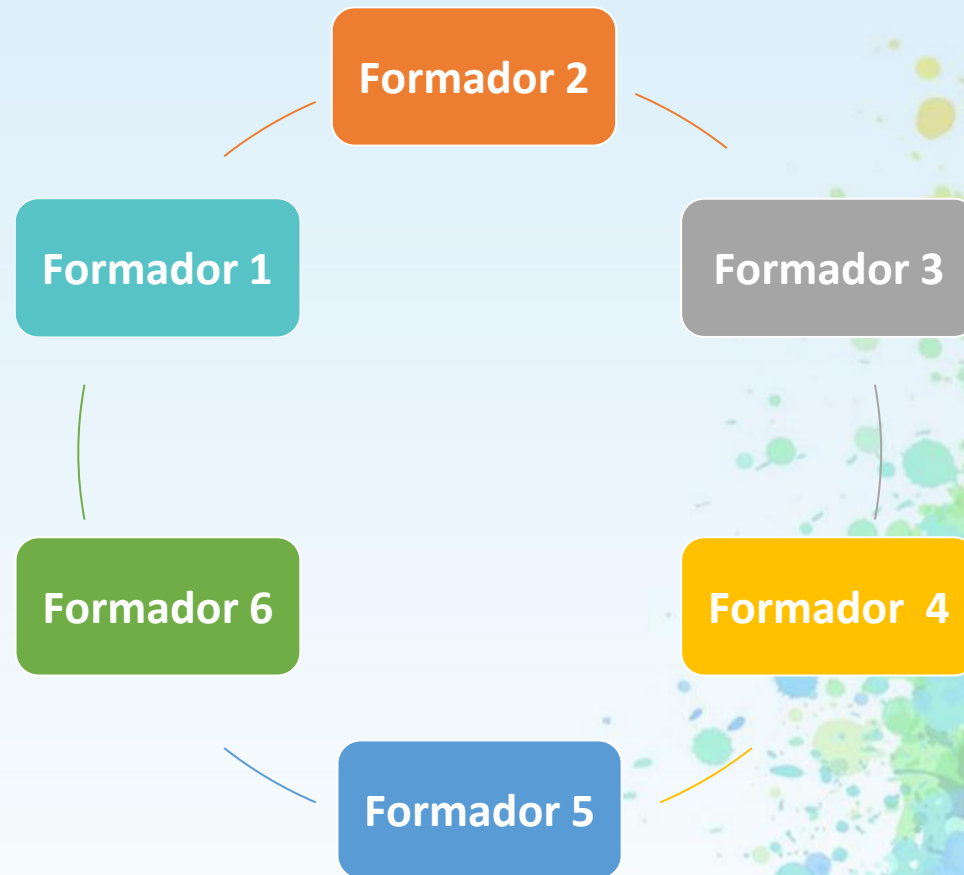


Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Tus formadores



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



¡Ahora queremos conocerte!

ACTIVIDAD 0.1



Mi compañero es...

- Nombre
- Departamento, Unidad, Facultad
- Para ellos la inclusión es...
- Tres aspectos personales... (dos verdades y una mentira)



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Código de conducta

ACTIVIDAD 0.2



- ¿Qué valoras en un curso de formación?
- ¿Qué es importante para ti durante un curso de formación?
- ¿Qué te gustaría evitar a toda costa?

Establezcamos las reglas básicas con las que queremos jugar



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



~~Ideas absurdas~~

~~Imposible~~

~~Tonterías~~

¡Intercambio de opiniones y buenas ideas!

Todos podemos aprender los unos de los otros



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Metodología

Interactivo

Colaborativo

Inclusivo



¿Preguntas? ¡En cualquier momento!

Una invitación:



¿Cuáles son tus expectativas?

ACTIVIDAD 0.3



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Propósito del Curso de Formación ICI

El programa de formación ICI ha sido diseñado para ayudar a los participantes a abordar cuestiones institucionales que impiden que los estudiantes se beneficien de la internacionalización, todas ellas relacionadas con sus antecedentes y características.

Resultados generales de aprendizaje previstos

Una vez finalizados los cinco módulos del programa de formación, los participantes podrán:

1. Explicar la relevancia y necesidad de centrarse en una internacionalización integral e inclusiva.
2. Dar ejemplos de políticas y prácticas excluyentes sistémicas y ocultas en su propia institución.
3. Iniciar una conversación dentro de su propia institución o departamento sobre cómo abordar políticas y prácticas excluyentes, sistémicas y ocultas (hoja de ruta).



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Presentación del proyecto

ICI

Inclusive Comprehensive Internationalisation
Mejorar las oportunidades de aprendizaje global para
TODOS los estudiantes



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Lo esencial

Tipo de proyecto:

Erasmus+ Cooperation Partnership

Duración:

01/02/2022 – 31/01/2025

Presupuesto:

327,056.00 €



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



ICI Project - Inclusive Comprehensive Internationalisation: Enhancing global learning opportunities for ALL students

Socios

Universitat Rovira i Virgili (coordinadora, España)
Stichting Hogeschool van Amsterdam (Países Bajos)
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (Polonia)
Università degli Studi di Napoli Federico II (Italia)
Metropolia Ammattikorkeakoulu Oy (Finlandia)
Consultoría Gregersen Hermans (Países Bajos)

Miembros asociados

Universidad Nacional del Litoral (Argentina), Aurora, UIREKA
SHIFT, Sgroup, Red de estudiantes ERASMUS Finlandia

Visión

"Ayudar a co-crear igualdad de oportunidades con y para que todos los estudiantes se beneficien de la internacionalización, independientemente de su condición, origen, orientación o capacidad, y mejorar sus competencias internacionales e interculturales.

Necesitamos de todas las voces para ayudar a crear un mundo pacífico y sostenible.

Resultados del proyecto

Un **marco** para la implementación de un enfoque de internacionalización integral e inclusivo en las instituciones de educación superior (**PR1**)

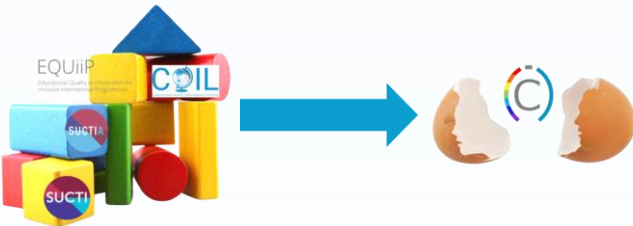
Unas **directrices** para la autoevaluación de oportunidades de aprendizaje de internacionalización inclusiva (**PR2**)

Un **curso de formación** que puede utilizarse para implementar un enfoque de internacionalización integral e inclusiva en las instituciones de educación superior (**PR3**)

Un **manual** para implementar el Curso de Formación ICI (**PR4**)

Una **hoja de ruta institucional** de buenas prácticas que ayudará a quienes deseen implementar un enfoque de internacionalización integral inclusiva a hacerlo (**PR5**)

¿Cómo empezó?



Nuestro enfoque hacia ICI

Co-creación a través de un proceso iterativo

Compartir y celebrar: festivales ICI- difundir la vision de ICI en nuestras instituciones de origen y más allá

ICI Core Teams: Principales agentes de cambio en cada universidad socia para implementar una estrategia de internacionalización integral e inclusiva:

- Un líder en internacionalización
- Un coordinador académico/docente
- Un técnico en desarrollo educativo
- Un miembro del personal administrativo
- Un experto en TIC/aprendizaje combinado
- Dos estudiantes



Información y contacto:

www.iciproject.org

ici@urv.cat

Síguenos en:

@ici_project

[ici-project](https://www.iciproject.org)



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Marco ICI

El marco ICI proporciona un estándar de excelencia para las Instituciones de Educación Superior (IES) que pretenden reflexionar y tomar medidas para mejorar su propio enfoque hacia la internacionalización inclusiva.

Incluye:

- Una definición del concepto de internacionalización inclusiva
- Un modelo multidimensional, que consta de tres dimensiones como indicadores de inclusión y dos impulsores subyacentes.
- Una herramienta de autoevaluación institucional de ICI
- Pautas sobre cómo realizar e interpretar una autoevaluación
- Ejemplos de buenas prácticas

Equipo central ICI (ICI Core Teams)

Principales agentes de cambio en cada universidad socia para implementar una estrategia de internacionalización integral e inclusiva.

- ◆ Un líder en internacionalización
- ◆ Un coordinador académico/docente
- ◆ Un desarrollador educativo
- ◆ Un miembro del personal administrativo
- ◆ Un experto en TIC/aprendizaje combinado
- ◆ Dos estudiantes



Módulo 1: Diversidad e inclusión en la internacionalización

ICI

Inclusive Comprehensive Internationalisation
Mejorar las oportunidades de aprendizaje global para
TODOS los estudiantes



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Resultados de aprendizaje previstos

Módulo 1: Diversidad e inclusión en la internacionalización

Después de este módulo:

1. Puedo explicar la definición de ICI de internacionalización integral inclusiva.
2. Puedo identificar los diferentes grupos de interés de mi institución que están involucrados o se ven afectados por la internacionalización inclusiva.
3. Puedo identificar y analizar los desafíos de la internacionalización inclusiva en la educación superior en mi institución.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



AGENDA DEL MÒDULO

1. Definición de ICI
2. El POR QUÈ?
3. Marco ICI
4. Resultados de la autoevaluación (BINGO)
5. Collage de las dimensiones del marco ICI
6. Dimensiones del marco ICI
7. Los 6 pilares de la internacionalización integral
8. Discusión grupal sobre las causas, problemas y comportamientos
9. Reflexión de fin de módulo

Definición de internacionalización inclusiva

ACTIVIDAD 1.1



El proyecto ha desarrollado la siguiente definición de internacionalización inclusiva:

La **internacionalización inclusiva** es un diálogo institucional crítico y continuo y una acción significativa por parte de todos los agentes de la universidad para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de beneficiarse de la internacionalización, basada en los valores de transparencia, equidad y respeto, y consciente de las cuestiones sistémicas inintencionadas y no deseadas.

¿POR
QUÉ?

ACTIVIDAD 1.2



¿Qué problema está tratando de resolver ICI?

¿La internacionalización está llegando a TODOS los estudiantes?

Si no, ¿POR QUÉ no?

¿Qué tipo de estudiantes se están perdiendo de estas oportunidades?

¿Qué ayuda? ¿Qué obstaculiza esto?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



¿QUIÉN?

ACTIVIDAD 1.3



¿Quiénes son las partes interesadas que deben involucrarse?

Cuando hablamos de Internacionalización Integral Inclusiva, ¿quiénes son los grupos de interés que debemos incluir?

¿Quién desempeña un papel en tu institución?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



El marco ICI



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Dimensiones ICI: Influencia

Dimensiones de la inclusión

Influencia
Actitud
Transparencia



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Dimensiones ICI: Actitud

Dimensiones de la inclusión

Influencia
Actitud
Transparencia

Sistémico
(proactivo)

A Propósito
(reactivo)

Déficit

Los estudiantes subrepresentados son percibidos como el problema. Las políticas y prácticas existen para repararlos o mejorarlos.

Las instituciones de educación superior resuelven reactivamente las políticas y prácticas excluyentes.

Activo

Los estudiantes subrepresentados tienen un valor intrínseco. Se basan en valores de equidad y respeto. El sistema se considera el principal obstáculo.

La valoración de la diversidad es incidental y está asociada a los esfuerzos de los miembros individuales de una institución de educación superior.



Co-funded by
the European Union

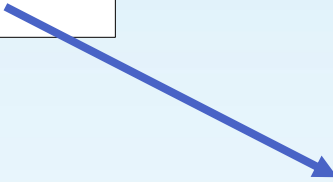
2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Dimensiones ICI: Transparencia

Dimensiones de la inclusión

Influencia
Actitud
Transparencia



Oculto para
todos

Conocido por
algunos y oculto
para la mayoría
dominante

Conocido por la
mayoría
dominante y
oculto para
algunos

Conocido por
todos

Inspired by the Johari window (Luff, J., & Ingham, H. (1961).
The Johari window)



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Dimensiones de la inclusión

En grupos, haced un collage de imágenes de revistas para representar lo que significan para ustedes la influencia, la actitud y la transparencia con respecto a la inclusión.

Luego, muéstralo a los demás grupos y explica por qué has elegido esas imágenes.

Dimensiones de la inclusión

Influencia

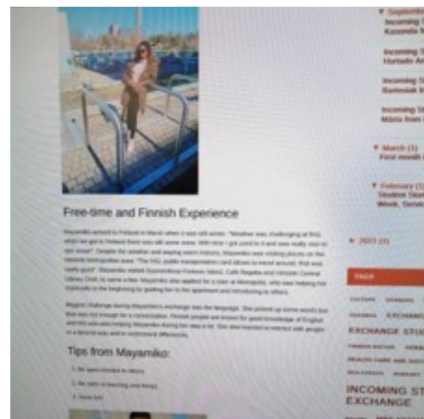
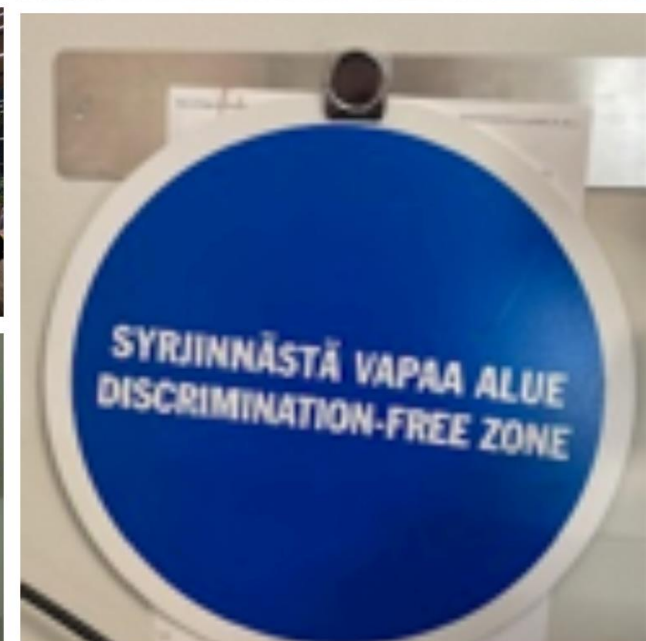
Actitud

Transparencia

Divrsidad a través de nuestros ojos



**.IJAVAIHTO 2023-2024 /
T EXCHANGE 2023-2024**
avain / 2nd orientation meeting
ology



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



BINGO

para resultados de autoevaluación

En el folleto de BINGO se incluyen nueve declaraciones provenientes del proceso de autoevaluación realizado en las diferentes Instituciones del proyecto ICI. Entre ellos hay **tres** que provienen de su institución.

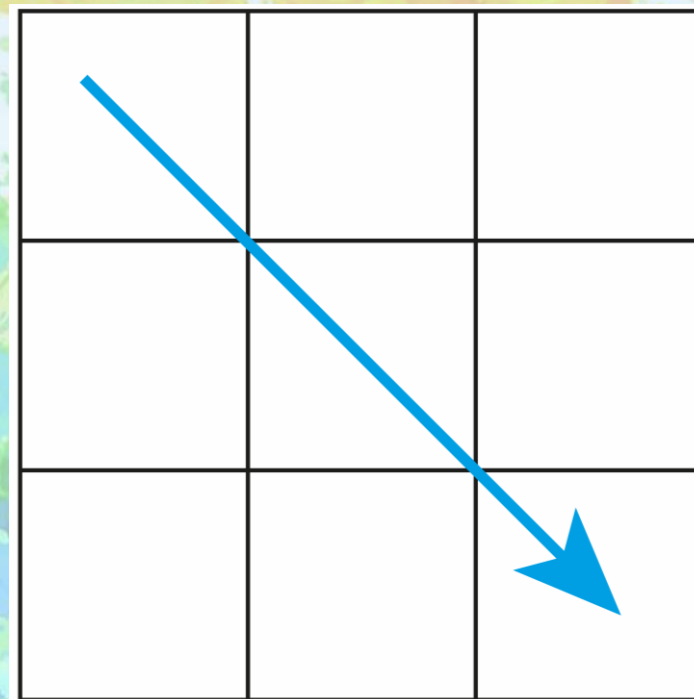
Discute con tu grupo:

-¿Cuáles crees que podrían aplicarse a tu propia institución y por qué?

-Selecciona las **tres** afirmaciones que crees que son realmente de tu institución y colócalas en la cuadrícula de BINGO de arriba a abajo de izquierda a derecha (ver flecha azul)

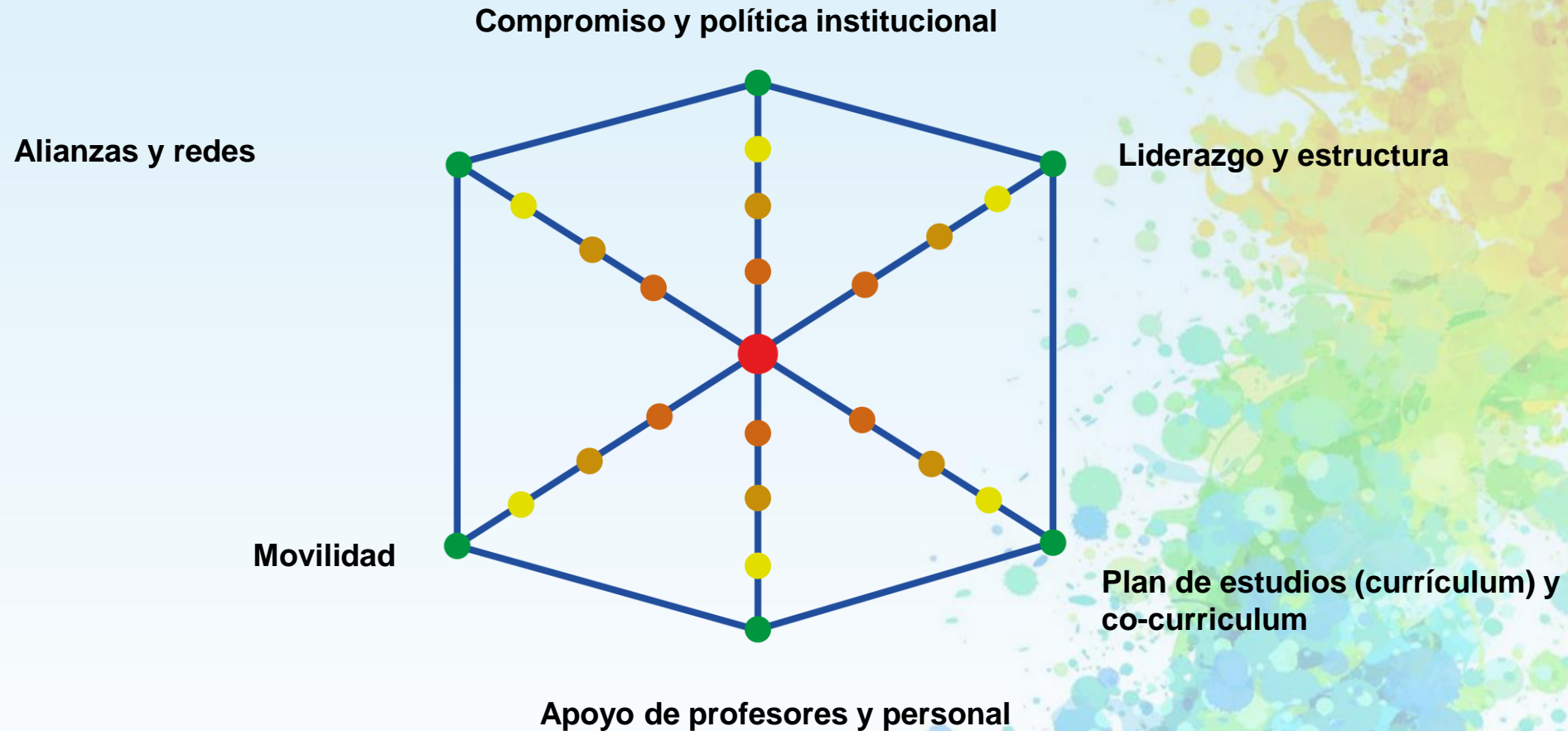
¡El grupo que acierte primero los **tres** es el ganador del BINGO!

ACTIVIDAD 1.5



Los 6 pilares de la internacionalización integral

Las descripciones del Marco ICI están inspiradas en el Marco para la Internacionalización Integral del Consejo Estadounidense de Educación (ACE).



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



DISCUSIÓN EN GRUPO

Piensa en los tres temas identificados en la actividad BINGO.

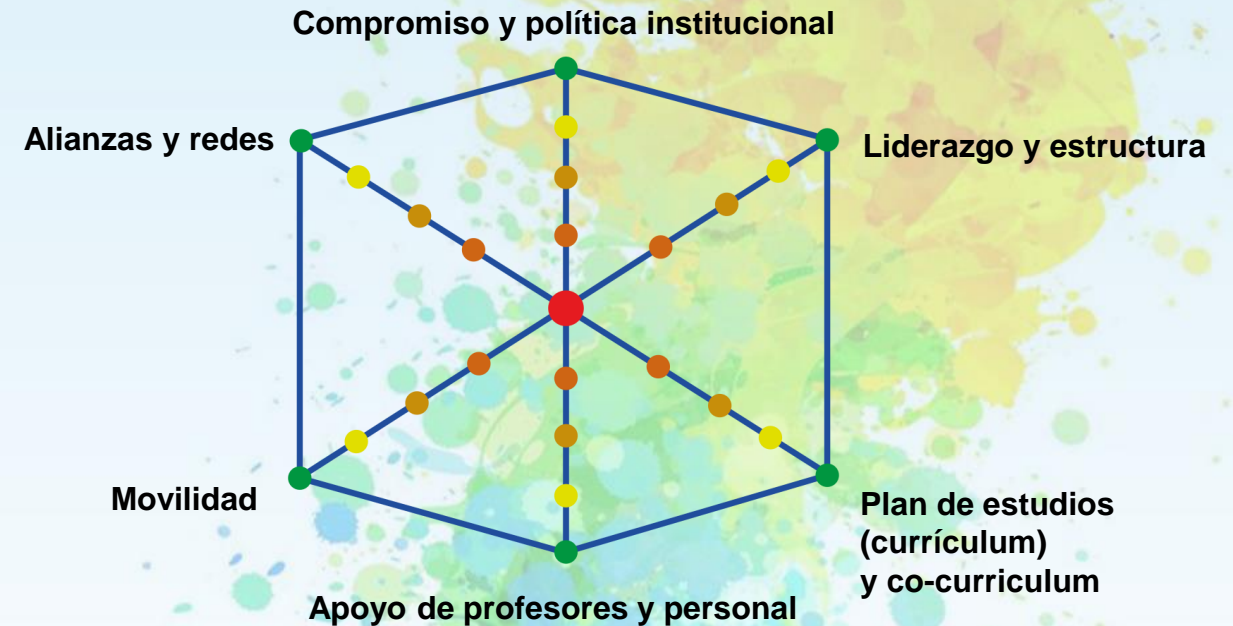
Discusión en tu grupo de trabajo:

- ¿Cuáles podrían ser los problemas detrás de cada una de estas cuestiones?
- ¿A cuál/es de los 6 pilares están vinculados?
- ¡Tienes **15 minutos**!

Discusión conjunta:

¿Podemos sugerir soluciones inclusivas? (¡Ten en cuenta las dimensiones de la inclusión del Marco ICI: Influencia, Actitud y Transparencia!)

ACTIVIDAD 1.6



Completando el círculo...

ACTIVIDAD 1.7



*¿Cómo se relaciona lo que hemos visto con la definición?
Leámosla de nuevo y reflexionemos juntos.*

La internacionalización inclusiva es un diálogo institucional crítico y continuo y una acción intencionada por parte de todas las partes interesadas de la universidad para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de beneficiarse de la internacionalización basada en los valores de transparencia, equidad y respeto, y en la toma de conciencia de las implicaciones no deseadas y sistémicas.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Reflexión de fin de módulo

ACTIVIDAD 1.8



¿Cómo se relaciona lo que
hemos visto con tu propio
entorno laboral?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Módulo 2:

El currículo oculto y la participación de TODOS los estudiantes

ICI

Inclusive Comprehensive Internationalisation
Mejorar las oportunidades de aprendizaje global para
TODOS los estudiantes



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Resultados de aprendizaje previstos

Módulo 2. El currículo oculto y la participación de TODOS los estudiantes.

Después de este módulo:

1. Puedo explicar el concepto del currículo oculto.
2. Puedo dar ejemplos de currículo oculto en los diferentes contextos de mi institución.
3. Puedo explicar el impacto del currículo oculto en la participación de los estudiantes en la internacionalización en casa y en el extranjero.

AGENDA DEL MÒDULO

1. Casos de estudio
2. Los diferentes tipos de currículum
3. El currículum oculto
4. Imagina escenarios
5. Vídeo sobre el currículum oculto
6. Iceberg
7. Interpretamos escenarios
8. Reflexión sobre los mensajes ocultos del currículum oculto
9. Reflexión de fin de módulo



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Caso de estudio

ACTIVIDAD 2.1



En una reunión de equipo, un profesor reflexiona sobre un estudiante en concreto y un colega dice: “Mi impresión es que este programa está muy por encima de sus capacidades. No se involucra mucho y no participa de ningún programa de movilidad”.

Su compañero responde: “No estoy seguro de que el programa sea demasiado para él. Estoy de acuerdo en que no participa mucho, así que hablé con él después de clase y me explicó que es el cuidador de su padre en su familia y que esta responsabilidad es casi 24/7. Creo que es un estudiante brillante que sólo necesita la ayuda adecuada.

Lo he derivado con los servicios de apoyo y estoy trabajando con él para encontrar otras oportunidades de aprendizaje internacional”.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Preguntas para la reflexión

ACTIVIDAD 2.1



- o ¿Cuál es el problema dentro de este caso de estudio?
- o ¿Qué comportamiento positivo observas?
- o ¿Qué enfoque necesitaría esta institución para incluir a estudiantes como el estudiante del ejemplo en oportunidades de aprendizaje internacional?
- o ¿Qué acciones a corto plazo se pueden tomar para mejorar en el apoyo a la movilidad en su institución?

Tienes 10 minutos para discutir el caso.

Las preguntas para la reflexión sirven como guía para esta discusión.

Tipos de currículum

Existen 3 tipos de currículum en el ámbito de la Educación:

- **CURRÍCULO FORMAL**
- **CURRÍCULO INFORMAL**
- **CURRÍCULO OCULTO**



El plan de estudios/currículum es el camino principal hacia el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de su formación, objetivos y habilidades. Un plan de estudios internacionalizado garantiza que todos los estudiantes estén expuestos a perspectivas internacionales y globales, que puedan desarrollar competencias interculturales en casa y que éstas se incluyan en los resultados de aprendizaje y en las evaluaciones de la institución.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



CURRÍCULO FORMAL: definición

El **currículo "formal"** está compuesto por los cursos, lecciones y actividades de aprendizaje en las que participan los estudiantes, los conocimientos y habilidades que los educadores enseñan intencionalmente a los estudiantes y los servicios estudiantiles que facilitan el aprendizaje (Leask, 2015; Mackin, 2019).



Co-funded by
the European Union

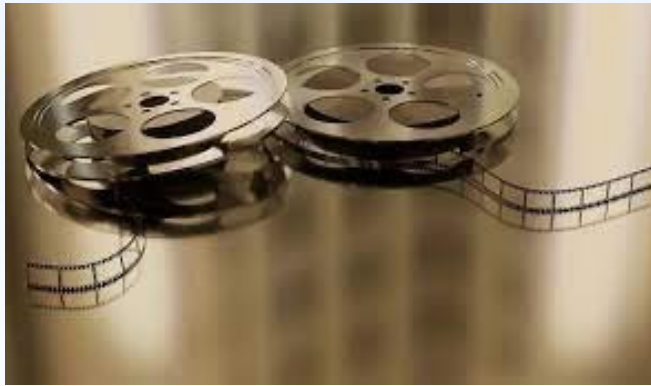
2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



CURRÍCULO INFORMAL: definición

El currículo informal se describe tradicionalmente como un conjunto de actividades complementarias al currículo. Estas actividades no otorgan créditos, pero aún así contribuyen a desarrollar habilidades interpersonales y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, este aspecto se aborda a través de clubes y otras actividades estudiantiles (UKEssays, 2015).



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation

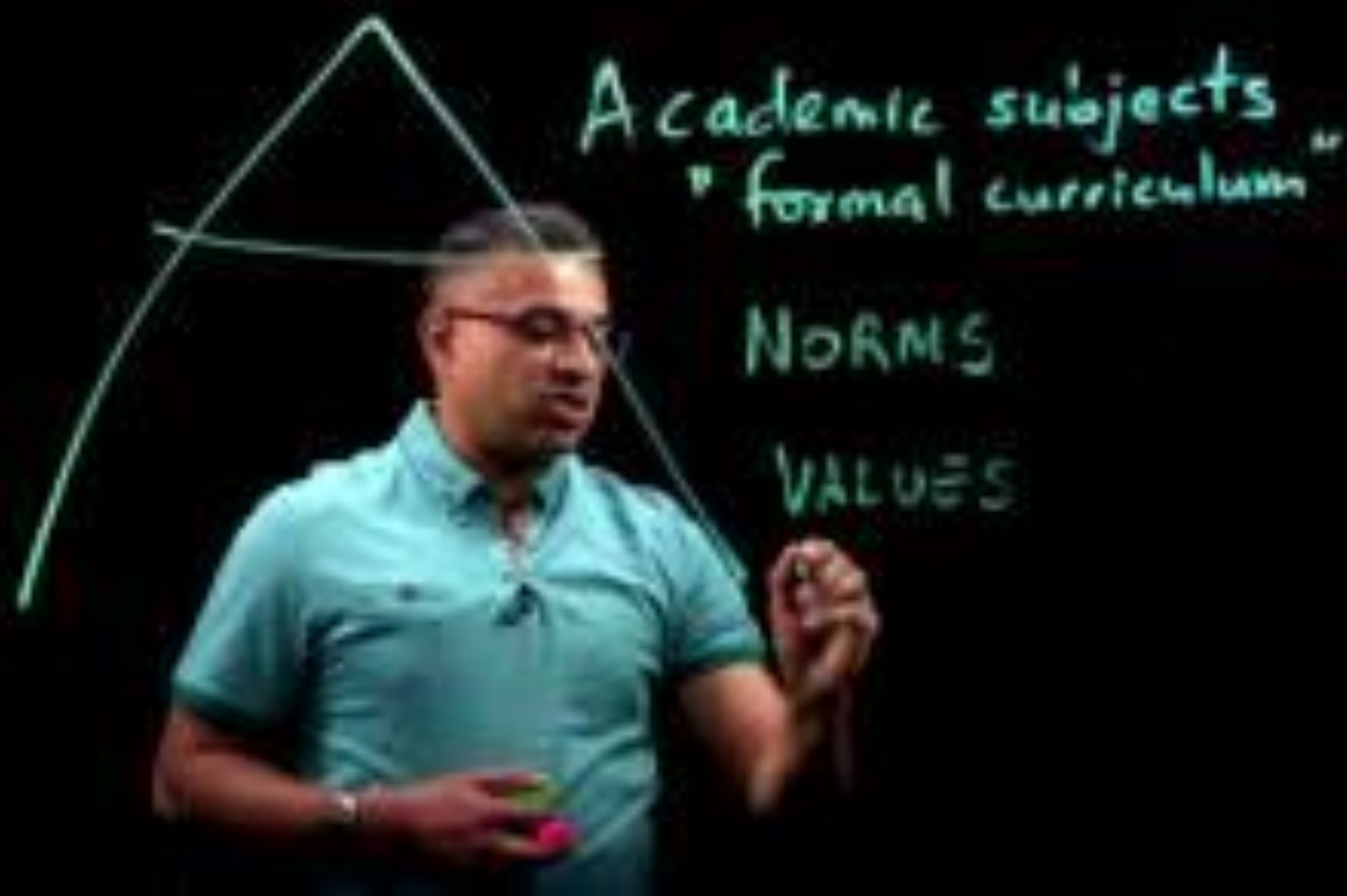


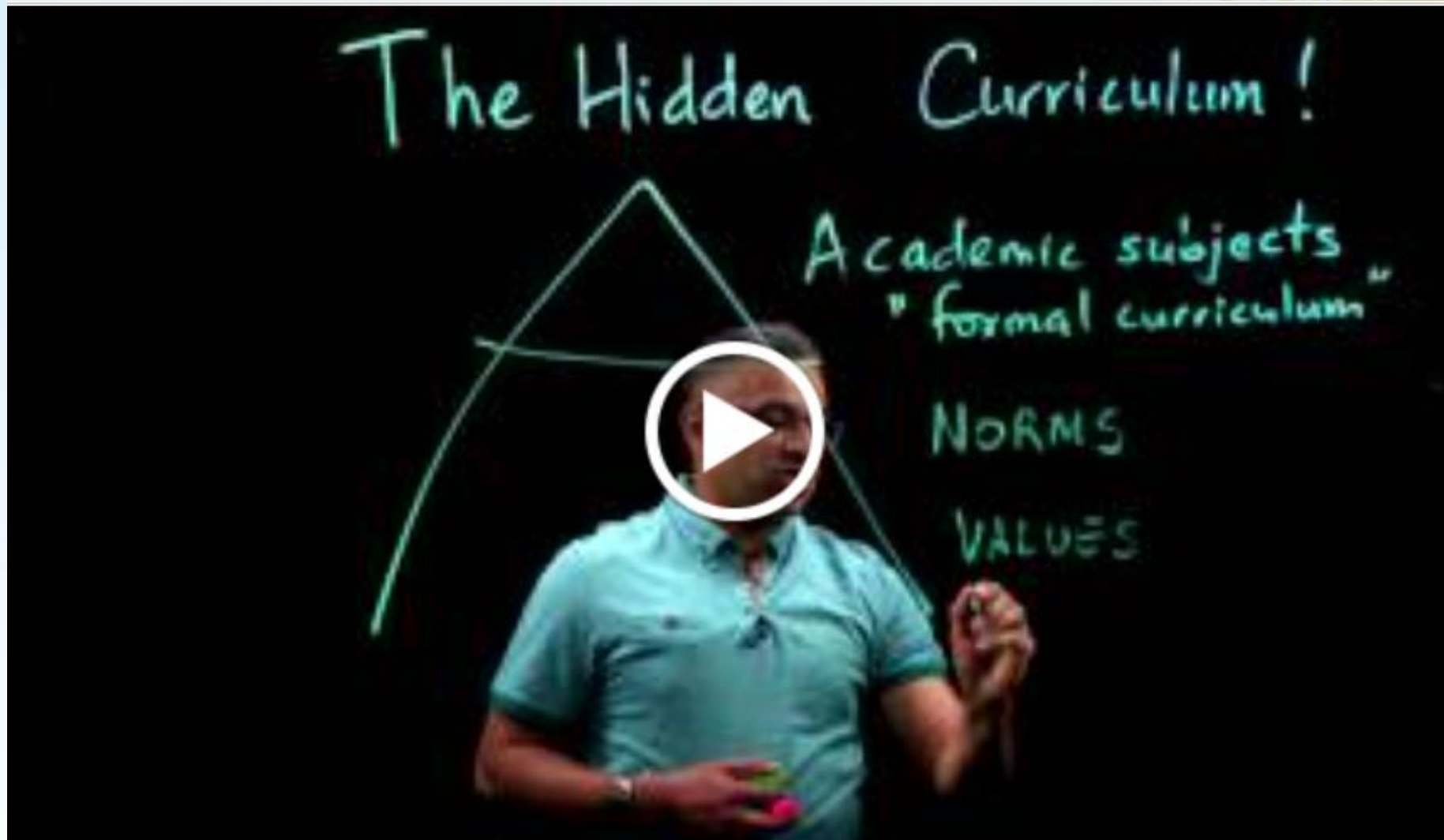
El Currículo Oculto

El currículo oculto se refiere a los **mensajes, valores, normas y perspectivas no escritos, implícitos y, a menudo, no intencionados**, que se comunican a los estudiantes (Mackin, 2019). Abarca todas las expectativas tácitas respecto a un comportamiento adecuado por parte de los estudiantes y forma parte del plan tanto del currículo formal como del informal.

El currículo oculto puede entenderse como un proceso de socialización implícito que implica la transferencia de valores, normas y procedimientos transmitidos a través de la cultura y estructura de una institución, y que tienen incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

The Hidden Curriculum!





Identifica el curriculum oculto en tu institución

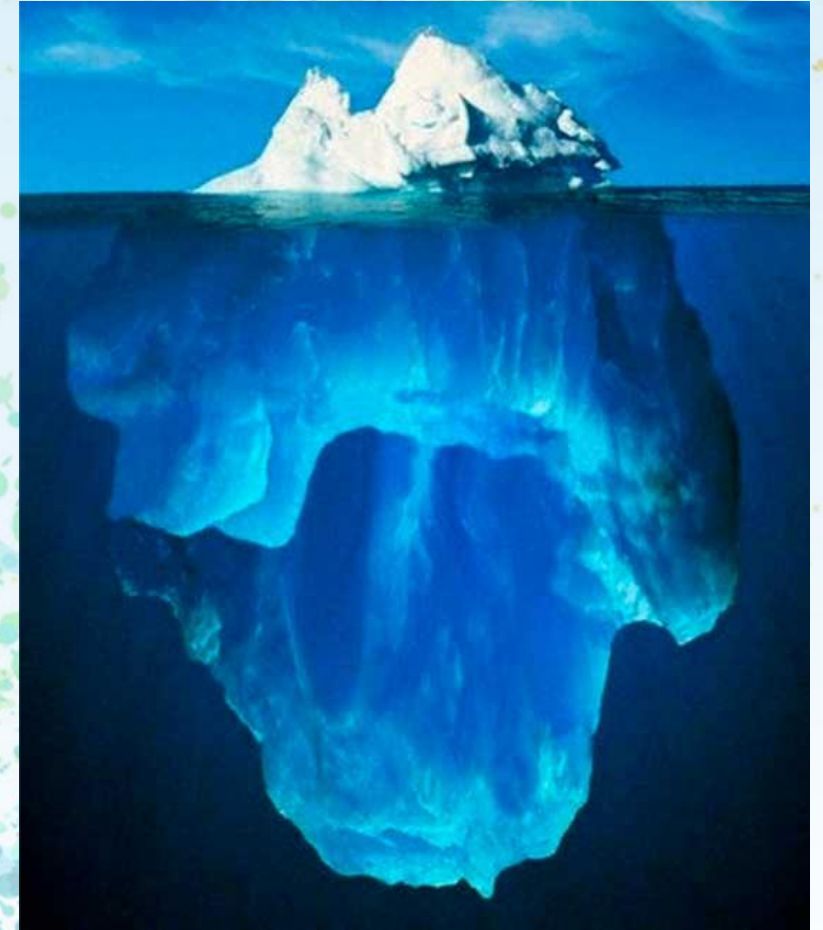
ACTIVIDAD 2.3



Piensa en el vídeo que acabas de ver. ¿Podrías pensar en ejemplos relacionados con la internacionalización dentro de tu propio contexto? Cómo se relacionan estos ejemplos con

- Valores
- Normas
- Procedimientos

Piensa primero en ello por tu cuenta, luego coméntalo con tu compañero de al lado y finalmente comparte con todos.





ACTIVIDAD 2.4



Juego de roles con escenarios imaginarios

Imagina un escenario que podría suceder en tu propia institución involucrando el currículo oculto vinculado a la internacionalización.

Piensa en una historia y represéntala en un juego de roles, de no más de 5 minutos.

Usa tu creatividad

Tienes 30 minutos para prepararlo.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Reflexionamos sobre estos escenarios

ACTIVIDAD 2.4



Después de cada escenario representado:

- ¿Cuáles fueron los mensajes ocultos?
- ¿Cómo podría haber sido ese escenario más inclusivo?



Reflexión de fin de módulo

ACTIVIDAD 2.5



**¿Cómo se conecta lo
que hemos visto con tu
propio entorno
laboral?**



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Módulo 3: Colaboración transversal (boundary-crossing)

ICI

Inclusive Comprehensive Internationalisation
Mejorar las oportunidades de aprendizaje global para
TODOS los estudiantes



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Resultados de aprendizaje previstos

Módulo 3. Colaboración transversal (boundary-crossing)

Después de este módulo:

1. Puedo explicar el concepto de colaboración transversal (boundary-crossing) y su impacto en los diferentes grupos y partes interesadas.
2. Puedo evaluar cómo mi posición profesional afecta mis acciones para incluir a cada estudiante en la internacionalización.
3. Puedo conectar a diversas partes interesadas para mejorar la internacionalización integral inclusiva dentro de las instituciones de educación superior.

AGENDA DEL MÓDULO

1. ¿Qué es la colaboración transversal (boundary-crossing)
2. La colaboración transversal (boundary-crossing) en el marco ICI
3. Identificación de partes interesadas
4. Dimensión ICI: actitud
5. Promulgar la colaboración transversal (boundary-crossing)
6. Explorando los límites (boundaries)
7. Cerrando el círculo: piensa en tu propio rol
8. Reflexión de fin de módulo



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



¿Qué significa para ti la colaboración transversal (boundary-crossing)?

ACTIVIDAD 3.1



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



El marco ICI



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



La colaboración transversal

La **competencia de colaboración transversal (CCT)** se entiende como la capacidad de las partes interesadas para trabajar de manera colaborativa exitosamente, entre colegas (académicos y personal técnico-administrativo) y estudiantes; que tienen intereses, perspectivas y valores (culturales) diversos. Esta disparidad puede deberse a la diversidad de origen, rol profesional, campo disciplinar, cultura, religión, edad, género, capacidades físicas y mentales, orientación sexual, estatus socioeconómico, situación de vida, etc. y sus posibles intersecciones.

Esta colaboración puede implicar una comunicación a través de múltiples idiomas o usos lingüísticos y extenderse más allá de los propios dominios disciplinarios o administrativos.

La CCT es relevante para ICI para:

- Comprender las **diversas perspectivas y necesidades** de una internacionalización integral inclusiva.
- **Involucrar a las partes interesadas relevantes** para que trabajen juntas para mejorar la inclusión en las actividades de internacionalización.

DEFINICIONES



Colaboración transversal (boundary-crossing)

- Esfuerzos que hacen las personas para colaborar a través de diferentes perspectivas y prácticas.



Mecanismos de aprendizaje de la colaboración transversal

- Un proceso de 4 etapas que puede mejorar el aprendizaje a través de los límites: 1) Identificación, 2) Coordinación, 3) Reflexión, 4) Transformación



Competencia de colaboración transversal

- Conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a una persona reconocer, buscar, apreciar y utilizar los ejes que dividen las diferentes perspectivas y trabajar a través de ellos.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Adaptado de Fortuin, K. P. J., Post Uiterweer, N. C., Gulikers, J. T. M., Oonk, C., & Tho, C. W. S. (2020).



Conexión: la colaboración transversal y las partes interesadas

- La colaboración transversal consiste en interactuar con diferentes tipos de partes interesadas
- El primer paso es: identificar a estas partes interesadas.





Identificación de partes interesadas

- Identifica tantas partes interesadas diferentes como puedas y que consideres importantes para una internacionalización inclusiva dentro de nuestra institución.
- Escribe una parte interesada por cada post-it y colócalo en el rotafolio para que otros lo vean. Agrupa a las partes interesadas iguales o similares formando grupos o categorías.



Explorar lo que nos divide (o ponernos en el lugar de los otros)

ACTIVIDAD 3.3



Comentad en vuestro “grupo de roles de partes interesadas” el siguiente desafío:

“Muchos estudiantes no participan en programas internacionales oportunidades. ¿Por qué?”

- Pensad en las posibilidades que ofrece vuestro rol
 - ¿Qué limitaciones tiene vuestro rol?
 - Identificad otras **partes interesadas** que consideréis fundamentales para abordar las limitaciones.
-
- Presentad las posibilidades y limitaciones a los otros grupos mientras identificáis a las **partes interesadas** que son fundamentales para abordar las limitaciones..



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



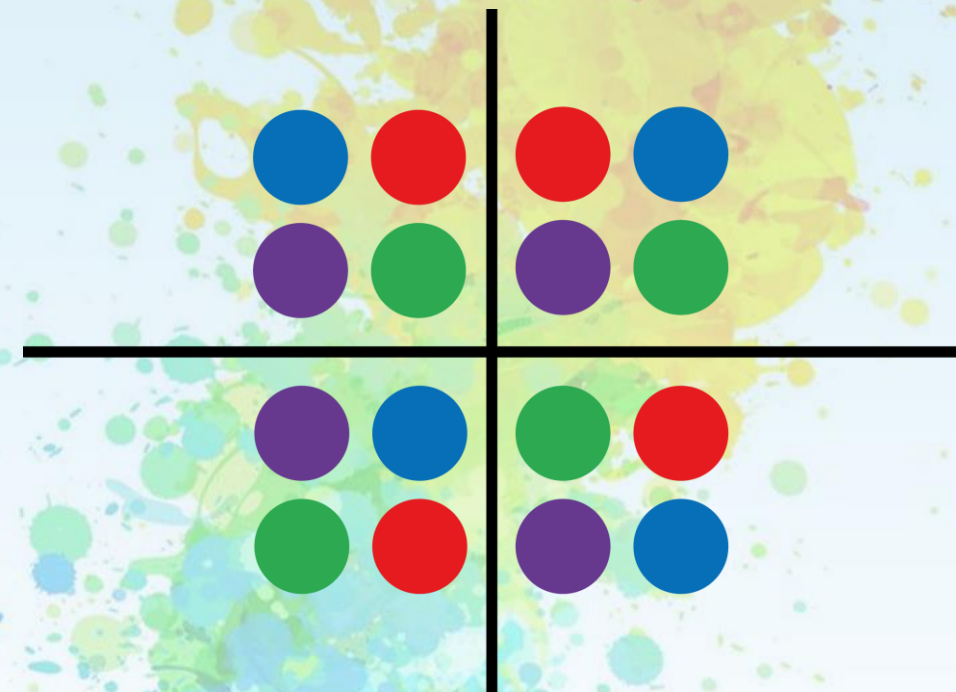


Pongamos en práctica la colaboración transversal (o cómo trabajar a través de diferentes perspectivas)

- Ahora, en vuestros “grupos de roles de partes interesadas mixtos”, combinad la experiencia de diferentes roles para desarrollar una estrategia para abordar el problema:

“Muchos estudiantes no participan en oportunidades internacionales. ¿Por qué?”

- ¿Qué factores institucionales interfieren con la participación?
- ¿Cómo se puede mejorar la situación?



Dimensiones del Marco ICI:

Dimensión de Actitud

ACTIVIDAD 3.5

Dimensiones de la inclusión

Influencia
Actitud
Transparencia

Sistémico
(proactivo)

A Propósito
(reactivo)

Revisión crítica:

¿Dónde encaja vuestra
solución y cómo podría
convertirse en un
enfoque de activos
sistémicos?

Déficit

Los estudiantes
subrepresentados
son percibidos
como el problema.
Las políticas y
prácticas existen
para repararlos o
mejorarlos.

Las instituciones
de educación
superior resuelven
reactivamente las
políticas y
prácticas
excluyentes.

Activo

Los estudiantes
subrepresentados
tienen un valor
intrínseco. Se basan
en valores de
equidad y respeto. El
sistema se considera
el principal
obstáculo.

La valoración de la
diversidad es
incidental y está
asociada a los
esfuerzos de los
miembros
individuales de una
institución de
educación superior



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552





Ahora piensa en tu papel real:

- Pensad en vuestra función profesional real en vuestra institución y en las diferentes partes interesadas con las que interactuáis. Desde esta perspectiva, enumerad **2 o 3 ideas** que habéis obtenido al intentar adoptar la perspectiva de otro rol a partir del trabajo en grupo mixto.
- ¿Cómo puedes incorporar estas nuevas perspectivas?
- Pensad individualmente y tomad nota. A continuación, hablad con las personas que están a vuestro lado y compartid los puntos principales con el grupo.

¿Cómo podemos traspasar las divisiones existentes?

Mecanismos de aprendizaje de la colaboración transversal

1. Identificación

- Identificar la propia experiencia y las propias limitaciones
- Identificar otras perspectivas relevantes para el proyecto y el problema en cuestión
- Identificar a las partes interesadas relevantes

2. Coordinación

- Contactar con otras personas
- Colaborar intencionalmente con otras personas

3. Reflexión

- Crear una perspectiva y aprender los unos de los otros:
 - > (Re)considerar las perspectivas
 - > Aprender de otras personas
 - > Estimular a otros a aprender (general)

4. Transformación

- **Relacionado con el producto:**
 - > Inicio: intención de desarrollar una práctica nueva y sostenible
 - > Proceso: imaginar nuevas prácticas durante el proceso del proyecto
 - > Producto: integrar varias perspectivas, intereses o conocimientos en un producto final
 - > Seguimiento: fomentar un seguimiento de los resultados del proyecto
- **Transformación intrapersonal:**
 - > Prever trabajar / abordar las cosas de manera diferente como persona
 - > Tener la intención de cambiar tu comportamiento (futuro) gracias a los conocimientos y perspectivas adquiridos
 - > Integrar nuevas perspectivas o conocimientos adquiridos para redefinir tu identidad (profesional)
 - > Estimular el desarrollo personal y profesional a partir de los resultados/experiencias actuales.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Basado en Gulikers, Judith (2020) "Examples of boundary crossing learning activities"



Reflexión de fin de módulo

ACTIVIDAD 3.7



¿Cómo se conecta lo que hemos visto con tu propio entorno laboral?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Módulo 4:

La inclusión en un entorno colaborativo internacional en línea

ICI

Inclusive Comprehensive Internationalisation
Mejorar las oportunidades de aprendizaje global para
TODOS los estudiantes



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Resultados de aprendizaje previstos

Módulo 4. La inclusión en un entorno colaborativo internacional en línea

Después de este módulo:

1. Puedo describir las principales oportunidades y desafíos de la colaboración internacional inclusiva en línea.
2. Puedo explicar cómo se puede utilizar el modelo ICI para abordar los desafíos de la colaboración internacional en línea.
3. Puedo aplicar herramientas y actividades apropiadas para crear una participación más inclusiva en un entorno internacional en línea.

AGENDA DEL MÓDULO

1. Compartir una experiencia en línea
2. ¿Qué es la COIL?
3. ¿Por qué COIL? Reflexiones
4. ¿Qué puede obstaculizar la inclusión en un proyecto COIL?
5. Testimonios. Video
6. Fases de la colaboración en línea
7. Reflexión de fin de módulo



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552





ACTIVIDAD 4.1



¿Ha formado parte de algún evento/aprendizaje o capacitación en línea donde la inclusión o la diversidad se hayan visto comprometidas?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



¿Qué es COIL?

COIL (Collaborative Online International Learning - Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea) o **Virtual Exchange** (Intercambio Virtual) es un término utilizado para describir "programas educativos interpersonales, de una duración determinada y basados en tecnología" en los que la comunicación y la interacción tienen lugar entre individuos o grupos que están separados geográficamente, con el apoyo de educadores y/o facilitadores.

Es una **metodología pedagógica** que nació en la Universidad Estatal de Nueva York en el año 2004. (www.coil.suny.edu)

¿Qué es COIL?

C
O
I
L



COLLABORATIVE (COLABORATIVO): Trabajamos conjuntamente con otro académico, con otros estudiantes de una cultura diferente, aprendiendo a trabajar en equipo, aprendizaje experiencial.



ONLINE (EN LÍNEA): es el medio para conectarse, comunicarse y desarrollar la tarea en cuestión. Utilizamos de herramientas virtuales i trabajamos la alfabetización digital.



INTERNATIONAL (INTERNACIONAL): Llevamos el mundo al aula, ofreciendo una experiencia internacional a los estudiantes que no se desplazan. Promovemos el aprendizaje intercultural.



LEARNING (APRENDIZAJE): Aprendemos de los demás, aprendemos sobre nuestra materia, aprendemos desde diferentes puntos de vista culturales, y sobre todo aprendemos sobre nosotros mismos.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



¿POR
QUÉ?

ACTIVIDAD 4.2



¿Por qué COIL y qué tiene que ver con la inclusión?

Reflexiones importantes:

¿Cuáles son los beneficios de COIL? ¿Podemos hacer una lista?

¿Por qué crees que nos centramos en el aprendizaje en línea en el contexto de la inclusión?

¿Cómo puede aportar a los programas de movilidad existentes (no en sustitución de los mismos)?

¿Podría sustituir A la movilidad física? ¿Implica los mismos beneficios?

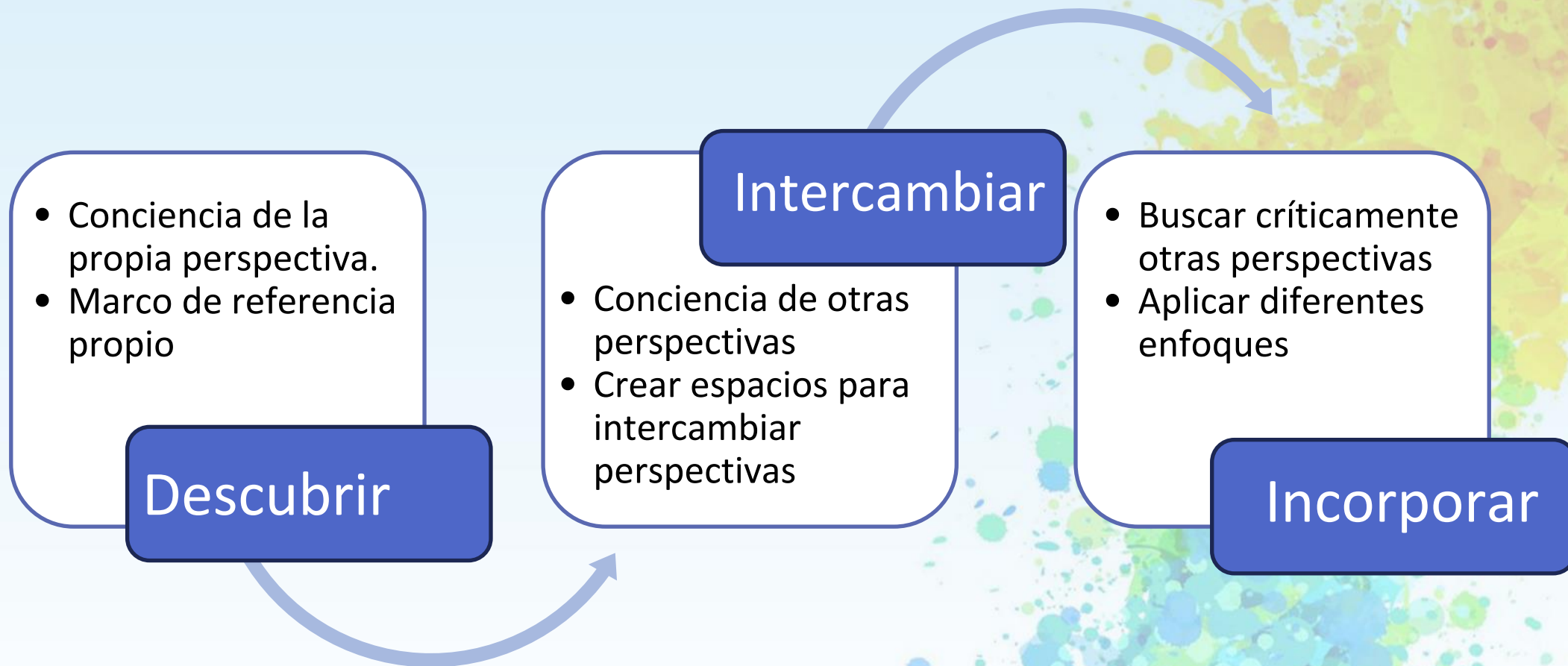


Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Fases de un modelo inclusivo de colaboración en línea



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Veamos algunos testimonios

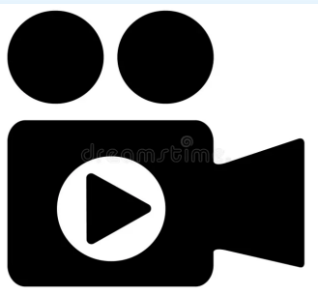


Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation





ACTIVIDAD 4.4



Reflexionemos sobre los testimonios que hemos visto

- ¿Qué te sorprendió de los testimonios?
- ¿Cómo crees que se abordó la inclusión en el proyecto?
- ¿Qué problemas podrían obstaculizar la inclusión en COIL?
- ¿Cuál podría ser el currículum oculto de COIL?
- ¿Cómo podemos hacerlo más inclusivo?

Reflexión de fin de módulo

ACTIVIDAD 4.5



¿Cómo se conecta lo que hemos visto con tu propio entorno laboral?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Módulo 5:

Escenarios y hojas de ruta hacia una internacionalización integral inclusiva

ICI

Inclusive Comprehensive Internationalisation
Mejorar las oportunidades de aprendizaje global para
TODOS los estudiantes



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Resultados de aprendizaje previstos

Módulo 5. Escenarios y hojas de ruta hacia una internacionalización integral inclusiva

Después de este módulo:

1. Puedo IMAGINAR un escenario ideal que me gustaría que alcanzara mi institución en materia de internacionalización integral inclusiva.
2. Puedo CONSTRUIR un plan u hoja de ruta realista y concreto para avanzar en mi visión.
3. Puedo ESTABLECER puntos de control para corregir, ajustar y reformular los pasos de esta hoja de ruta a medida que se implemente.

AGENDA DEL MÓDULO

1. El ciclo de planificación
2. Análisis
3. Recordando los problemas del Bingo ICI
4. El diálogo entre consultores
5. Ser concretos a nuestro nivel
6. Imaginar el sueño ICI para mi IES
7. Trazar un plan
8. El vínculo con los 6 pilares
9. Cerrando el círculo: nuevamente la definición de ICI
10. Reflexión de fin de módulo



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



¿Cómo diseñar una hoja de ruta ICI y prepararse para la misma?



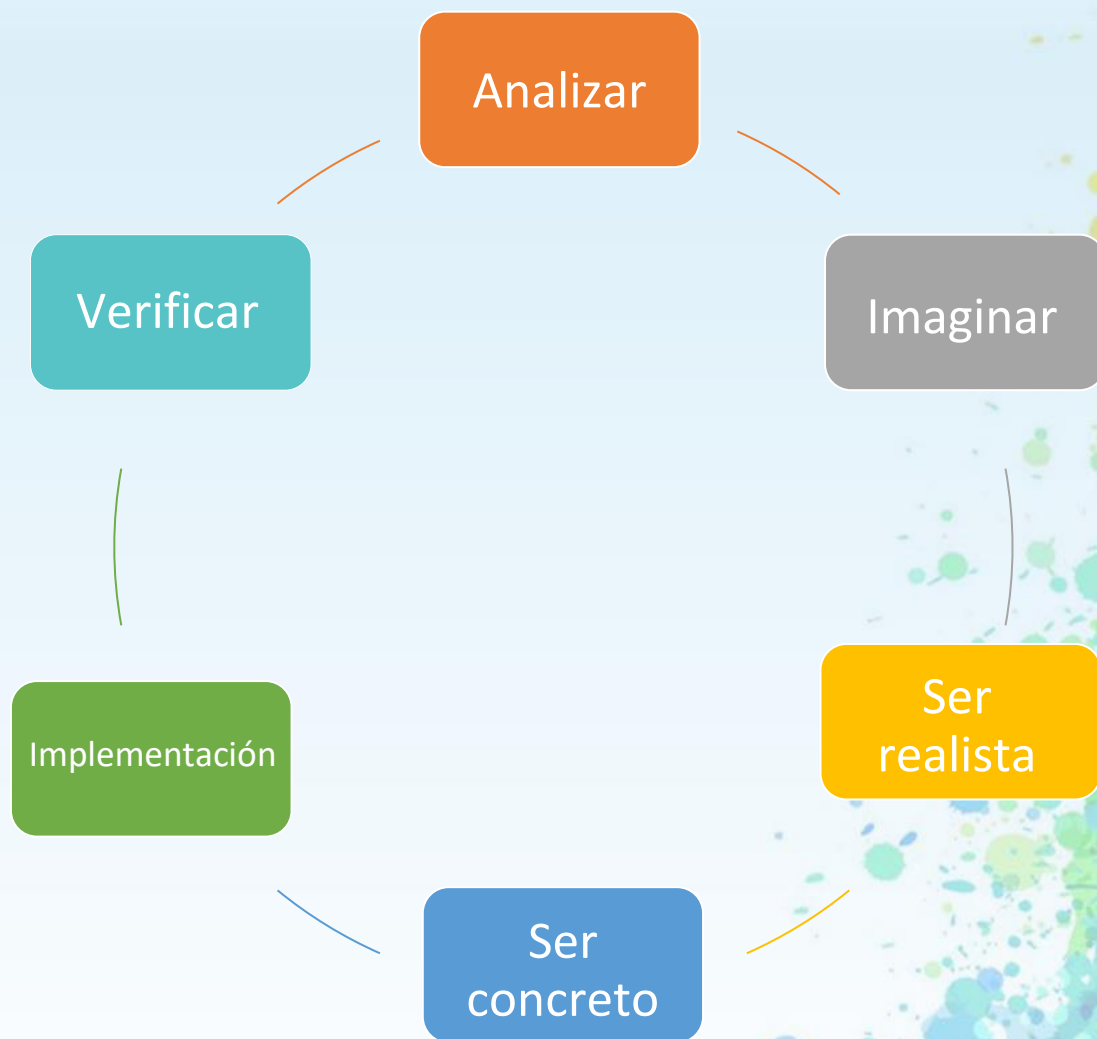
Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Ciclo



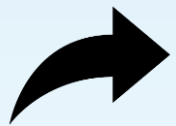
Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552





Cuestiones institucionales (planteadas en la actividad del Bingo)



Recordemos los problemas de nuestras instituciones que surgieron en el Bingo (actividad 1.4). Esos problemas y cualquier otro que hayamos identificado a lo largo del curso de formación constituirán nuestro análisis básico para los fines de este módulo. En base a esto, podemos continuar con los siguientes pasos del ciclo.

NÚMERO 1

NÚMERO 2

NÚMERO 3

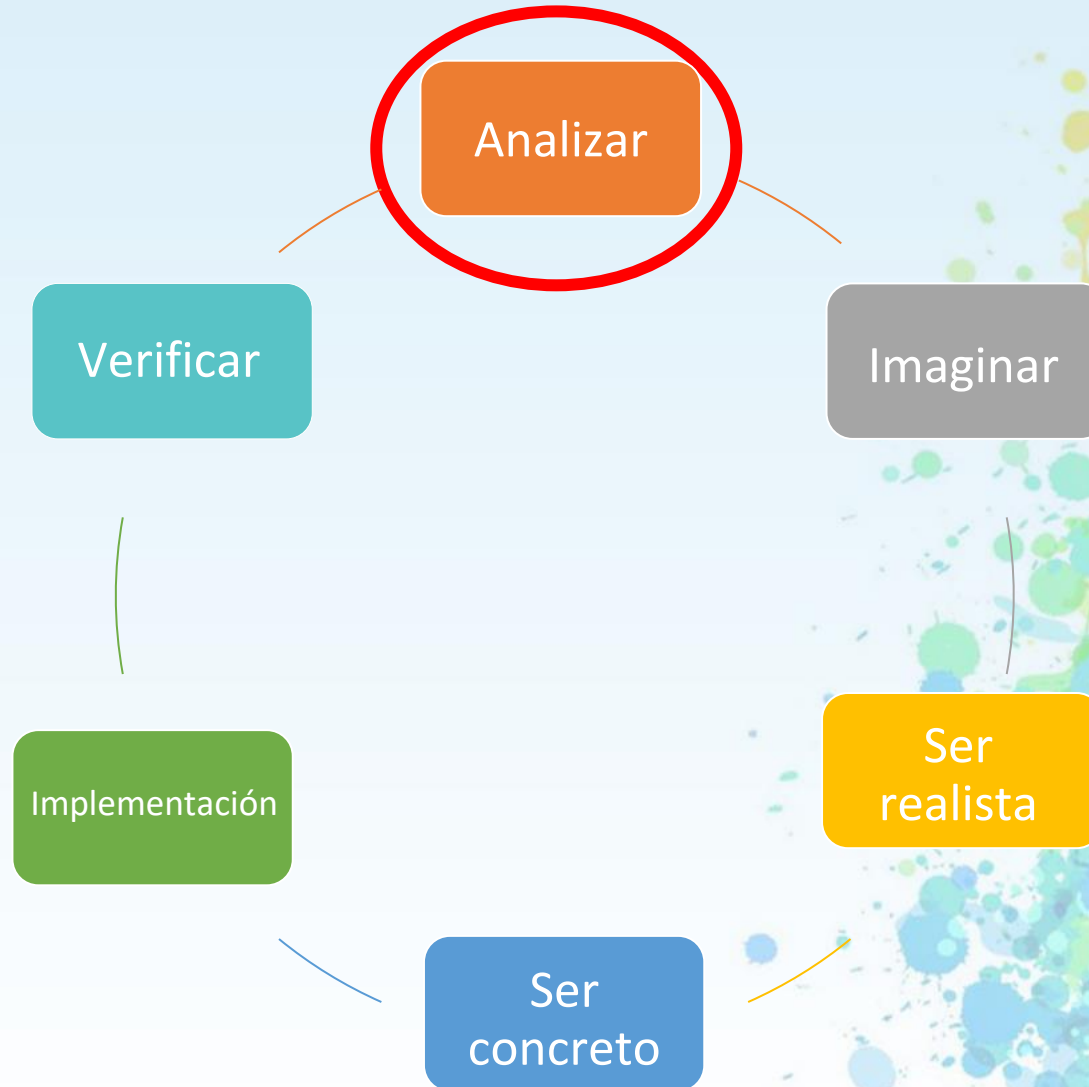


Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Ciclo – Paso 1: ANALIZAR



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Ciclo – Paso 2: IMAGINAR





Tengo un sueño...

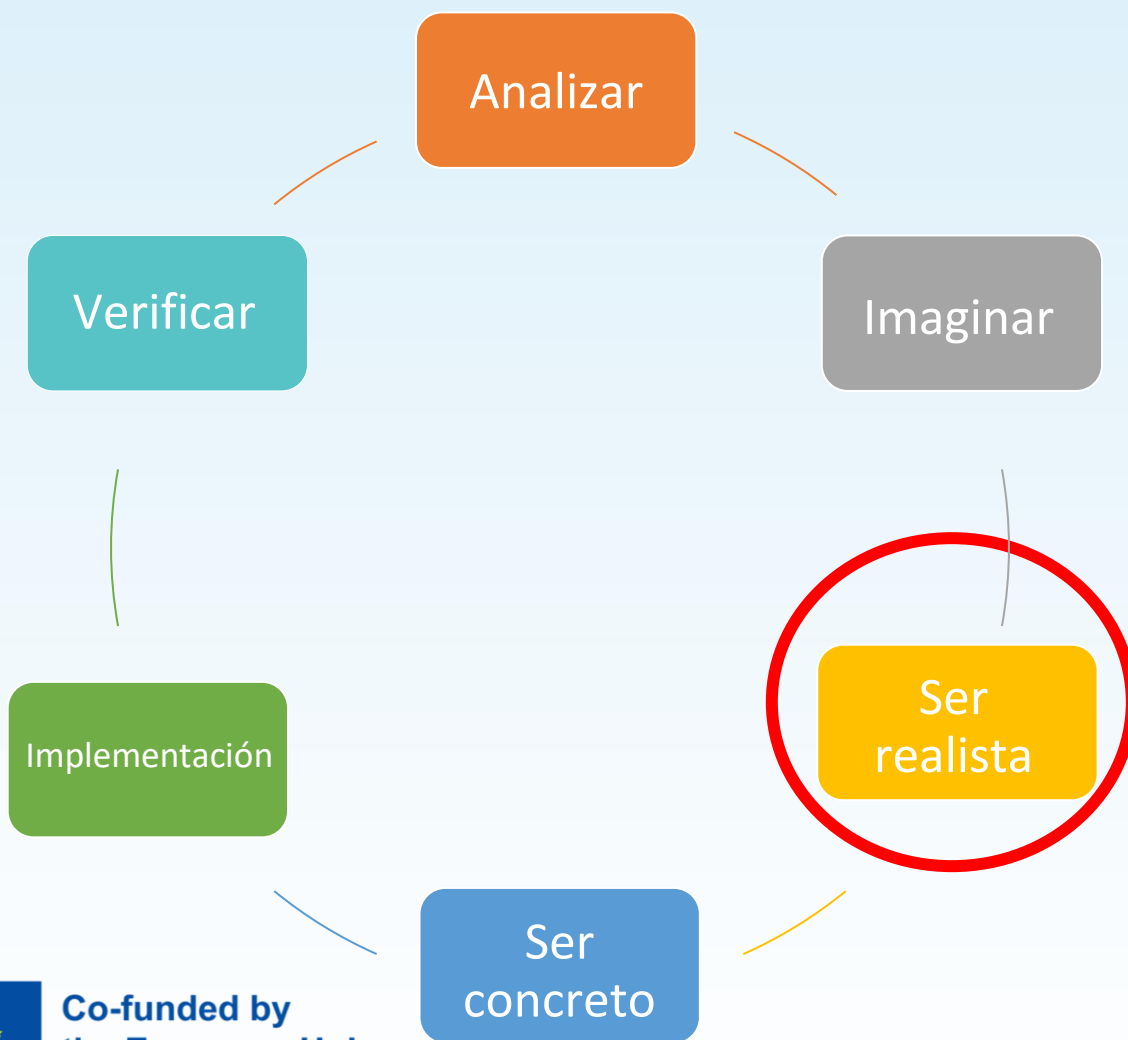
Imagina a tu institución con un enfoque de internacionalización integral inclusivo ya integrado.
¿Cómo sería?

¡Sueña en grande!

- Individualmente o en un grupo pequeño de tu misma unidad/departamento durante 5 minutos
- Habla con las personas a tu alrededor o en grupos más grandes para compartir tus sueños.



Ciclo – Paso 3: SER REALISTA



1. Hemos analizado los temas de nuestra Institución
2. Hemos soñado/imaginado en grande: nuestra universidad como una institución inclusiva e íntegramente internacionalizada
3. Ahora, para ser realistas, llevaremos el resto de ideas y actividades de este módulo al nivel de nuestra unidad/departamento o de nuestro puesto de trabajo individual.
¿Listos?

Por lo tanto, hagamos que el sueño sea realista

ACTIVIDAD 5.2



El diálogo entre consultores

(Recuerde: ¡a nivel de su unidad o puesto de trabajo individual!)

En grupos de tres o cuatro personas:

- 1) Un participante (rol A) presenta brevemente sus problemas o inquietudes con respecto a su propia contribución a la ICI desde su puesto/unidad de trabajo, sus desafíos y dificultades previsibles... (2 minutos).
- 2) El resto de los miembros del grupo (rol B) comentan entre ellos sus propias ideas sobre esos temas, cualquier tipo de ideas en modo de lluvia de ideas. Solo entre ellos como si A no estuviera (A debe tomar notas pero dejarlos hablar sin interrumpir ni participar en la discusión) (5 min)
- 3) El participante A les agradece por sus ideas y discusión sin responder a lo que han compartido ni dar su opinión.

Ahora, otro miembro del grupo asume el rol de A.

(Después estas ideas y otras se pueden incluir en el plan concreto, siguiente paso).

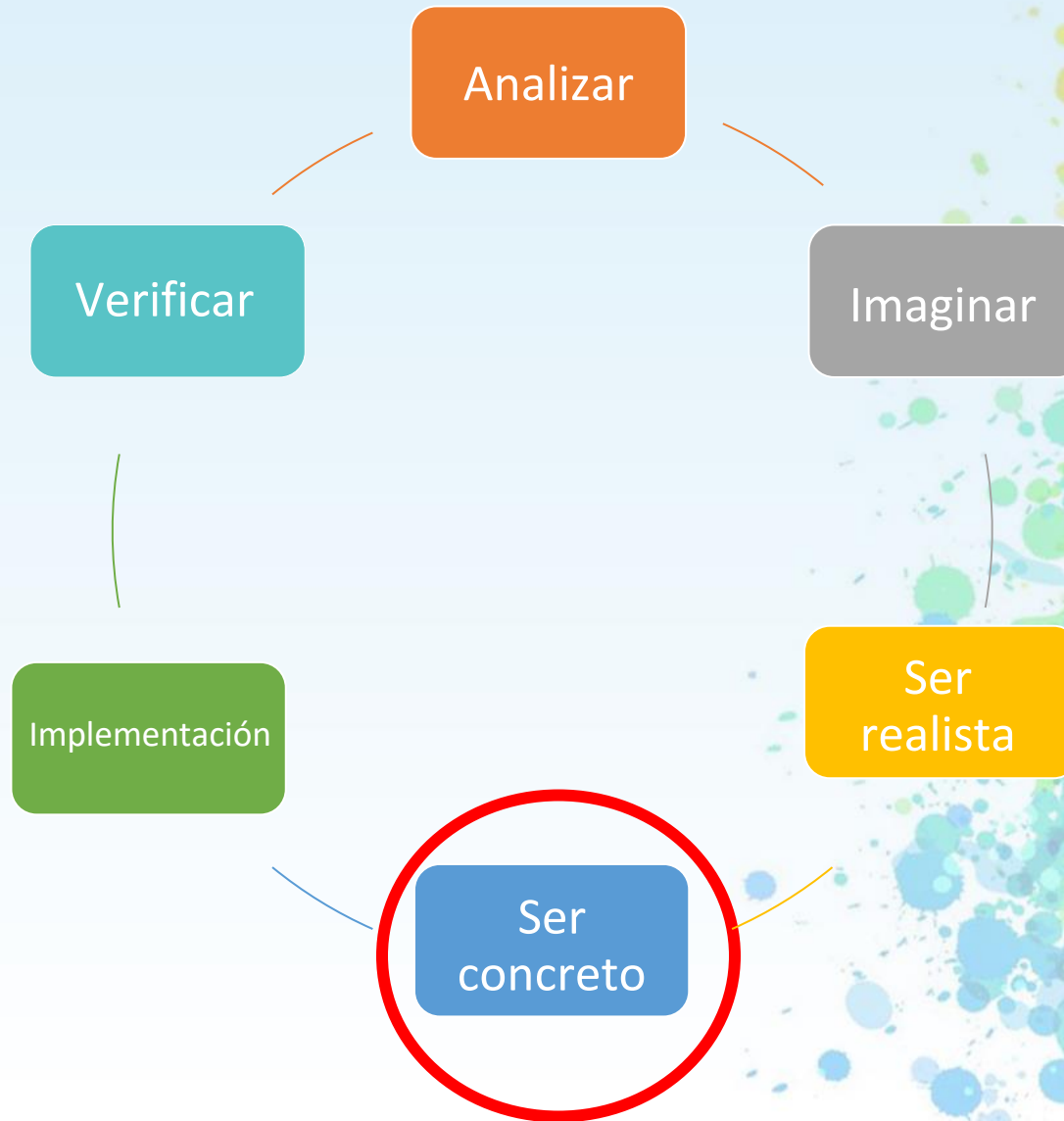


Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Ciclo - Paso 4: SER CONCRETO



Haz tu plan

ACTIVIDAD 5.3



- En el equipo de vuestra unidad/departamento o individualmente, comenzad a hacer un plan.
- Podéis utilizar la plantilla proporcionada.
- Podéis utilizar las ideas proporcionadas en el ejercicio anterior.
- Comenzar por el resultado o KPI (Key Performance Indicator - indicador clave de rendimiento) ya que ayuda a tener en cuenta el resultado buscado y a encontrar las acciones adecuadas para lograrlo.
- El plan debe incluir:

Objetivo 1: xxxxxx					
GRUPO DESTINATARIO	Resultado / KPI	ACCIÓN	CALENDARIO	QUIÉN	PRESUPUESTO
					

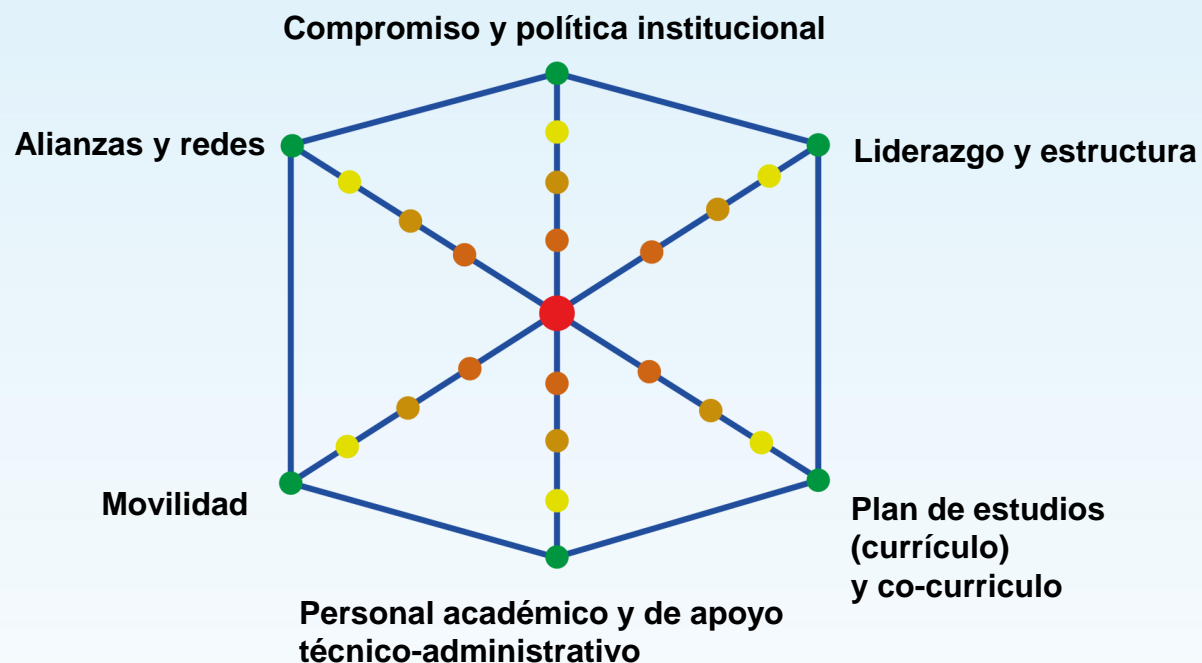


Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

¿Cómo se identifican en tu plan los 6 pilares?

ACTIVIDAD 5.4



Preguntas sobre el plan:

1. Identificad qué pilares están representados en vuestro plan. ¿Qué acción corresponde a qué pilar?
2. ¿Cómo se relaciona vuestro plan con los otros pilares que tal vez no estén representados?
3. ¿Cómo se vincula con el compromiso institucional?
4. ¿Qué necesitamos de los otros pilares para que el plan avance?
5. ¿Cómo coincide con la visión/misión de vuestra institución?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Ciclo – Pasos 5, 6: IMPLEMENTAR, VERIFICAR – Diálogo continuo



Proceso continuo y sistémico.
En la implementación deben
existir puntos de control para
corregir y revisar

Enlaces con la
actividad en la sección
de resumen.

Verificar

Implementación

Analizar

Imaginar

Ser
realista

Ser
concreto

Completando el círculo...

ACTIVIDAD 5.5



*¿Qué tan inclusivo es tu plan? ¿Es continuo y crítico?
Revisémoslo y reflexionemos juntos sobre esto.*

La internacionalización inclusiva es un diálogo institucional crítico y continuo y una acción intencionada por parte de todas las partes interesadas de la universidad para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de beneficiarse de la internacionalización basada en los valores de transparencia, equidad y respeto, y en la toma de conciencia de las implicaciones no deseadas y sistémicas.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Reflexión de fin de módulo

ACTIVIDAD 5.6



¿Cómo se conecta lo que hemos visto con tu propio entorno laboral?



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Resumen del curso ICI

ICI

(Inclusive Comprehensive Internationalisation)

Mejorar las oportunidades de aprendizaje global para
TODOS los estudiantes



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Recordemos los resultados generales de aprendizaje previstos

Una vez finalizados los cinco módulos del programa de formación, los participantes podrán:

1. Explicar la relevancia y necesidad de centrarse en una internacionalización integral e inclusiva.
2. Dar ejemplos de políticas y prácticas de exclusión sistémicas y ocultas en su propia institución.
3. Iniciar una conversación dentro de su propia institución o departamento sobre cómo abordar políticas y prácticas de exclusión sistémicas y ocultas (hoja de ruta).



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Tracemos nuestras hojas de ruta

ACTIVIDAD 6.1



Co-funded by
the European Union

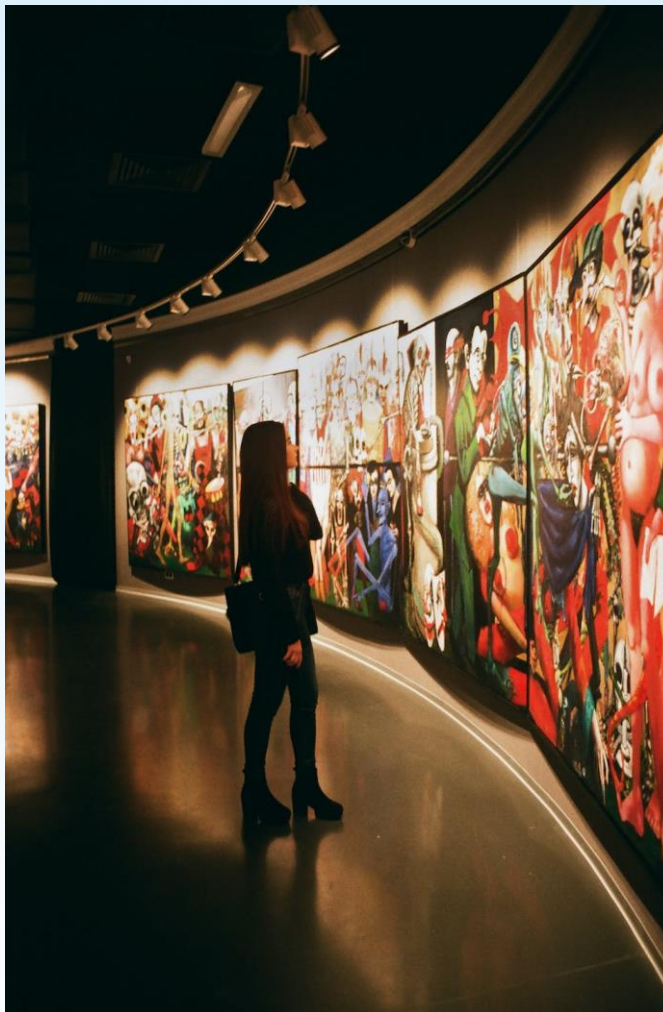
2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Galería

ACTIVIDAD 6.2



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



Comprobemos las expectativas...



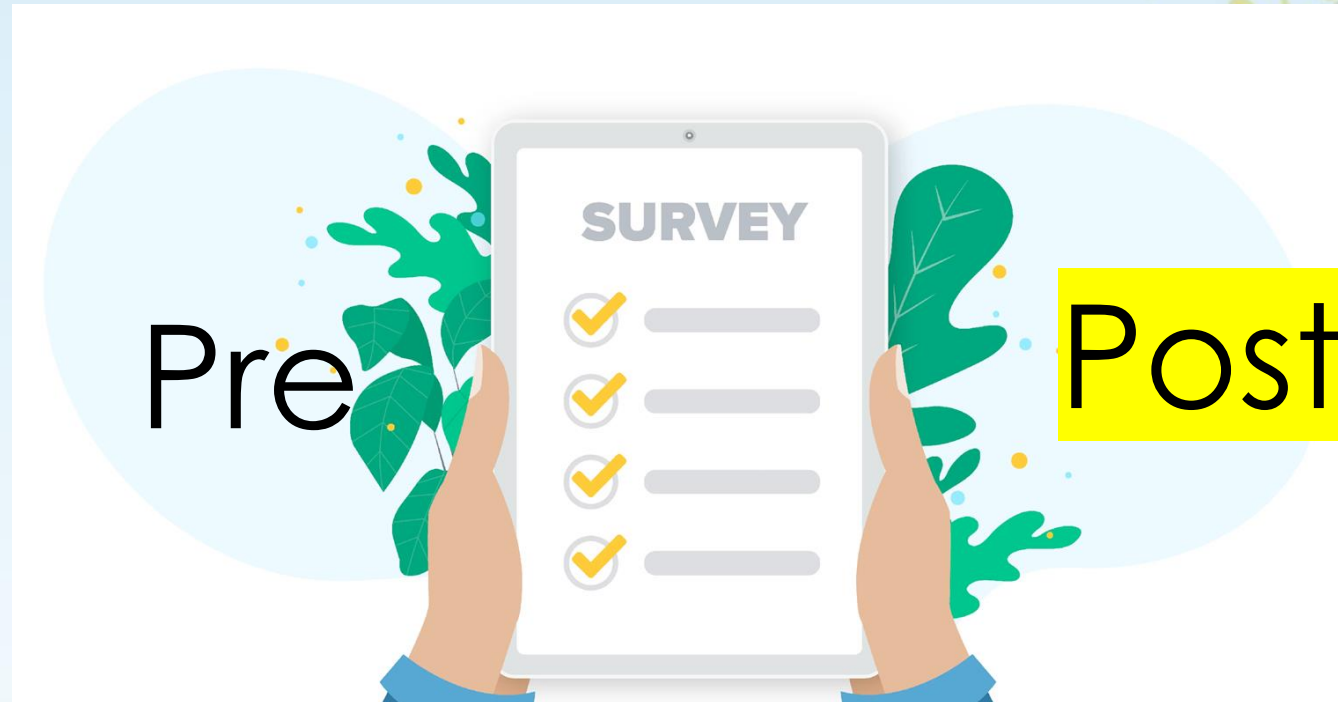
Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive
Comprehensive
Internationalisation



¡Oh! Y muy importante: ¡la encuesta!



¡Mantén tu código seguro!
Utiliza el **MISMO** Código para la Pre y Post Encuesta
¡GRACIAS por tomarte el tiempo para hacerlo! ¡Es crucial para
nosotros!



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Referencias

ACE American Council on Education. <https://www.acenet.edu> .

ACE American Council on Education (n.d.). Comprehensive Internationalisation Framework. <https://www.acenet.edu/Research-Insights/Pages/Internationalization/CIGE-Model-for-Comprehensive-Internationalization.aspx>.

Akkerman, Sanne F., and Arthur Bakker: "Boundary Crossing and Boundary Objects". In Review of Educational Research. Vol. 81, No. 2. June 2011. Pp. 132–16.

Amaral, A. (2022): "Equity in Higher Education: Evidences, Policies and Practices. Setting the Scene". In Tavares, O., Sá, C., Sin, C., Amaral, A. (eds): Equity Policies in Global Higher Education. Issues in Higher Education. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-69691-7_2 .

Bamber, V., & Stefani, L. (2016). "Taking up the challenge of evidencing value in educational development: From theory to practice". International Journal for Academic Development. 21(3). 242-254. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2016.1182885> .

Barkley, E. F., Major, C. H., & Cross, K. P. (2014). Collaborative learning techniques: A handbook for college faculty. John Wiley & Sons.

Barnett, R. (1997). Higher education: A critical business. McGraw-Hill Education. UK.

Bates, J. (2018). SUCTI Train the Trainer course. Erasmus+ collaborative partnership project. 2016-1-ES01-KA203-02564.

Beelen, J., & Jones, E. (2015). "Redefining internationalization at home". In A. Curaj, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi, & P. Scott (Eds.). The European higher education area: Between critical reflections and future policies. Pp. 59-72. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-20877-0_5 .

Referencias

Deardorff, D.K. (2006): "Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalisation". Journal of Studies in International Education. 10(3). Pp 241-266.

United States Coast Guard: Diversity Management Handbook: A Guide for Organisational Change. 12/3/2009. Web-based Leaders' Toolkit, Technology Workforce Partners. 2002 https://www.dcms.uscg.mil/Portals/10/CG-1/diversity/docs/pdf/Diversity_Management_Handbook.pdf .

De Wit, H., & Jones, E. (2017). "Inclusive internationalization: Improving access and equity". In H. de Wit, J. Gacel-Ávila, E. Jones, & N. Jooste (Eds.). The globalization of internationalization: Emerging voices and perspectives. Pp. 167-180. Routledge.

De Wit, H., Hunter, F., Howard, L., & Egron-Polak, E. (2015). Internationalisation of higher education. Brussels: European Parliament. 10, 444393. EQUIIP Educational Quality at Universities for inclusive international Programmes Project. <https://equiip.eu/> .

Fernández, D. P., Ryan, M. K., & Begeny, C. T. (2023): "Recognizing the diversity in how students define belonging: evidence of differing conceptualizations, including as a function of students' gender and socioeconomic background". Social Psychology of Education. 26(3). 673-708. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09712-3> .

FIU COIL (n.d.): "What is COIL Collaborative Online International Learning?". <https://www.youtube.com/watch?v=hOL2du0hR9E> .

Referencias

- Fortuin, K. P. J., Post Uiterweer, N. C., Gulikers, J. T. M., Oonk, C., & Tho, C. W. S. (2020). Training students to cross boundaries between disciplines, cultures, and between university and society: Developing a boundary crossing learning trajectory. In J. van der Veen, N. van Hattum-Janssen, H.-M. Jarvinen, T. de Laet, & I. Ten Dam (Eds.), SEFI 48th Annual Conference Engaging Engineering Education, Proceedings (pp. 752-760). (SEFI 48th Annual Conference Engaging Engineering Education, Proceedings). <https://www.sefi.be/wp-content/uploads/2020/11/Proceedings-2020-web.pdf#page=752>.
- Gregersen-Hermans, J. (2021): "Integrating intercultural competence in the curriculum". In: J. Gregersen-Hermans and K.M. Lauridsen (Eds.). Internationalising Programmes in Higher Education – An Educational Development Perspective. Routledge. Pp 52-63.
- Gregersen-Hermans, J., Camacho, M. & Casals Sala, M. (2024). Enhancing the Quality of Education through Inclusive Internationalisation: The ICI Framework. Erasmus+ co- funded project Inclusive Comprehensive Internationalisation. 2022 – 2025.
- Gregersen-Hermans, J., Casals Sala, M. & Whitsed, C. (2021): "Internationalisation for all: Belonging or not, that is the question". ACA Think Pieces. 2021. Article 7.
- Gregersen-Hermans, J., Kemmeren, C., Lebbink, M. & van den Heuvel, C. (2024). ICI Self-Assessment Tool and Guidelines. As an Annex to the ICI Framework. Erasmus+ co- funded project Inclusive Comprehensive Internationalisation. 2022 – 2025.
- Gulikers, Judith: "Examples of boundary crossing learning activities". In BC Toolbox. Wageningen University and Research. 2020. <https://edepot.wur.nl/566880>

Referencias

- Gulikers, Judith: "Team building exercise based on boundary crossing learning mechanisms". In BC Toolbox. Wageningen University and Research. 2020. <https://edepot.wur.nl/577112> .
- Gulikers, Judith & Carla Oonk: "Questions to ask to trigger reflection on BC learning". In BC Toolbox. Wageningen University and Research. 2022. <https://edepot.wur.nl/567927> .
- Hauck, Mirjam (2019): "Virtual exchange for (critical) digital literacy skills development". In European Journal of Language Policy, Liverpool University Press. Volume 11, Issue 2, Autumn 2019. Pp. 187-210. <https://muse.jhu.edu/pub/105/article/737425/summary> .
- Hauck, Miriam: "Critical Digital Literacy through Virtual Exchange" (video), Info UNICollaboration. <https://www.youtube.com/watch?v=ahPr6RBL32U> .
- Hudzik, J. K. (2014). Comprehensive internationalization: Institutional pathways to success. Routledge.
- Knowles, M, (1970). The Modern Practice of Adult Education: Andragogy versus Pedagogy.
- Lauridsen, K.M. & Lauridsen. O. (2018). "Teacher capabilities in a multicultural educational environment: an analysis of the impact of a professional development project". In International Journal for Academic Development. 23(2). 98-109. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2017.1357557> .
- Leask, B. (2015). Internationalisation of the Curriculum. Routledge.
- Li, W. (2022). "Centering diversity, equity, and inclusion in international higher education". Societies. 12(5), 140. <https://doi.org/10.3390/soc12050140>.

Referencias

- Lou K., Dean B.: "Signs of change. Global Diversity Puts New Spin on Loden's Diversity Wheel". http://www.loden.com/Web_Stuff/Articles_-_Videos_-_Survey/Entries/2010/9/3_Global_Diversity_Puts_New_Spin_on_Lodens_Diversity_Wheel.html .
- Luft, J., & Ingham, H. (1961): "The Johari window". Human relations training news, 5(1). 6-7.
- Mackin, R., Baptiste, S., Niec, A., & Kam, A. J. (2019): "The hidden curriculum: a good thing?". *Cureus*. 11(12).
- Oonk, Carla & Karen Fortuin: "Identification of your own and others' expertise". In BC Toolbox, Wageningen University and Research. 2022. <https://edepot.wur.nl/567920> .
- Oonk, Carla, Judith Gulikers, Perry den Brok and Martin Mulder: "Stimulating Boundary Crossing Learning in a Multi-Stakeholder Learning Environment for Sustainable Development". In International Journal of Sustainability in Higher Education. 23(8). December 2022. Pp 21-40. https://www.researchgate.net/publication/358097628_Stimulating_Boundary_Crossing_Learning_in_a_Multi-Stakeholder_Learning_Environment_for_Sustainable_Development .
- Ramdas, S., Sloodman, M., & van Oudenhoven-van der Zee, K. (2019). The VU Mixed Classroom Educational Model. Vrije Universiteit Amsterdam.
- Saliari, Stella: "Walking the talk in inclusion and diversity". EAIE Blog. European Association for International Education. 28 Feb 2023. <https://www.eaie.org/blog/practicing-inclusion-diversity.html> .
- Siri, A., Leone, C., & Bencivenga, R. (2022). "Equality, diversity, and inclusion strategies adopted in a European University Alliance to facilitate the higher education-to-work transition". *Societies*, 12(5), 140. <https://doi.org/10.3390/soc12050140> .

Referencias

Stara, Müge (2021): "Introducing virtual exchange: towards digital equity in internationalisation". In Virtual exchange: towards digital equity in internationalisation. Pp.1-13.

https://www.researchgate.net/publication/353932489_Introducing_virtual_exchange_towards_digital_equity_in_internationalisation?enrichId=rgreq-374698ea00bee4eefaa6ec941bb9b819-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzM1MzkzMjQ4OTtBUzoXMDU4NjQxNTM2OTA1MjE2QDE2Mjk0MTEyMTk0NDQ%3D&el=1_x_3&_esc=publicationCoverPdf .

Stevens Initiative (n.d.): "What is Virtual Exchange?". <https://www.youtube.com/watch?v=KxunF4cZPdw> .

UKEssays (2018): "Differentiate Among The Formal The Informal And The Hidden Curriculum". <https://www.ukessays.com/essays/education/formal-the-informal-and-the-hidden-curriculum-education-essay.php> .

Wageningen University and Research Centre (n.d.): "Boundary crossing explained". <https://www.wur.nl/en/education-programmes/boundary-crossing/boundary-crossing-explained.htm> .

Referencias

Wageningen University and Research Centre (n.d.). Knowledge Clip: Boundary Crossing Learning Mechanisms. Boundary Crossing @ Wageningen University. 2021. <https://wur.yuja.com/V/Video?v=100025&node=&a=955682017&autoPlay=1> .

Wageningen University and Research Centre (n.d.). Knowledge Clip: Cultivating your Boundary Crossing Competence (duration 4:59 min). Boundary Crossing @ Wageningen University. 2021. <https://wur.yuja.com/V/Video?v=100027&node=419523&a=228273546&autoplay=1> .

Wageningen University and Research Centre (n.d.). Knowledge Clip: The Importance and Relevance of Boundary Crossing. Boundary Crossing @ Wageningen University. 2021. <https://wur.yuja.com/V/Video?v=100029&node=&a=1302428638&autoPlay=1> .

Wageningen University and Research (n.d.): Knowledge Clip: What is a Boundary, a Practice and Boundary Crossing?. Boundary Crossing @ Wageningen University. 2021. <https://wur.yuja.com/V/Video?v=100044&node=&a=870164545&autoPlay=1> .

SUCTI Systemic University Change Towards Internationalisation Project. <https://suctiproject.com/> .

SUCTIA Systemic University Change Towards Internationalisation for Academia Project. <https://suctia.com/> .

SUNY COIL Center. (n.d.). “What is COIL?” SUNY COIL Center. Retrieved from <https://coil.suny.edu/what-is-coil> .

Vieira, D., Mutize, T., & Chinchilla, J. R. (2020). Understanding access to higher education in the last two decades. Higher Education for All.

Selected License

Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International



This is not a Free Culture License.



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



Autores

Editorial Board (in alphabetical order): Marina Casals Sala, Jeanine Gregersen Hermans, Tiina Piipponen, Marina Vives Cabré.

The ICI project has been built following an iterative process of co-creation and inclusive peer review. We acknowledge the contributions of every individual that has taken part into this process and especially the institutional core-team members. These have included the following:

Universitat Rovira i Virgili (URV): Marina Casals Sala, Mar Camacho Martí, Tàrek Lutfi Gilabert, Alba Medina Allué, Marina Vives Cabré, Marouane Laabbas el Guennouni, Andrea Giner Jiménez, Verónica Gutiérrez, Malka San Lucas, Margareta Wessels

Amsterdam University of Applied Sciences (AUAS): Carla van den Heuvel, Mira Lebbink, Charlotte Kemmeren, Oliver van der Ende, Eva Haug, Marwa Al Amri, Aya Damali, Henk Pennings, Boutaina El Atmani

Adam Mickiewicz University (AMU): Joanna Domagala, Anna Basińska, Kostiantyn Mazur, Jagoda Jaskuła, Adrian Trzoss, Jagoda Górecka, Tamara Nadia Katlińska

Federico II University of Naples (UNINA): Alessandro Arienzo, Bruno Catalanotti, Stefano Oliverio, Giuliano Brunetti, Elena Dell'Aquila, Gabriel Vernacchia, Chiara Caiazzo, Florencia Gonzalez

Metropolia University of Applied Sciences (MUAS): Niina Huovinen, Lotta Kuosmanen, Suvi Ruippo, Adriana Mustelin, Lari-Alexander Koskinen, Anne Perkiö, Tiina Piipponen

And Gregersen-Hermans Consultancy: Jeanine Gregersen-Hermans Consultancy

¡GRACIAS!



Co-funded by
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

