



# ICI

## Inclusive Comprehensive Internationalisation

Enhancing global learning opportunities for ALL students

Mahdollistetaan yhdessä kansainvälisiä oppimiskokemuksia KAIKILLE opiskelijoille

Tervetuloa ICI-koulutukseen!



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



# Alkuun...



Koulutukseen kuuluu ennen ja jälkeen –kyselyt.  
Käytä samaa tunnistekoodia molemmissa kyselyissä.  
Tee viimeistään nyt koulutusta edeltävä kysely!  
Kiitos kyselyyn vastaamisesta!



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive  
Comprehensive  
Internationalisation 

**Jos vastaat kyselyyn älypuhelimesta, huomaat skrollata oikealle, niin näet kaikki vaihtoehdot.**



1 =  
Täysin eri  
mieltä

2 =  
Jokseenkin  
eri mieltä

3 =  
Neutraali

4 =  
Jokseenkin  
samaa  
mieltä

5 =  
Täysin  
samaa  
mieltä

# Johdanto ICI-koulutukseen

ICI

Inclusive Comprehensive Internationalisation  
Enhancing global learning opportunities for ALL students



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



# Koulutuksen sisältö

Johdanto

ICI-projektin esittely

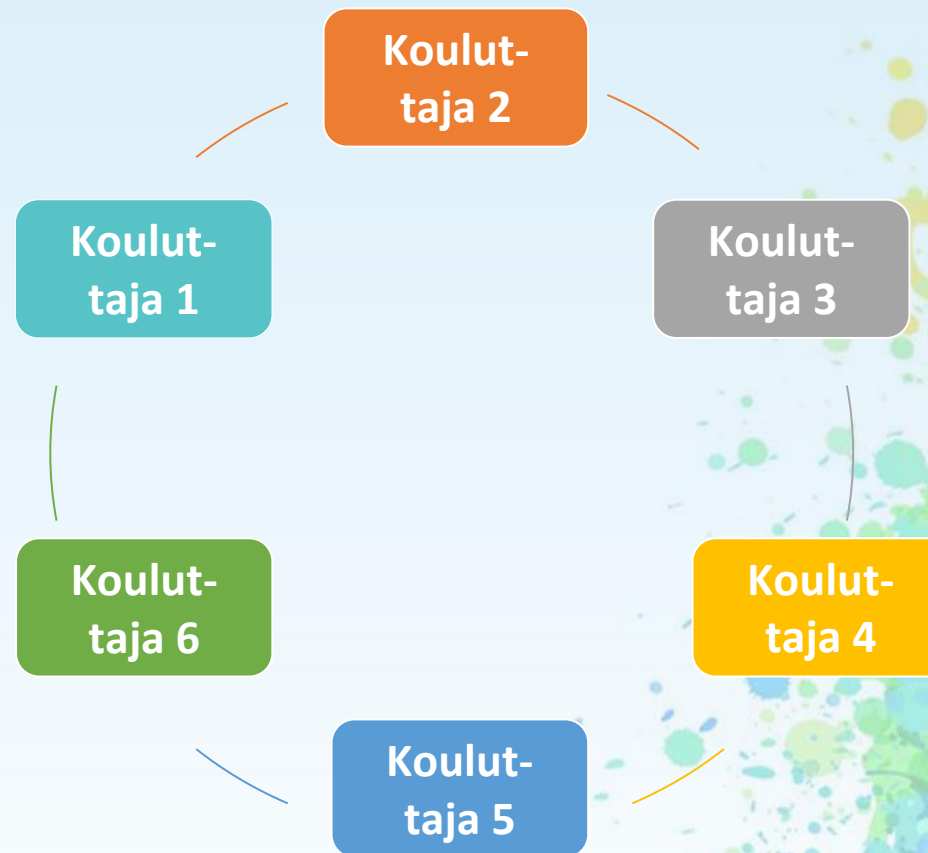
Koulutuksen moduulit 1-5

Yhteenveto ja lopetus

## MODUULIT:

1. Moninaisuus ja inklusio kansainvälistymisessä
2. Piilo-opetussuunnitelma ja kaikkien opiskelijoiden osallistaminen
3. Rajat ylittävä yhteistyö (Boundary-crossing Collaboration)
4. Inklusio kansainvälisessä online-yhteistyössä
5. Kohti inklusiivisempia kansainvälistymismahdollisuuksia – skenaarioiden ja tiekarttojen laatiminen

# Kouluttajat



# Keitä me osallistujat ollaan!

## AKTIVITEETTI 0.1



Parini ...

- Nimi
- Tutkinto-ohjelma, yksikkö, laitos, osaamisalue, tiedekunta,
- Hänelle inkluusio tarkoittaa...
- Kolme asiaa hänestä ovat... (kaksi todellista ja yksi keksitty)





# Koulutuksen pelisäännöt

- Mikä asiat ovat sinulle tärkeitä koulutuksen aikana?
- Mitä asioita pitäisi välttää?

Laaditaan yhdessä pelisäännöt, joiden mukaan haluamme toimia koulutuksen aikana!



~~Tyhmät ideat~~  
~~Mahdottomat ajatukset~~  
~~Typerät kysymykset~~

*Ideoiden ja hyvien käytäntöjen vaihto!  
Voimme kaikki oppia toisiltamme*



# Metodologia

Vuorovaikutus

Yhteistyö

Inklusiivisuus



*Kysymyksiä voi esittää milloin vaan!*

Ajattele erilaisista  
tulokulmista!



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



# Mitä odotuksia!

AKTIVITEETTI 0.3



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive  
Comprehensive  
Internationalisation 

# ICI-koulutuksen tarkoitus

ICI-koulutus on suunniteltu auttamaan osallistujia löytämään keinoja poistamaan rakenteellisia esteitä, jotka rajoittavat erilaisia ja erilaisista taustoista olevia opiskelijoita hyötymästä kansainvälistymisestä.

# Koulutuksen yleiset osaamistavoitteet

Koulutusohjelman viisi moduulia läpikäytyä, osallistujat osaavat:

1. Perustella miksi on tärkeää ja tarpeellista keskittyä kokonaisvaltaiseen inklusiiviseen kansainvälistymiseen.
2. Antaa esimerkkejä systeemisistä, piilossa olevista ja poissulkevista toimintatavoista sekä käytänteistä omassa korkeakoulussa.
3. Aloittaa keskustelun omassa korkeakoulussa tai yksikössä siitä, miten voidaan alkaa purkamaan systeemiä sekä piilossa olevia ja poissulkevia toimintatapoja ja käytänteitä (tiekartta)



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



# Tietoa ICI-hankkeesta

ICI

Inclusive Comprehensive Internationalisation  
Enhancing global learning opportunities for ALL students



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



# Perustietoa

## Toiminto:

Erasmus+ kumppanuushanke

## Kesto:

01/02/2022 – 31/01/2025

## Rahoitusmäärä:

327,056.00 €



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



# ICI-hanke - Inclusive Comprehensive Internationalisation: Enhancing global learning opportunities for ALL students

## Partnerit

Universitat Rovira i Virgili (koordinaattori, Espanja)  
Stichting Hogeschool van Amsterdam (Alankomaat)  
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (Puola)  
Università degli Studi di Napoli Federico II (Italia)  
Metropolia Ammattikorkeakoulu Oy (Suomi)  
Gergersen Hermans Consultancy (Alankomaat)

### Liitännäiskumppanit

Universidad Nacional del Litoral (Argentina), Aurora Network,  
UIREKA SHIFT, Sgroup, ERASMUS Student Network Finland

## Visio

Autamme luomaan yhtäläiset mahdollisuudet kaikille opiskelijoille, jotta he voivat hyötyä kansainvälistymisestä taustastaan, suuntautumisestaan tai kyvyistään riippumatta sekä parantaa kansainvälistä ja kulttuurienvälistä osaamistaan.

**Tarvitsemme jokaisen äänen auttaaksemme luomaan rauhanomaista ja kestäväää maailmaa.**

## Hankkeen tuotokset

**Viitekehys** inklusiivisen kokonaisvaltaisen kansainvälistymisen toteuttamiselle korkeakouluissa **(PR1)**

**Guidelines** for self-assessment of inclusive internationalisation learning opportunities

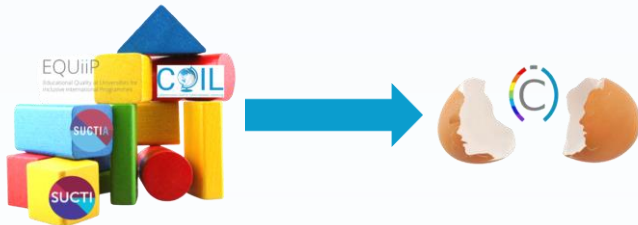
**Ohjeistukset** inklusiivisten kansainvälisten oppimismahdollisuuksien itsearviointiin **(PR2)**

**Koulutus**, jonka avulla voidaan toteuttaa inklusiivista kokonaisvaltaista kansainvälistymistä korkeakouluissa **(PR3)**

**Käsikirja** ICI-koulutuksen toteuttamiseen **(PR4)**

Institutionaalinen **tiekartta** hyvistä käytännöistä, joista on apua niille, jotka haluavat toteuttaa inklusiivista kokonaisvaltaista kansainvälistymistä. **(PR5)**

## Kuinka hanke sai alkunsa?



## Meidän lähestymistapa ICI:ssa

Yhdessä luominen iteratiivisen prosessin kautta

Jakamista ja juhlistamista: ICI-festivaalit - ICI:n vision levittäminen omassa korkeakoulussa ja sen ulkopuolella

ICI-ydintiimit: Tärkeät muutosagentit kussakin partnerikorkeakoulussa kattavan ja inklusiivisen kansainvälistymisstrategian toteuttamassa

- Kansainvälistymisasiosta vastaava päällikkö/johtaja
  - Akateeminen/opetuksen asiantuntija
  - Koulutuksen kehittämisen asiantuntija
  - Hallintohenkilökunnan edustaja
  - Online/verkko-opetuksen asiantuntija
  - Kaksi opiskelijaa



## Tietoa ja yhteystiedot:

[www.iciproject.org](http://www.iciproject.org)  
[ici@urv.cat](mailto:ici@urv.cat)

Seuraa meitä:  
[@ici\\_project](https://twitter.com/ici_project)  
[ici-project](https://www.linkedin.com/company/ici-project)

# ICI-viitekehys

**ICI-viitekehys** tarjoaa korkeantason kriteeristön korkeakouluille, jotka haluavat tarkastella toimintatapojaan sekä muuttaa niitä parantaakseen kansainvälisyyden inklusiivisuutta.

ICI-viitekehukseen sisältyy:

- Inklusiivisen kansainvälisyyden määritelmä
- Moniulotteinen malli, joka koostuu kolmesta inklusiivisuuden indikaattoria sekä kahdesta taustalla vaikuttavasta tekijästä
- ICI-itsearviointiväline korkeakouluille
- Ohjeistukset itsearvioinnin tekemistä ja sen tulkintaa varten
- Esimerkkejä hyvistä käytänteistä

# ICI-ydintiimit

**Tärkeät muutosagentit** kussakin partnerikorkeakoulussa kattavan ja inklusiivisen kansainvälistymisstrategian toteuttamassa

- ◆ Kansainvälistymisasiasta vastaava päällikkö/johtaja
- ◆ Akateeminen/opetuksen asiantuntija
- ◆ Koulutuksen kehittämisen asiantuntija
- ◆ Hallintohenkilökunnan edustaja
- ◆ Online/verkko-opetuksen asiantuntija
- ◆ Kaksi opiskelijaa



# Moduuli 1: Moninaisuus ja inkluusio kansainvälistymisessä

ICI

Inclusive Comprehensive Internationalisation  
Enhancing global learning opportunities for ALL students



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



# Osaamistavoitteet

## **Moduuli 1: Moninaisuus ja inklusio kansainvälistymisessä**

Tämän moduulin jälkeen:

1. Osaan selittää ICI:n määritelmän kokonaisvaltaisesta ja inklusiivisesta kansainvälistymisestä.
2. Pystyn tunnistamaan oppilaitokseni sidosryhmät, jotka ovat osallisena inklusiivisessa kansainvälistymisessä tai joihin se vaikuttaa.
3. Pystyn tunnistamaan ja analysoimaan korkeakoulun inklusiivisen kansainvälistymiseen liittyviä haasteita oppilaitoksessani.

# MODUULIN SISÄLTÖ

1. ICI:n määritelmä
2. Miksi ICI?
3. ICI-viitekehys
4. BINGO - Itsearviointin tulokset
5. Kollaasi - ICI-viitekehyyksen ulottuvuudet
6. ICI-viitekehyyksen ulottuvuudet
7. Kokonaisvaltaisen kansainvälistymisen 6 tukipilaria
8. Ryhmäkeskustelu – taustasyyt, haasteet ja toimintatavat
9. Moduulin loppupohdinta



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive  
Comprehensive  
Internationalisation 



# Inklusiivisen kansainvälisyyden määritelmä

Hankkeessa on kehitetty seuraava määritelmä inklusiiviselle kansainvälistymiselle:

**Inklusiivinen kansainvälistyminen** on jatkuvaa kriittistä institutionaalisen tason vuoropuhelua ja määrätietoista toimintaa kaikkien sidosryhmien toimesta, jotta jokaisella opiskelijalla on mahdollisuus hyötyä kansainvälistymisestä perustuen läpinäkyvyyden, tasapuolisuuden ja kunnioituksen arvoihin, sekä tietoisuuteen tahattomista ja systeemisistä vaikutuksista.

**MIKSI?**

AKTIVITEETTI 1.2



## Mitä ongelmaa ICI:llä yritetään ratkaista?

Tavoittaako kansainvälistyminen KAIKKI opiskelijat?

Jos ei, MIKSI?

Millaiset opiskelijat jäävät ulkopuolelle?

Mikä tämän aiheuttaa? Miten tämän voisi estää?



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive  
Comprehensive  
Internationalisation 

**KETKÄ?**

AKTIVITEETTI 1.3



## **Ketkä ovat niitä sidosryhmiä, jotka on otettava mukaan?**

Kun puhumme inklusiivisesta kokonaisvaltaisesta kansainvälistymisestä, ketkä ovat keskeiset tahot ja sidosryhmät, jotka meidän on otettava mukaan?

Keillä kaikilla tulisi olla rooli korkeakoulussamme?

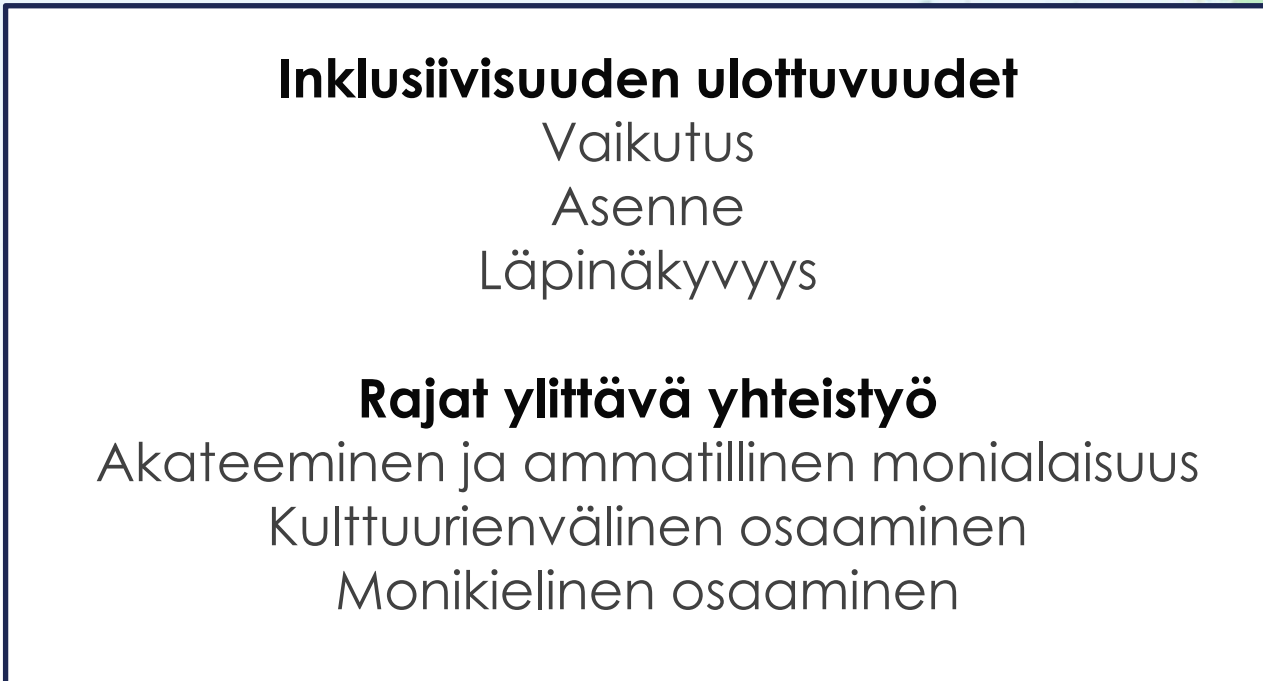
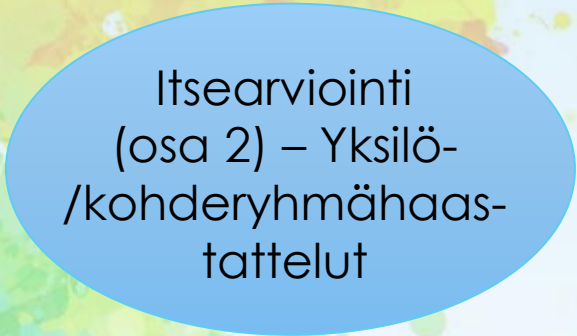
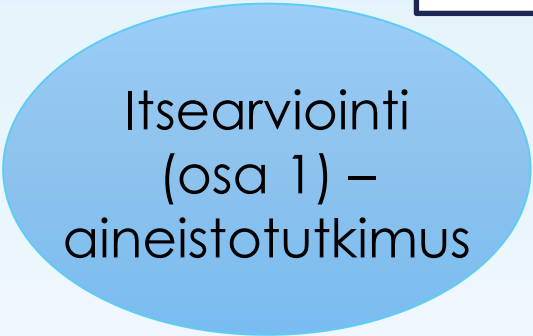
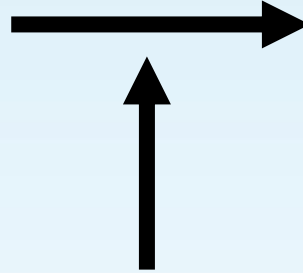
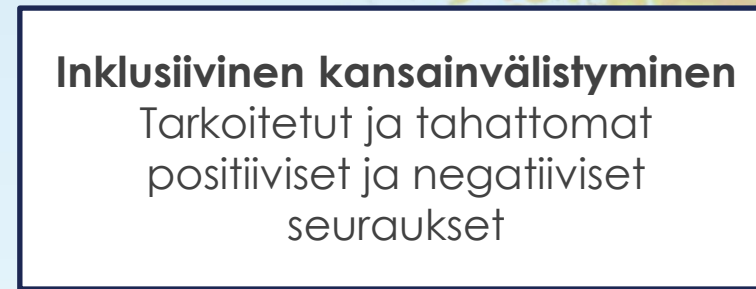
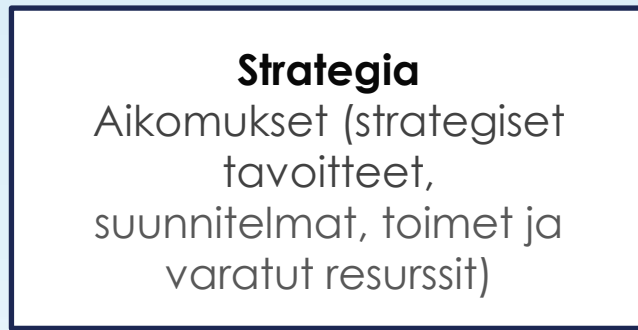


Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive  
Comprehensive  
Internationalisation 

# ICI-viitekehys



# ICI-ulottuvuus: Vaikutus

## Inklusiivisuuden ulottuvuudet

Vaikutus  
Asenne  
Läpinäkyvyys



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive  
Comprehensive  
Internationalisation



# ICI-ulottuvuus: Asenne

## Inklusiivisuuden ulottuvuudet

Vaikutus  
Asenne  
Läpinäkyvyys

Systeminen  
(pro-aktiivinen)

Tilapäinen  
(reaktiivinen)

## Rasite

Aliedustetut opiskelijat koetaan ongelmaksi. Toimintaperiaatteiden ja käytäntöjen tarkoitus on korjata tämä tai nostaa samalle viivalle.

Korkeakoulut reagoivat reaktiivisesti syrjiviin toimintaperiaatteisiin ja käytäntöihin.

## Etu

Aliedustettuja opiskelijoita pidetään tärkeinä. Tämä perustuu oikeudenmukaisuuden ja kunnioituksen arvoihin. Järjestelmää pidetään pääasiallisena estäjänä.

Monimuotoisuuden arvostaminen on satunnaista ja liittyy korkeakoulun yksittäisten jäsenten ponnisteluihin.



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

# ICI-ulottuvuus: Läpinäkyvyys

## Inklusiivisuuden ulottuvuudet

Vaikutus  
Asenne  
Läpinäkyvyys



Pohjautuu Johari-ikkunamalliin (Luft, J., & Ingham, H. (1961).  
The Johari window)

## AKTIVITEETTI 1.4



# Inklusiivisuuden ulottuvuudet

Tehkää ryhmissä kollaasi aikakauslehdistä leikatuista kuvista ilmaisemaan, mitä vaikuttaminen, asenne ja läpinäkyvyys merkitsevät teille suhteessa inklusiivisuuteen.

Esitelkää se sitten muille ryhmille ja kertokaa, miksi valitsitte nämä kuvat.

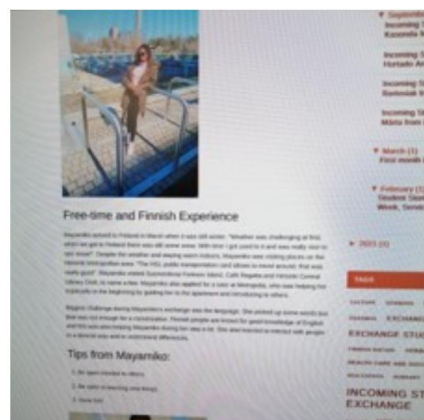
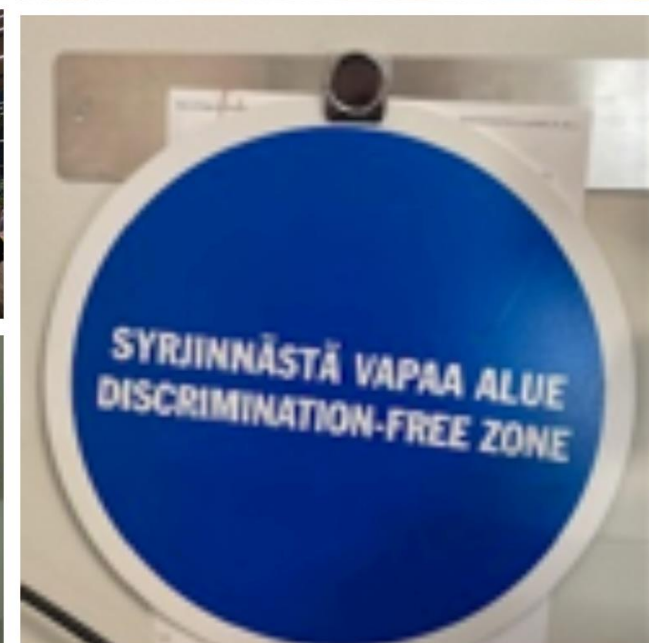
### Inklusiivisuuden ulottuvuudet

Vaikutus  
Asenne  
Läpinäkyvyys

# Monimuotoisuus meidän näkemyksemme mukaan



**UJAVAIHTO 2023-2024 /  
T EXCHANGE 2023-2024**  
avustus / 2<sup>nd</sup> orientation meeting  
ology





# BINGO - Itsearviointin tulokset

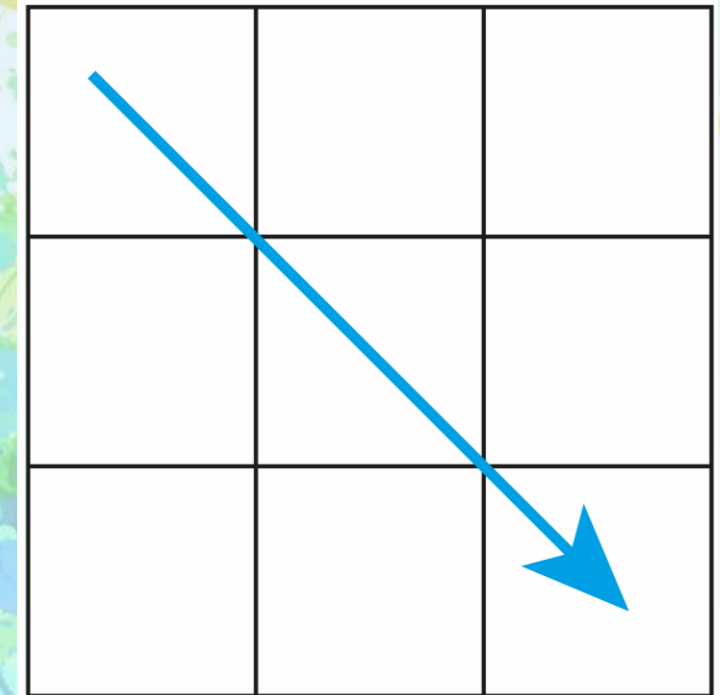
BINGO-monisteessa on yhdeksän lausuntoa, jotka ovat nousseet esiin eri ICI-partnerien itsearviointiprosesseista. Niiden joukossa on kolme, jotka tulevat omasta oppilaitoksestasi.



Keskustele ryhmässäsi:

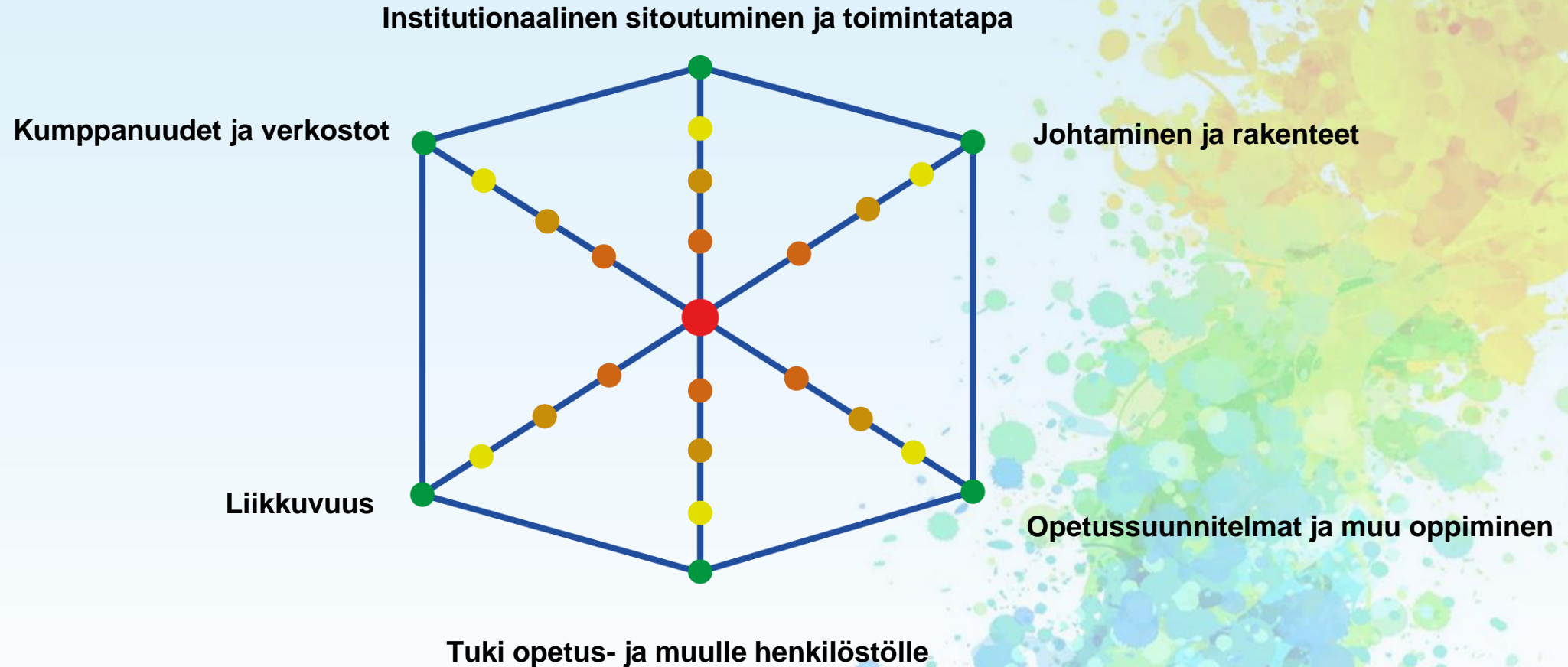
- Mitkä lausunnoista voisivat mielestäsi sopia omaan oppilaitokseesi ja miksi?
- Valitse, mitkä kolme lausuntoa todella ovat oppilaitoksestasi ja sijoita ne BINGO-ruudukkoon ylhäältä vasemmalta oikealle alas (ks. sininen nuoli)

Ryhmä, joka saa kaikki **kolme** oikein ensin, on BINGO-voittaja!



# Kokonaisvaltaisen kansainvälistymisen 6 tukipilaria

ICI-viitekehyksen kuvaukset pohjautuvat American Council of Educationin (ACE) Kokonaisvaltaisen kansainvälistymisen viitekehyksestä.



# RYHMÄKESKUSTELU

## AKTIVITEETTI 1.6



Pohdi kolmea BINGO-tehtävässä tunnistettua haastetta.

Keskustele ryhmässäsi:

- Mikä voisi olla syy näiden haasteiden taustalla?
- Mihin kuudesta tukipilarista ne liittyvät?
- **Teillä on 15 minuuttia aikaa!**

Yhteiskeskustelu:

- Voimmeko ehdottaa inklusiivisuutta edistäviä ratkaisuja?  
(Muista ICI-viitekehyksen inklusiivisuuteen liittyvät ulottuvuudet: vaikutus, asenne ja läpinäkyvyys!)

### Institutionaalinen sitoutuminen ja toimintatapa

Kumppanuudet ja verkostot

Johtaminen ja rakenteet

Liikkuvuus

Opetussuunnitelmat ja muu oppiminen

Tuki opetus- ja muulle henkilöstölle

# Ympyrä sulkeutuu...

AKTIVITEETTI 1.7



*Miten käymämme keskustelut liittyvät määritelmään?  
Katsotaanpa sitä uudestaan ja mietitään yhdessä*

**Inklusiivinen kansainvälistyminen** on jatkuvaa kriittistä institutionaalisen tason vuoropuhelua ja määrätietoista toimintaa kaikkien sidosryhmien toimesta, jotta jokaisella opiskelijalla on mahdollisuus hyötyä kansainvälistymisestä perustuen läpinäkyvyyden, tasapuolisuuden ja kunnioituksen arvoihin, sekä tietoisuuteen tahattomista ja systeemisistä vaikutuksista.



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive  
Comprehensive  
Internationalisation 

# Moduulin loppupohdinta

AKTIVITEETTI 1.8



*Miten käymämme  
keskustelut liittyvät sinun  
työympäristöösi?*



# Moduuli 2: Piilo-opetussuunnitelma ja kaikkien opiskelijoiden osallistaminen

ICI

Inclusive Comprehensive Internationalisation  
Enhancing global learning opportunities for ALL students



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



# Osaamistavoitteet

## **Moduuli 2: Piilo-opetussuunnitelma ja kaikkien opiskelijoiden osallistaminen**

Tämän moduulin jälkeen:

1. Osaan selittää piilotetun opetussuunnitelman käsitteen.
2. Pystyn antamaan esimerkkejä piilo-opetussuunnitelmista eri yhteyksissä oppilaitoksessani.
3. Osaan kuvailla piilo-opetussuunnitelman vaikutukset opiskelijoiden osallistumiseen kansainvälistymismahdollisuuksiin kotikorkeakoulussa ja ulkomailla.

# MODUULIN SISÄLTÖ

1. Esimerkkitalanne
2. Erilaisia opetussuunnitelmia ja erilaista opetusta
3. Piilo-opetussuunnitelma keskiössä
4. Skenaariot-harjoitus
5. Piilo-opetussuunnitelma -video
6. Jäävuorimalli
7. Skenaariot-roolipeli
8. Piilo-opetussuunnitelmien viestit - pohdintaa
9. Moduulin loppupohdinta

# Esimerkkitalanne

## AKTIVITEETTI 2.1



Opettaja keskustelee tiimikokouksessa kollegansa kanssa erästä opiskelijasta sanoen: "Minun vaikutelmani on, että tämä opintojakso on liian vaikea hänelle. Hän ei ole aktiivinen tunnilla eikä hän ole osallistumassa opintojakson ulkomaan liikkuvuusjaksoon."

Hänen kollegansa vastaa: "En ole ihan varma, onko tämä opintojakso hänelle liian vaikea. Olen samaa mieltä siitä, että hän ei ole paljoa osallistu tunneilla, joten puhuin hänen kanssaan kerran tunnin jälkeen, ja hän kertoi, että hän on isänsä omaishoitaja ja tämä vastuu on lähes 24/7. Uskon, että hän on hyvä opiskelija, joka tarvitsee vain asianmukaista apua. Olen ohjannut hänet tukipalveluihin ja yritän yhdessä hänen kanssaan löytää muita kansainvälisiä oppimismahdollisuuksia."

# Pohdintakysymyksiä

## AKTIVITEETTI 2.1



- o Mikä tämän esimerkkitapauksen ongelma on?
- o Mitä positiivista toimintaa havaitset?
- o Miten tämän oppilaitoksen tulisi toimia tarjotakseen kansainvälisiä oppimismahdollisuuksia myös esimerkkitapauksen kaltaisille opiskelijoille?
- o Minkälaisia lyhyen aikavälin toimenpiteitä voit tehdä parantaaksesi liikkuvuuksien tukea oppilaitoksessasi?

**Teillä on 10 minuuttia aikaa keskustella tapauksesta**  
Pohdintakysymykset antavat ohjausta tähän keskusteluun.

# Erilaisia opetussuunnitelmia ja opetusta

Koulutuksen kolme erilaista opetussuunnitelmaa

- **MUODOLLINEN OPETUSSUUNNITELMA**
- **EPÄVIRALLINEN OPETUSSUUNNITELMA**
- **PIILO-OPETUSSUUNNITELMA**



**Opetussuunnitelma - OPS** on keskeinen polku oppimiseen kaikille opiskelijoille taustasta, tavoitteista ja kyvyistä riippumatta. Kansainvälistetty opetussuunnitelma on keino varmistaa, että kaikki opiskelijat saavat tutustua myös kansainvälisiin ja globaaleihin näkökulmiin, että he voivat kehittää kulttuurienvälistä osaamista kotikorkeakoulussa, ja että nämä sisältyvät korkeakoulun osaamistavoitteisiin ja arviointeihin.



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive  
Comprehensive  
Internationalisation 

# MUODOLLINEN OPETUSSUUNNITELMA: määritelmä

"Muodollinen" opetussuunnitelma koostuu opintojaksoista, tunneista ja oppimisaktiviteeteista, joihin opiskelijat osallistuvat, opettajien osaamistavoitteissa määrittelemistä opiskelijoille opetettavista tiedoista ja taidoista, sekä oppimisen mahdollistavista **opiskelijapalveluista** (Leask, 2015; Mackin, 2019).



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive  
Comprehensive  
Internationalisation 

# EPÄVIRALLINEN OPETUSSUUNNITELMA: määritelmä

Epävirallista opetussuunnitelma toteutetaan korkeakouluissa ns. muodollisen opetuksen rinnalla ja ohella, monella eri tavalla ja eri tahojen toimesta. Näistä toiminnoista ei saa opintosuorituksia, mutta ne auttavat kuitenkin opiskelijoita kehittämään nk. pehmeitä taitoja ja edistämään oppimista. Järjestö- ja opiskelijatoimintaan osallistuminen ovat esimerkkejä epävirallisesta opetussuunnitelmasta (UKEssays, 2015).



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

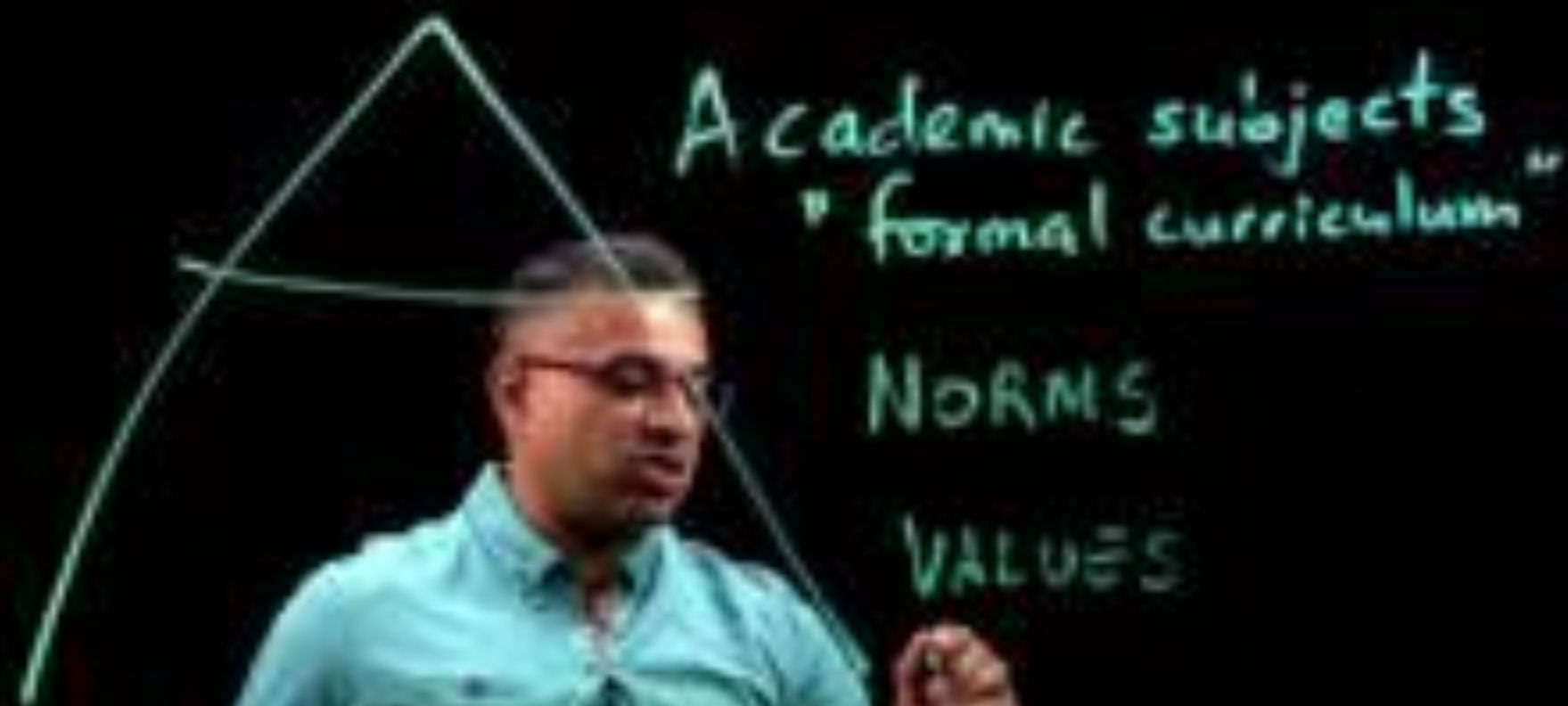
Inclusive  
Comprehensive  
Internationalisation 

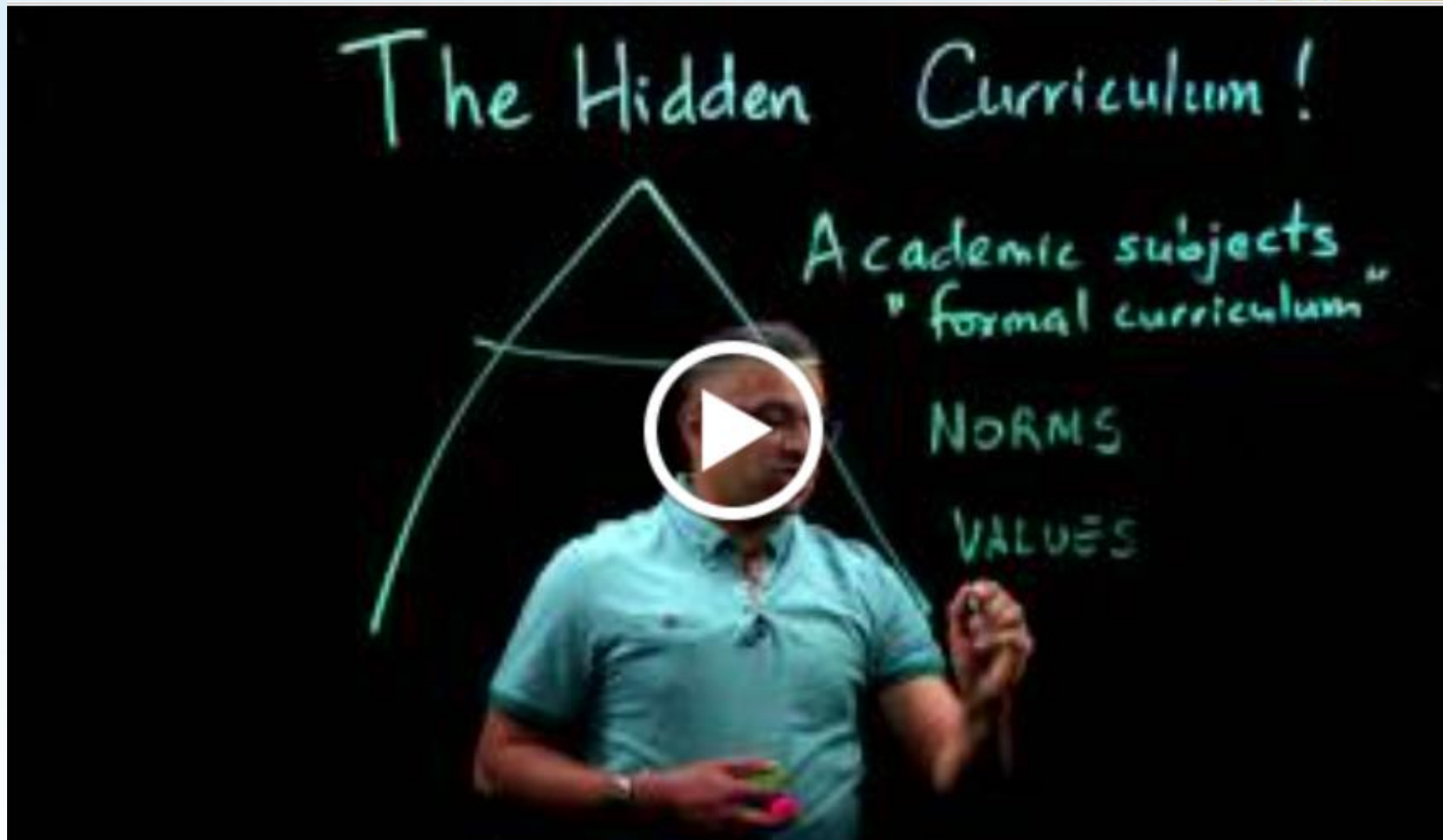
# Piilo-opetussuunnitelma

Piilo-opetussuunnitelma viittaa **kirjoittamattomiin, implisiittisiin ja usein tahattomiin** viesteihin, arvoihin, normeihin ja näkökulmiin, jotka välitetään oppijoille (Mackin, 2019). Se kattaa kaikki sanattomat odotukset sopivasta oppijoiden käyttäytymisestä ja on osa sekä virallista että epävirallista opetussuunnitelmaa.

Piilo-opetussuunnitelma voidaan nähdä implisiittisenä sosialisatioprosessina, joka sisältää oppilaitoksen kulttuurin ja rakenteen kautta välittyvien arvojen, normien ja menettelytapojen siirron, jotka vaikuttavat opiskelijan oppimiseen.

# The Hidden Curriculum!





# Tunnista korkeakoulusi piilo-opetussuunnitelma

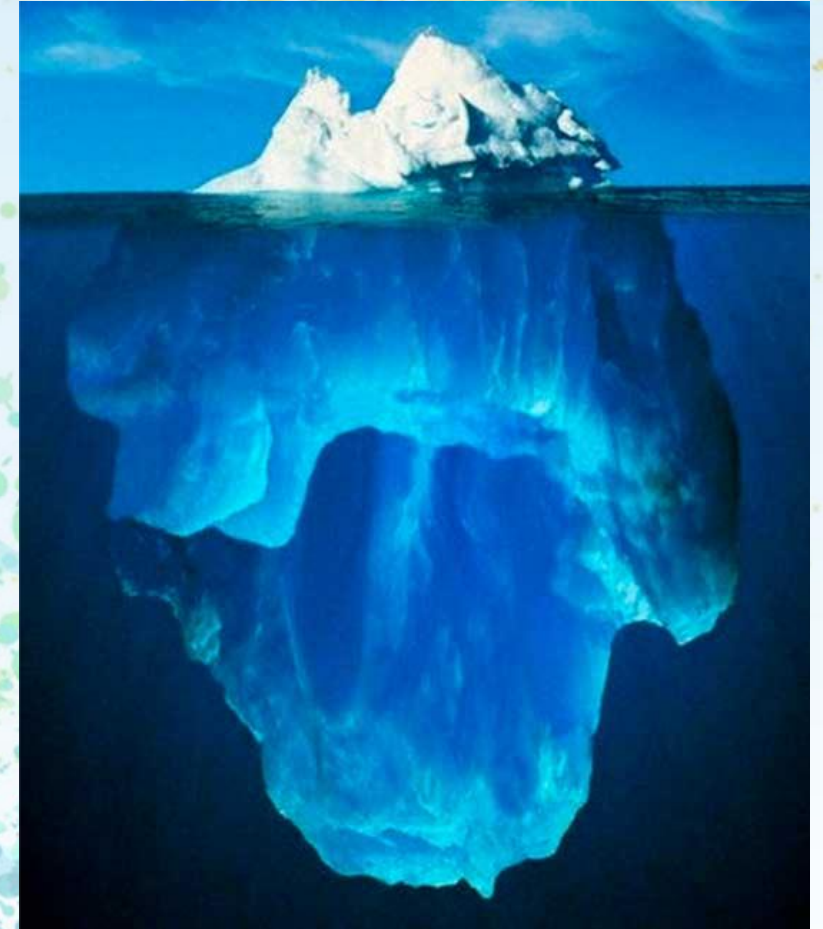
## AKTIVITEETTI 2.3



Pohdi juuri näkemääsi videota. Keksitkö kansainvälistymiseen liittyviä esimerkkejä omassa työympäristössäsi? Miten nämä esimerkit liittyvät:

- Arvoihin
- Normeihin
- Toimintatapoihin

Pohdi ensin itse, keskustele sitten vierustoverin kanssa ja jakakaa sen jälkeen näkemyksenne ryhmälle.





# Skenaariot-roolipeli

## AKTIVITEETTI 2.4



Kuvitelkaa ryhmässä tilanne, jossa yhdistyy kansainvälistyminen ja piilopetussuunnitelma, ja joka voisi tapahtua omassa korkeakoulussasi.

Kehittäkää tilanteen pohjalta tarina ja esittäkää se roolileikkinä, kesto max 5 minuuttia.

Olkaa luovia!

Ryhmillä on 30 minuuttia aikaa valmistaa esitys.



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



# Skenaariot - pohdintaa

AKTIVITEETTI 2.4 (JATKUU)



Kunkin skenaario-esityksen jälkeen, pohtikaa

- Mitkä olivat pilotetut viestit?
- Miten skenaarion tilanne olisi voinut olla inklusiivisempi?



# Moduulin loppupohdinta

AKTIVITEETTI 2.5



*Miten käymämme  
keskustelut liittyvät sinun  
työympäristöösi?*



# Moduuli 3: Rajat ylittävä yhteistyö (Boundary-crossing Collaboration)

ICI

Inclusive Comprehensive Internationalisation  
Enhancing global learning opportunities for ALL students



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



# Osaamistavoitteet

## Moduuli 3: Rajat ylittävä yhteistyö

Tämän moduulin jälkeen:

1. Osaan selittää rajat ylittävän yhteistyön käsitteen ja sen vaikutuksen yhteistyöhön erilaisten toimijoiden ja sidosryhmien kanssa.
2. Pystyn arvioimaan, miten ammatillinen asemani vaikuttaa toimintaani saada jokainen opiskelija mukaan kansainvälistymiseen.
3. Pystyn tuomaan eri sidosryhmiä yhteen edistääkseni inklusiivista kokonaisvaltaista kansainvälistymistä korkeakoulussa.

# MODUULIN SISÄLTÖ

1. Mitä tarkoitetaan rajat ylittävällä yhteistyöllä?
2. Rajat ylittävä yhteistyö ICI-viitekehyksessä
3. Sidoryhmien tunnistaminen
4. ICI-viitekehyksen Asenne-ulottuvuus
5. Rajojen ylittäminen -harjoitus
6. Rajat ylittävä yhteistyö –harjoitus
7. Ympyrä sulkeutuu: oman amatillisen roolin pohdintaa
8. Moduulin loppupohdinta



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

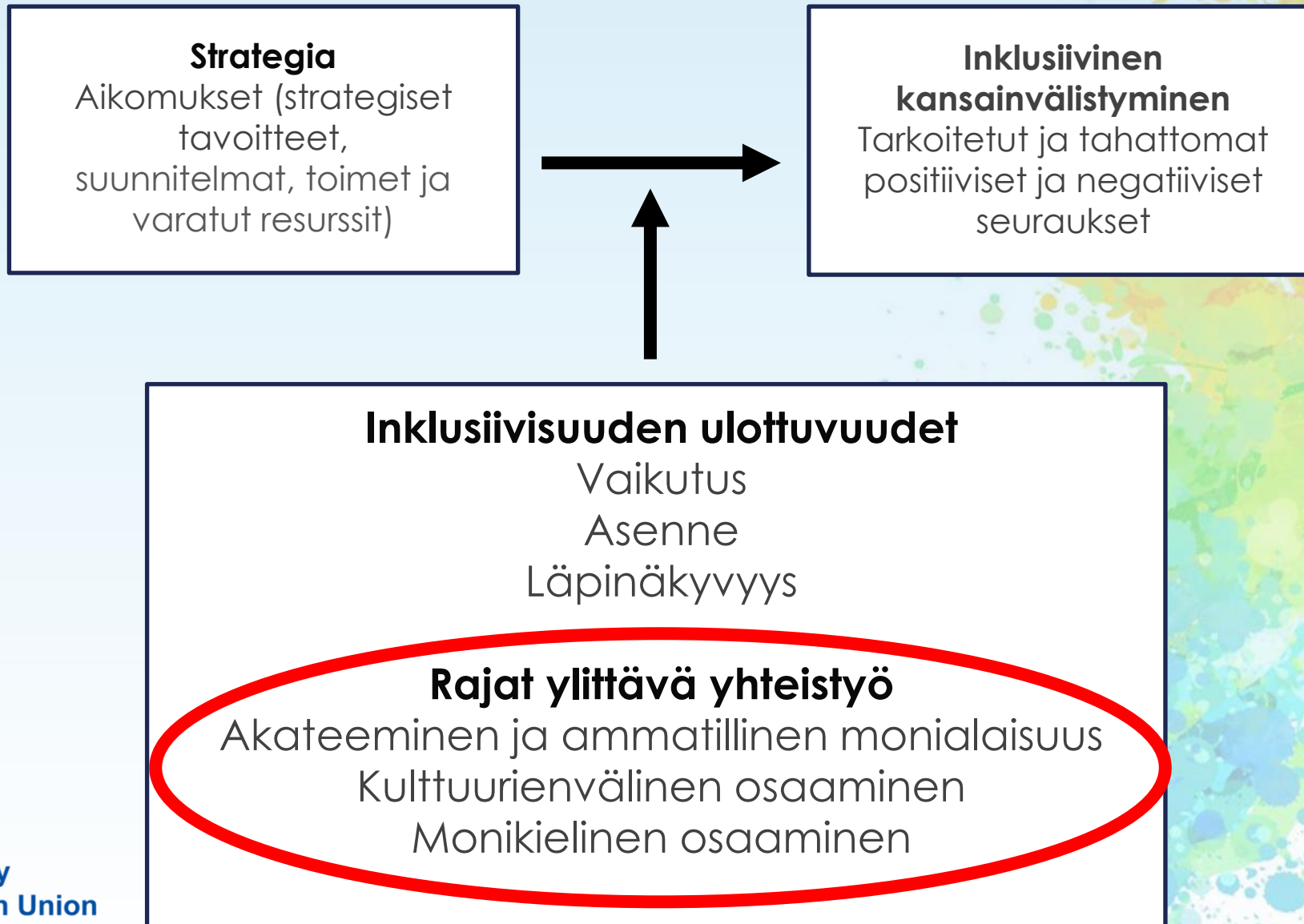


# Mitä rajat ylittävä yhteistyö tarkoittaa sinulle?

AKTIVITEETTI 3.1



# ICI-viitekehys



# Rajat ylittävä yhteistyö

Kykeneväisyys rajat ylittävään yhteistyöhön (Boundary-crossing collaborative competence) ymmärretään **sidosryhmien** kyvyksi tehdä menestyksekkäästi yhteistyötä kollegoiden (esim. opetus- ja hallintohenkilökunta) ja opiskelijoiden kanssa, joilla on **erilaisia näkökulmia** ja arvoja sekä uskomuksia ja joilla on erilaisia kiinnostuksen kohteita, näkökulmia ja tarpeita.

Nämä voivat johtua heidän erilaisista taustoistaan liittyen mm. ammatilliseen rooliin, opetusalaan, kulttuuriin, uskontoon, ikään, sukupuoleen, fyysisiin ja henkisiin kykyihin, seksuaaliseen suuntautumiseen, sosioekonomiseen asemaan, elämäntilanteeseen jne. sekä niiden mahdolliset risteyskohdat.

Tämä yhteistyö voi vaatia viestintää useilla kielillä tai erilaisilla tavoilla käyttää kieltä, ja ulottua oman opetusalan tai vastuualueiden ulkopuolelle.

Kykenevyys rajat ylittävään yhteistyöhön ja ICI:

- Kyky **ymmärtää erilaisia näkökulmia** ja tarpeita liittyen inklusiiviseen kokonaisvaltaiseen kansainvälistymiseen
- **Saada** relevantit **sidosryhmät työskentelemään yhdessä** inklusiivisuuden lisäämiseksi kansainvälistymiseen liittyvässä toiminnassa



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



# MÄÄRITELMIÄ



## Rajat ylittävä yhteistyö

- Tavat, joilla ihmiset pyrkivät tekemään yhteistyötä erilaisia näkökulmia ja toimintapoja omaavien kanssa.



## Oppimisen mekanismit rajat ylittävässä yhteistyössä

- Nelivaiheinen prosessi, joka voi edistää oppimista rajoja ylittävänä yhteistyön  
1) identifiointi, 2) koordinaatio, 3) reflektio ja 4) transformaatio



## Kykenevyys rajat ylittävään yhteistyöhön

- Tieto, taidot ja asenteet, joiden avulla ihminen voi tunnistaa, etsiä, arvostaa ja hyödyntää erilaisia näkökulmia ja työskennellä niiden yli.



# Rajojen ylittämistä sidosryhmien kanssa

- Rajat ylittävä yhteistyö tarkoittaa erilaisten sidosryhmien osallistamista
- Ensimmäinen tehtävä rajat ylittävässä yhteistyössä on näiden erilaisten sidosryhmien tunnistaminen eli identifiointi





# Sidosryhmien tunnistaminen

- Keksi mahdollisimman monta eri sidosryhmää, jotka ovat mielestäsi tärkeitä korkeakoulussamme inklusiivisen kansainvälistymisen kannalta.
- Kirjoita yksi sidosryhmä per post-it -lappu ja laita ne fläppitaululle muiden nähtäväksi. Yhdistä samat tai samankaltaiset sidosryhmät omiksi ryhmittymiksi.

# Rajojen ylittäminen -harjoitus eli toisen asemaan asettuminen

## AKTIVITEETTI 3.3

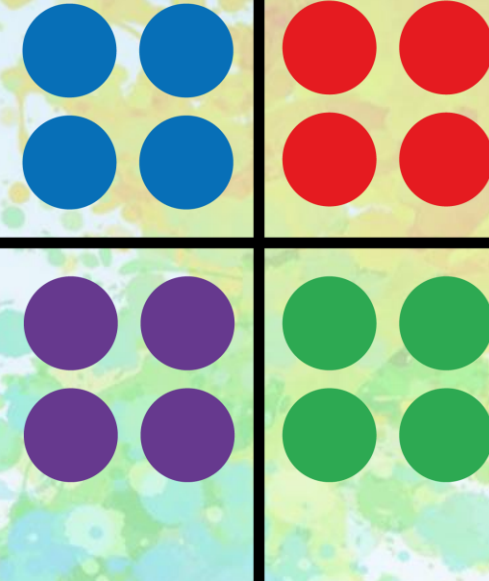


Pohtikaa sidosryhmää edustavassa rooliryhmässänne seuraavaa haasteetta:

**”Monet opiskelijat eivät osallistu kansainvälistymismahdollisuuksiin.**

**Miksi?”**

- Miettikää mitä **mahdollisia ratkaisuja** sidosryhmänne voi tarjota. Mitä **rajoitteita** sidosryhmällänne voi olla?
- Pohtikaa mitkä muut sidosryhmät olisivat avuksi näiden rajoitteiden poistamiseksi?

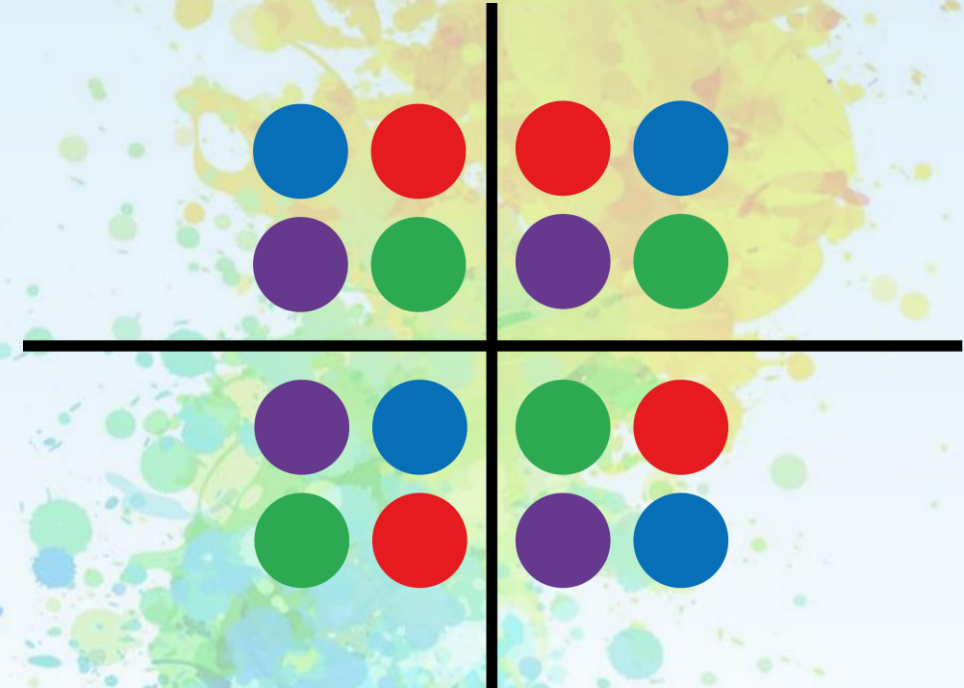


Valmistautukaa esittelemään mahdollisuudet ja rajoitteet muille ryhmille, sekä kertomaan mitä sidosryhmiä tunnistitte tärkeiksi rajoitteiden poistamiseksi.



# Harjoitellaan rajojen ylittämistä, eli miten työskennellä yhdessä erilaisten näkökulmien kanssa

- Ryhmässänne on nyt edustajia eri sidosryhmistä. Yhdistäkää näiden eri sidosryhmäroolien asiantuntemusta ja kehittäkää yhdessä ratkaisu ongelmaan "Monet opiskelijat eivät osallistu kansainvälistymismahdollisuuksiin. Miksi?"
- Mitkä rakenteelliset tekijät toimivat osallistumista estävinä tekijöinä?
- Miten tilannetta voi yrittää parantaa?



# ICI-viitekehys: Asenne- ulottuvuus

## AKTIVITEETTI 3.5

**Inklusiivisuuden ulottuvuudet**  
Vaikutus  
Asenne  
Läpinäkyvyys

**Systeminen  
(pro-aktiivinen)**

**Kriittinen tarkastelu:**  
Mihin ratkaisusi sijoittuu  
asenne-ulottuvuuden  
taulukossa, ja miten se  
voisi olla moninaisuuteen  
etuna suhtautuva ja  
systemaattisempi.

**Tilapäinen  
(reaktiivinen)**

**Rasite**

Aliedustetut opiskelijat koetaan ongelmaksi. Toimintaperiaatteiden ja käytäntöjen tarkoitus on korjata tämä tai nostaa samalle viivalle.

Korkeakoulut reagoivat reaktiivisesti syrjiviin toimintaperiaatteisiin ja käytäntöihin.

**Etu**

Aliedustettuja opiskelijoita pidetään tärkeinä. Tämä perustuu oikeudenmukaisuuden ja kunnioituksen arvoihin. Järjestelmää pidetään pääasiallisena estäjänä.

Monimuotoisuuden arvostaminen on satunnaista ja liittyy korkeakoulun yksittäisten jäsenten ponnisteluihin.



# Mieti nyt omaa ammatillista rooliasi

- Mieti omaa ammatillista rooliasi korkeakoulussa ja eri sidosryhmiä, joiden kanssa olet tekemisissä. Listaa tästä näkökulmasta **2–3 tärkeintä oivallusta**, jotka olet saanut yrittäessäsi harjoitusten kautta omaksua toisenlaisia näkökulmia ja tehdä yhteistyötä eri sidosryhmien kanssa.
- Kuinka voit soveltaa näitä oivalluksia työssäsi?
- Pohdi ensin itsenäisesti ja tee muistiinpanoja. Keskustele sitten vierustoverien kanssa, ja jakakaa tämän jälkeen pääkohdat koko ryhmälle.

# Miten voimme toimia rajat ylittävästi?

## Oppimisen mekanismit rajat ylittävässä yhteistyössä

### 1. Identifikaatio

- Tunnista oma asiantuntijuutesi ja sen rajoitukset
- Tunnista mitkä muut näkökulmat olisivat relevantteja projektille/löytämään ratkaisujan haasteeseen
- Olennaisten **sidosryhmien** tunnistaminen

### 2. Koordinointi

- Ota yhteyttä muihin ihmisiin eri sidosryhmistä
- Työskentele määrätietoisesti yhdessä muiden ihmisten ja sidosryhmien kanssa

### 3. Reflektointi

- Erialaisten näkökulmien huomioon ottaminen ja toisiltaan oppiminen:
  - Erialaisten näkökulmien pohtiminen ja uudelleen pohtiminen
  - Opi muilta
  - Kannusta muita oppimaan (yleisesti)

### 4. Transformaatio

- **Tuotteeseen liittyvä:**
  - > Aloitus: Tarkoitus kehittää uusi kestävä käytäntö
  - > Prosessi: Visio uusia käytäntöjä projektin prosessin aikana
  - > Tuote: Integroi eri näkökulmia, kiinnostuksen kohteita tai asiantuntemusta lopputuotteeseen
  - > Seuranta: Kannusta luomaan mekanismeja projektin tulosten seurantaan
- **Sisäinen muutos:**
  - > Kuvittele miten työskentelisit / lähestyisit asioita eri tavalla
  - > Tavoittele muuttamaan (tulevaisuudessa) käyttäytymistäsi saamiesi oivallusten ja näkökulmien ansiosta
  - > Integroi uusia näkökulmia tai hankittuja oivalluksia määritelläksesi uudelleen (ammattillisen) identiteettisi
  - > Stimuloi lisää henkilökohtaisia ja ammatillista kehitystä nykyisten tulosten/kokemusten pohjalta



# Moduulin loppupohdinta

AKTIVITEETTI 3.7



*Miten käymämme  
keskustelut liittyvät sinun  
työympäristöösi?*



# Moduuli 4: Inkluusio kansainvälisessä online-yhteistyössä

ICI

Inclusive Comprehensive Internationalisation  
Enhancing global learning opportunities for ALL students

# Osaamistavoitteet

## Moduuli 4: Inklusio kansainvälisessä online-yhteistyössä

Tämän moduulin jälkeen:

1. Osaan kuvata inklusiivisen kansainvälisen online-yhteistyön tärkeimmät mahdollisuudet ja haasteet.
2. Osaan selittää, kuinka ICI-mallia voidaan hyödyntää vastaamaan kansainvälisen online-yhteistyön haasteisiin.
3. Osaan soveltaa sopivia työkaluja ja aktiviteetteja edistääkseni inklusiivisempaa osallistumista kansainväliseen online-ympäristöön.

# MODUULIN SISÄLTÖ

1. Jaa kokemus online-työskentelystä
2. Mitä on COIL?
3. Miksi COIL? - Pohdintaa
4. Mikä voi estää inklusion toteutumista COIL:ssa?
5. Opiskelijoiden kokemuksia -video
6. Erilaiset vaiheet online-yhteistyössä
7. Moduulin loppupohdinta



## AKTIVITEETTI 4.1



Oletko osallistunut online-tapahtumaan tai –koulutukseen, jossa inklusiivisuus tai monimuotoisuus ei ole toteutunut?



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



# Mitä on COIL?

**COIL (Collaborative Online International Learning)** tai **virtuaalivaihto** ovat termejä, jota käytetään kuvaamaan "teknologiapohjaisia, yhtämittäisiä, ihmisten välisiä opinto-ohjelmia", joissa viestintää ja vuorovaikutusta tapahtuu maantieteellisesti erillään olevien yksilöiden tai ryhmien välillä opettajien ja/tai ohjaajien tuella.

COIL on **pedagoginen metodi**, joka sai alkunsa State University of New York:ssa 2004. ([www.coil.suny.edu](http://www.coil.suny.edu))

# Mitä on COIL?

# C



**COLLABORATIVE = YHTEISTOIMINNALLINEN:** Työskentelemme yhteistyössä toisen opettajan kanssa, sekä eri kulttuurista tulevien opiskelijoiden kanssa. Opimme tekemään yhteistyötä, ja työskentelemään ryhmässä. Kokemuksellista oppimista.

# O



**ONLINE:** Online-ympäristö on tapa olla yhteydessä, viestiä ja työskennellä annetun tehtävän parissa. Virtuaalityökalujen käyttö. Digitaalinen lukutaito.

# I



**INTERNATIONAL = KANSAINVÄLINEN:** Kulttuurienvälinen oppiminen. Tuomme maailman luokkahuoneeseen ja tarjoamme kansainvälisen kokemuksen muille kuin liikkuville opiskelijoille.

# L



**LEARNING = OPPIMINEN:** Muilta oppiminen, aiheesta oppiminen, erilaisista kulttuurisista näkökulmista oppiminen, itsestämme oppiminen.



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive  
Comprehensive  
Internationalisation 

MIKSI?

AKTIVITEETTI 4.2



# Miksi COIL ja mitä tekemistä sillä on inklusiivisuuden kanssa?

## Tärkeitä pohdintoja:

- Mitä hyötyä COILista on? Listataan hyödyt
- Miksi puhumme online-opinnoista inklusiivisuuden yhteydessä?
- Miten COIL voi täydentää olemassa olevia liikkuvuusohjelmia (ei korvata niitä)?
- Voisiko COIL korvata fyysisen liikkuvuuden? Tuoko se samat edut?



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



# Inklusiivisen online-yhteistyön vaiheet



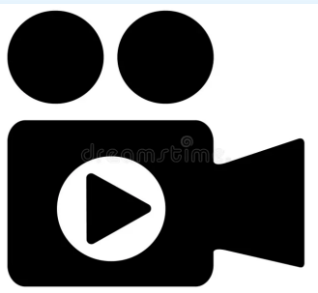
# Kuunnellaan kokemuksia



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552





## Pohditaanpa kuulemiamme kokemuksia

- Mikä yllätti sinut kokemuksissa?
- Miten monimuotoisuutta mielestäsi hankkeessa lähestyttiin?
- Mitkä asiat voisivat haitata osallisuutta COIL:ssa?
- Mikä voisi olla COIL:n piilo-opetussuunnitelma?
- Miten siitä voisi tehdä inklusiivisemmän?

# Moduulin loppupohdinta

AKTIVITEETTI 4.5



*Miten käymämme  
keskustelut liittyvät sinun  
työympäristöösi?*



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive  
Comprehensive  
Internationalisation 

# Moduuli 5: Kohti inklusiivisempia kansainvälistymis- mahdollisuuksia – skenaarioiden ja tiekarttojen laatiminen

ICI

Inclusive Comprehensive Internationalisation  
Enhancing global learning opportunities for ALL students



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



# Osaamistavoitteet

## **Moduuli 5: Kohti inklusiivisempia kansainvälistymismahdollisuuksia – skenaarioiden ja tiekarttojen laatiminen**

Tämän moduulin jälkeen:

1. Osaan UNELMOIDA ihanteellisen skenaarion, jonka haluaisin oppilaitokseni saavuttavan inklusiivisen kokonaisvaltaisen kansainvälistymisen osalta.
2. Osaan RAKENTAA realistisen ja konkreettisen suunnitelman tai tiekartan visioni toteuttamiseksi.
3. Osaan ASETTAA tarkistuspisteitä tämän tiekartan vaiheiden arvioimiseksi, korjaamiseksi, ja uudelleen muotoilemiseksi sitä toteutettaessa.



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



# MODUULIN SISÄLTÖ

1. Suunnittelun kehä
2. Analysoi
3. BINGO-vastausten tarkastelu
4. Konsulttien dialogi
5. Ollaan konkreettisia
6. ICI-unelma korkeakoululleni
7. Suunnitelmien laatiminen
8. Linkitys 6 tukipilariin
9. Ympyrä sulkeutuu: ICI:n määritelmä
10. Moduulin loppupohdinta



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive  
Comprehensive  
Internationalisation 

# Kuinka suunnitella tiekartta ICI:lle ja miten valmistautua siihen?

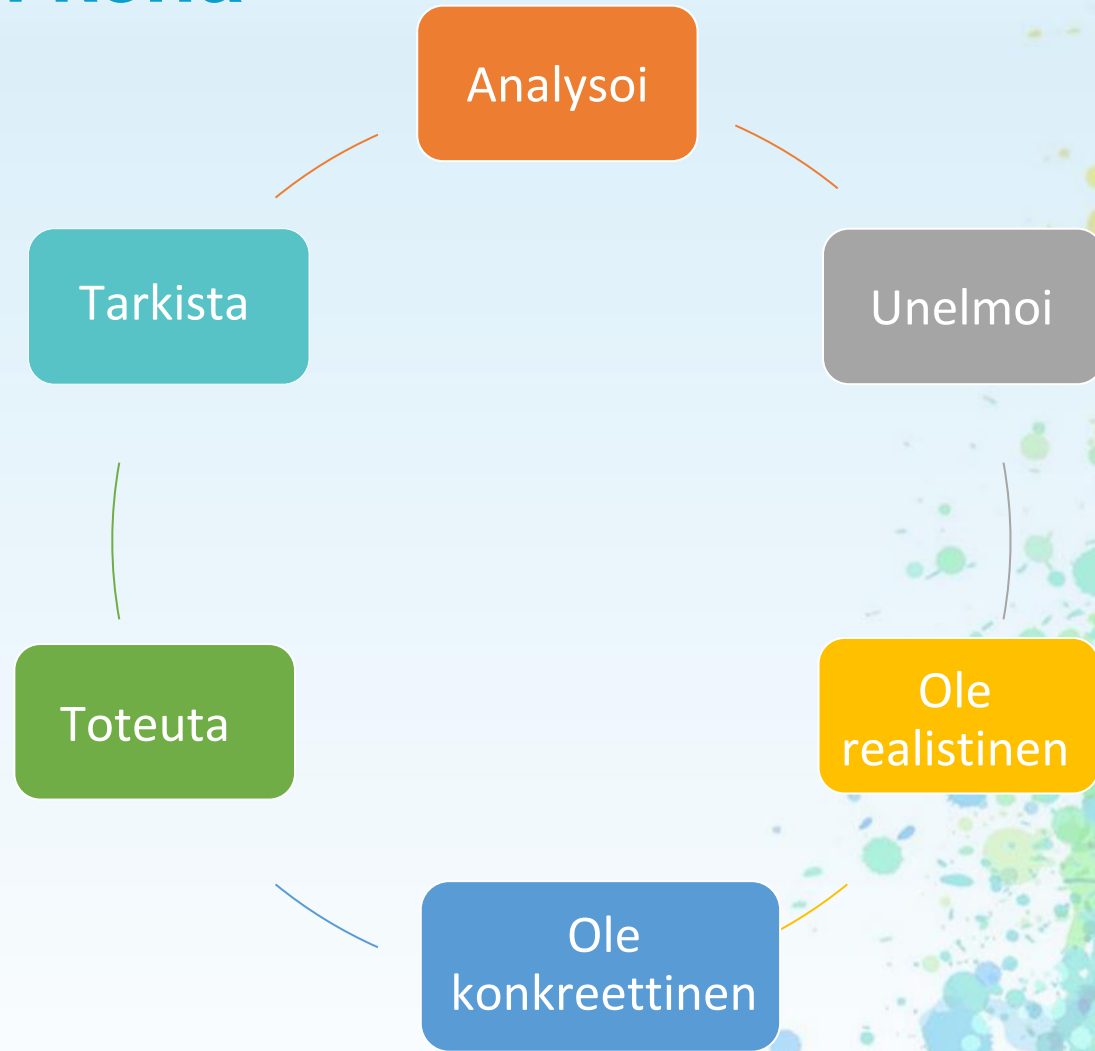


Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



# Sunnittelun kehä



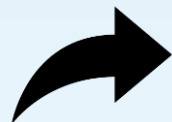
Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552





## Korkeakoulun haasteet (BINGO-tehtävässä esiin nostetut)



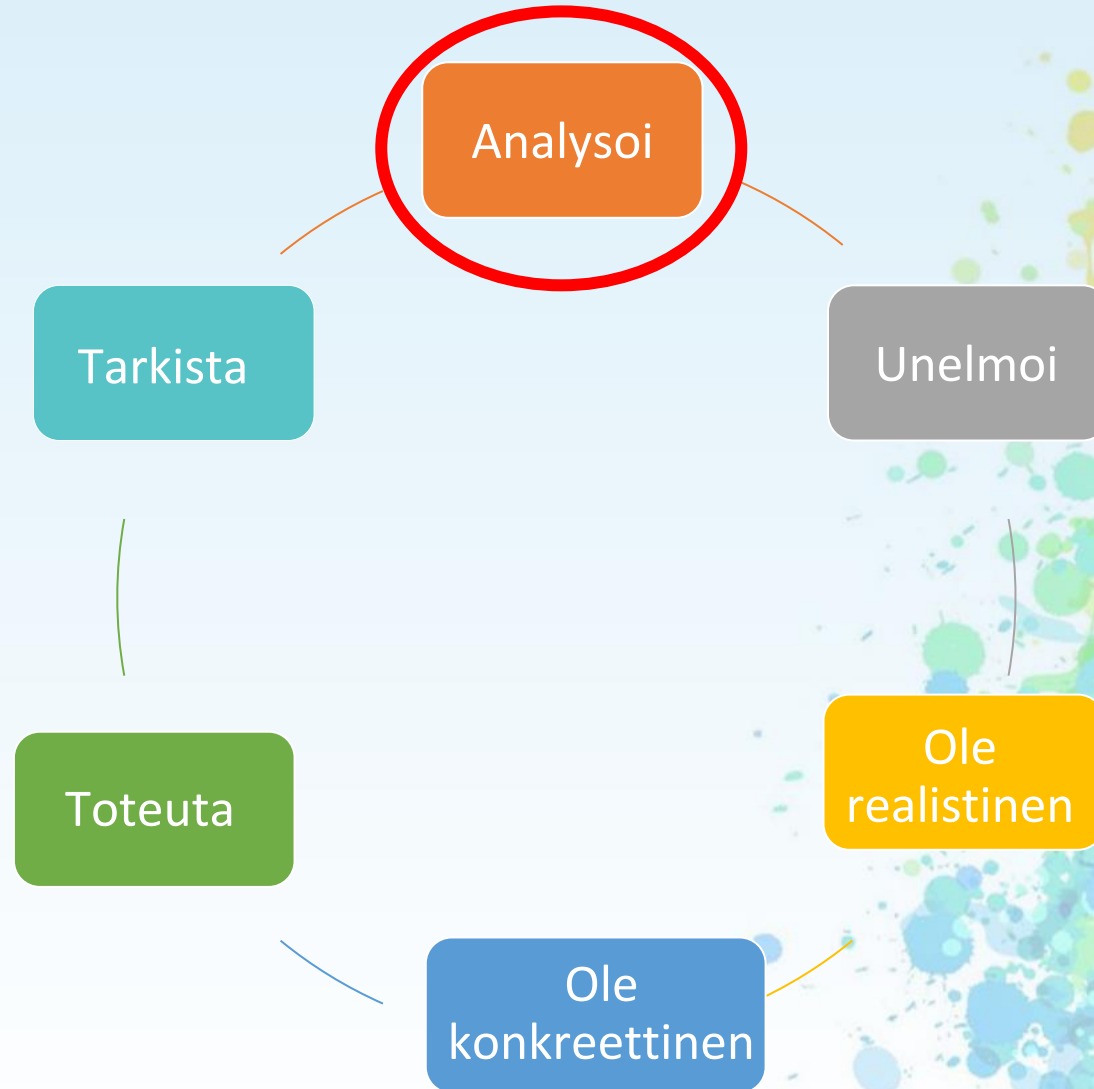
Palautetaan mieliimme BINGO-tehtävässä esiin nousseet haasteet korkeakoulussamme (AKTIVITEETTI 1.4). Nämä sekä mahdolliset muut koulutuksen aikana keskusteluissa esiin tulleet asiat, muodostavat perustan tässä moduulissa tehtävälle analyysille. Tämän pohjalta voimme työstää syklin seuraavia vaihteita.

HAASTE 1

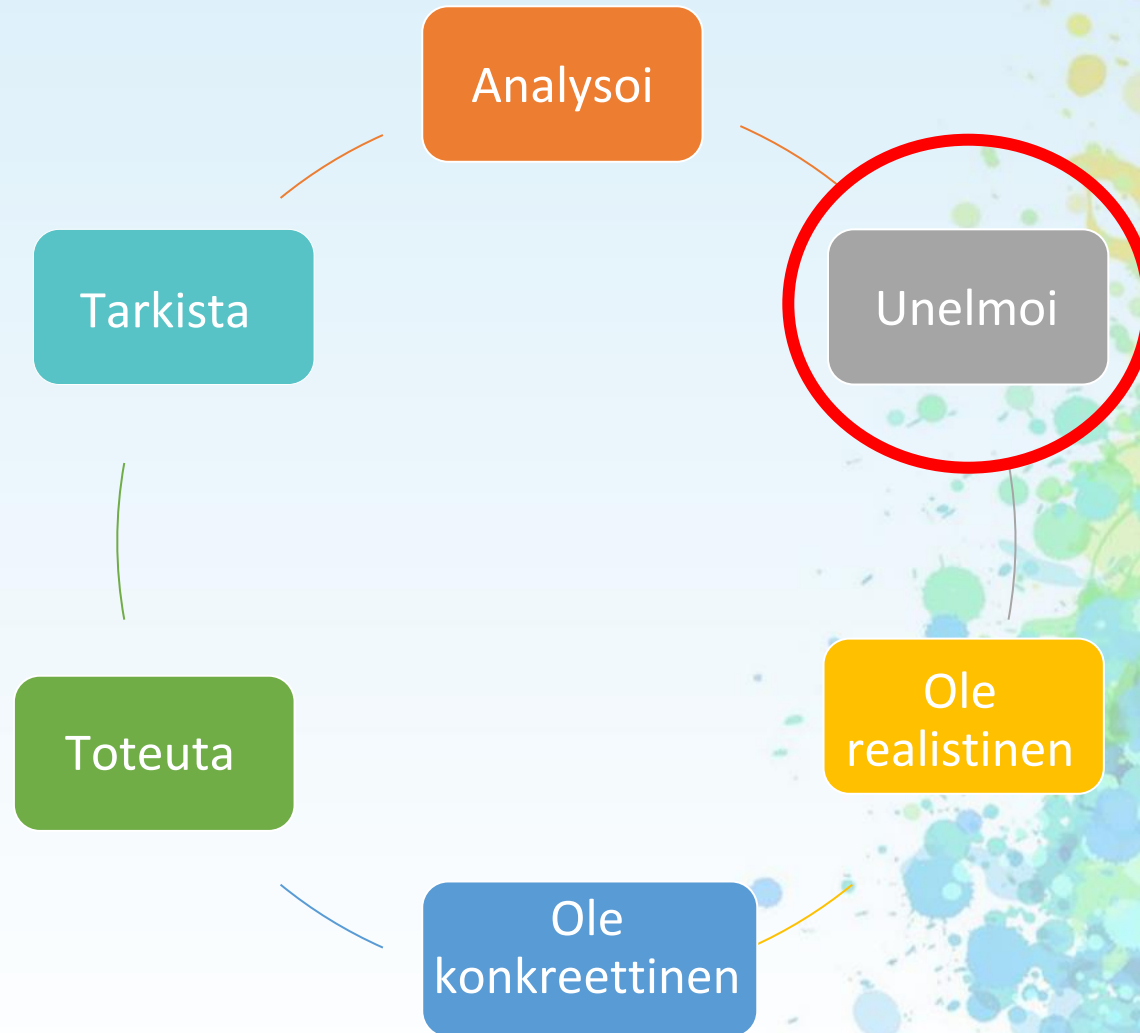
HAASTE 2

HAASTE 3

# Suunnittelun kehä – Vaihe 1: ANALYSOI



# Suunnittelun kehä – Vaihe 2: KUVITTELE





# Minulla on unelma...

Unelmoi tilanne, jossa korkeakoulussasi toteutetaan jo inklusiivista kokonaisvaltaista kansainvälistymisen toimintatapaa. Minkälaiselta se näyttäisi?

## Unelmoi isosti!

- Yksittäin tai pienryhmässä, jossa on samasta yksiköstä/ohjelmasta muita, aikaa 5 minuuttia
- Keskustele vierustoverien kanssa tai isommassa ryhmässä, ja kerro minkälainen sinun unelmasi on



# Suunnittelun kehä – Vaihe 3: OLE REALISTINEN



1. Olemme nyt analysoineet haasteemme
2. Olemme unelmoineet isosti: korkeakoulussamme toteutetaan inklusiivista kokonaisvaltaista kansainvälisyyttä
3. Ollaksemme realistisia, toimimme tämän moduulin seuraavissa vaiheissa oman yksikkömme/ohjelmamme/työtehtävien tasolla.  
Valmiina?

# Tehdään nyt unelmasta realistinen

AKTIVITEETTI 5.2



## Konsulttien dialogi

**(Muista tarkastella tehtävää oman yksikön/ohjelman/työtehtävien tasolla!)**

Kolmen tai neljän osallistujan ryhmässä:

- 1) Yksi ryhmän jäsenistä (rooli A) esittelee lyhyesti ongelmansa tai huolenaiheensa liittyen omaan panokseen ICI:ssä omassa työssään/yksikössään, sekä kertoo mahdollisista ennakoitavista haasteista ja vaikeuksista... (2 minuuttia).
- 2) Muut ryhmän jäsenet (rooli B) keskustelevat yhdessä ajatuksistaan näistä A:n esille tuomista asioista sekä ideoivat mahdollisia ratkaisuja. Keskustelu käydään vain näiden muiden ryhmän jäsenten kesken, ikään kuin A ei olisi paikalla (A:n tulee tehdä muistiinpanoja, mutta hän ei saa kommentoida eikä osallistua muiden keskusteluun) (5 minuuttia)
- 3) Osallistuja A kiittää muita ryhmäläisiä ideoista ja keskustelusta ottamatta kantaa siihen, mitä keskustelussa on noussut esiin tai ilmaisematta mielipidettään.

Tämän jälkeen toinen ryhmän jäsen ottaa roolin A.

(Myöhemmin nämä keskusteluissa nousseet sekä muut ideat voidaan sisällyttää konkreettiseen suunnitelmaan, jota käsitellään seuraavassa vaiheessa).

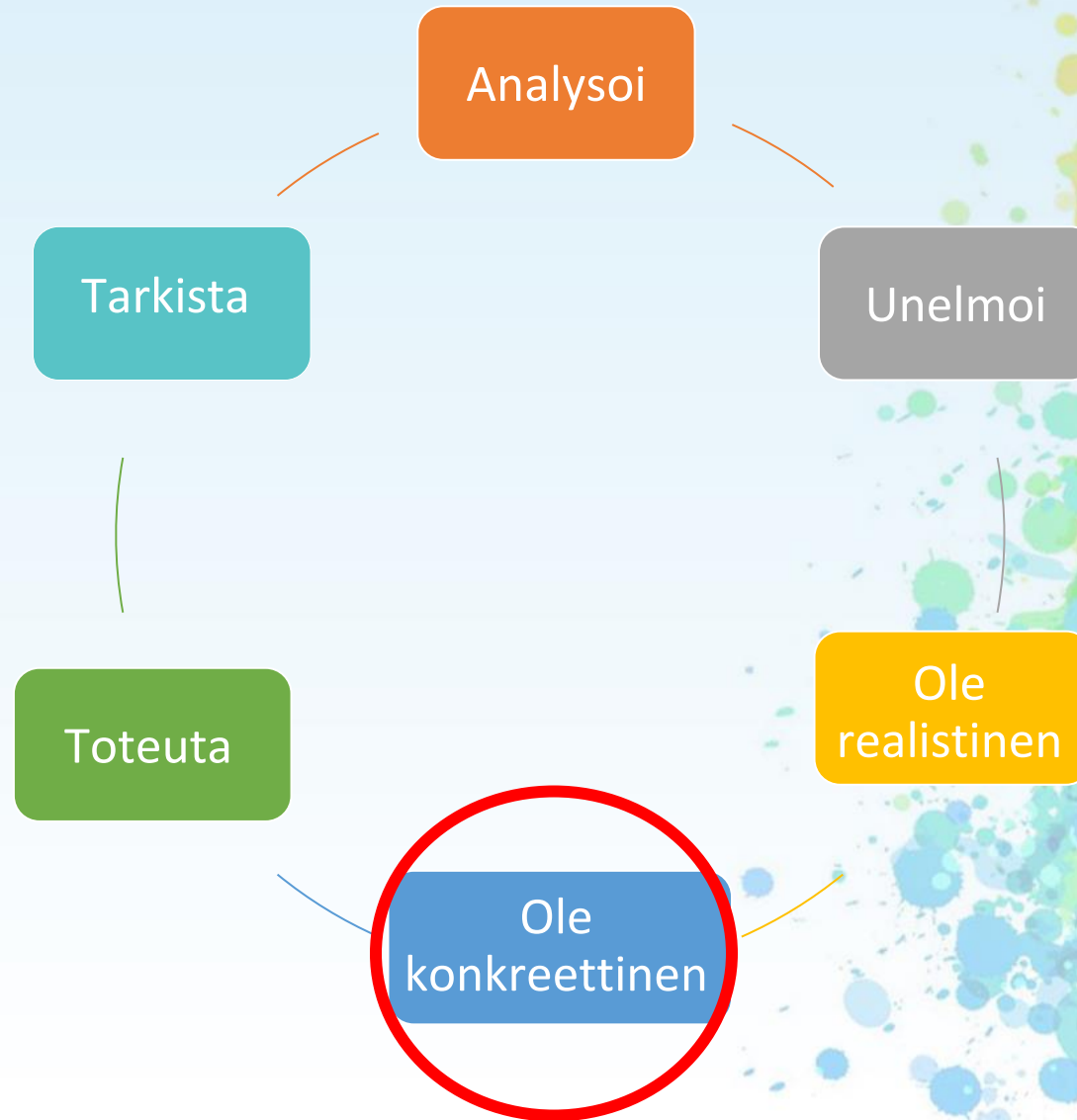


Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



# Suunnittelun kehä – Vaihe 4: OLE KONKREETTINEN



# Laadi suunnitelma

## AKTIVITEETTI 5.3



- Aloita suunnitelman tekeminen omalle yksiköllesi/ohjelmallesi itsenäisesti tai yhdessä samasta yksiköstä olevien kanssa tai erikseen.
- Voit hyödyntää suunnitelman laatimiseen valmista lomakepohjaa.
- Voit käyttää edellisessä harjoituksessa annettuja ideoita.
- Aloita tuloksesta tai KPI:stä (Key Performance Indicator). Tämä auttaa pitämään tavoitellun lopputuloksen mielessä ja löytämään sopivat toimenpiteet sen saavuttamiseksi.
- Suunnitelman tulee pitää sisällään:



# Miten suunnitelmasi huomioi 6 tukipilaria?

## AKTIVITEETTI 5.4



Institutionaalinen sitoutuminen ja toimintatapa

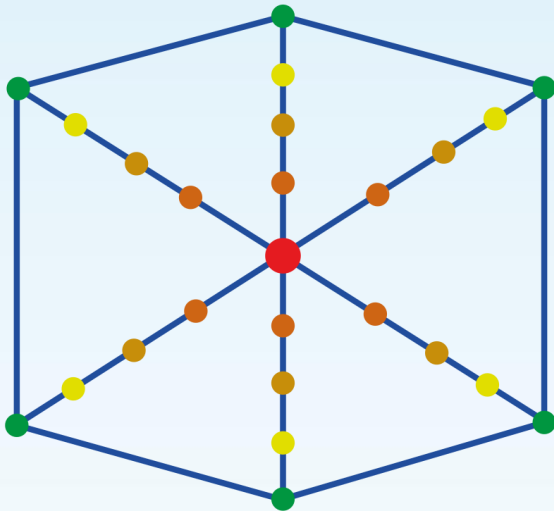
Kumppanuudet ja verkostot

Johtaminen ja rakenteet

Liikkuvuus

Opintosuunnitelmat ja muu oppiminen

Tuki opetus- ja muulle henkilöstölle



### Kysymyksiä suunnitelmasta:

1. Mitkä tukipilarit ovat edustettuina suunnitelmassasi. Mikä toiminta vastaa mitä tukipilaria?
2. Miten suunnitelmasi linkittyy muihin pilareihin, jotka eivät ehkä ole edustettuna?
3. Miten suunnitelmasi varmistaa institutionaaliseen sitoutumiseen?
4. Mitä tarvitsemme muista tukipilareista, jotta suunnitelma etenee?
5. Miten suunnitelma linkittyy korkeakoulun visioon/missioon?



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

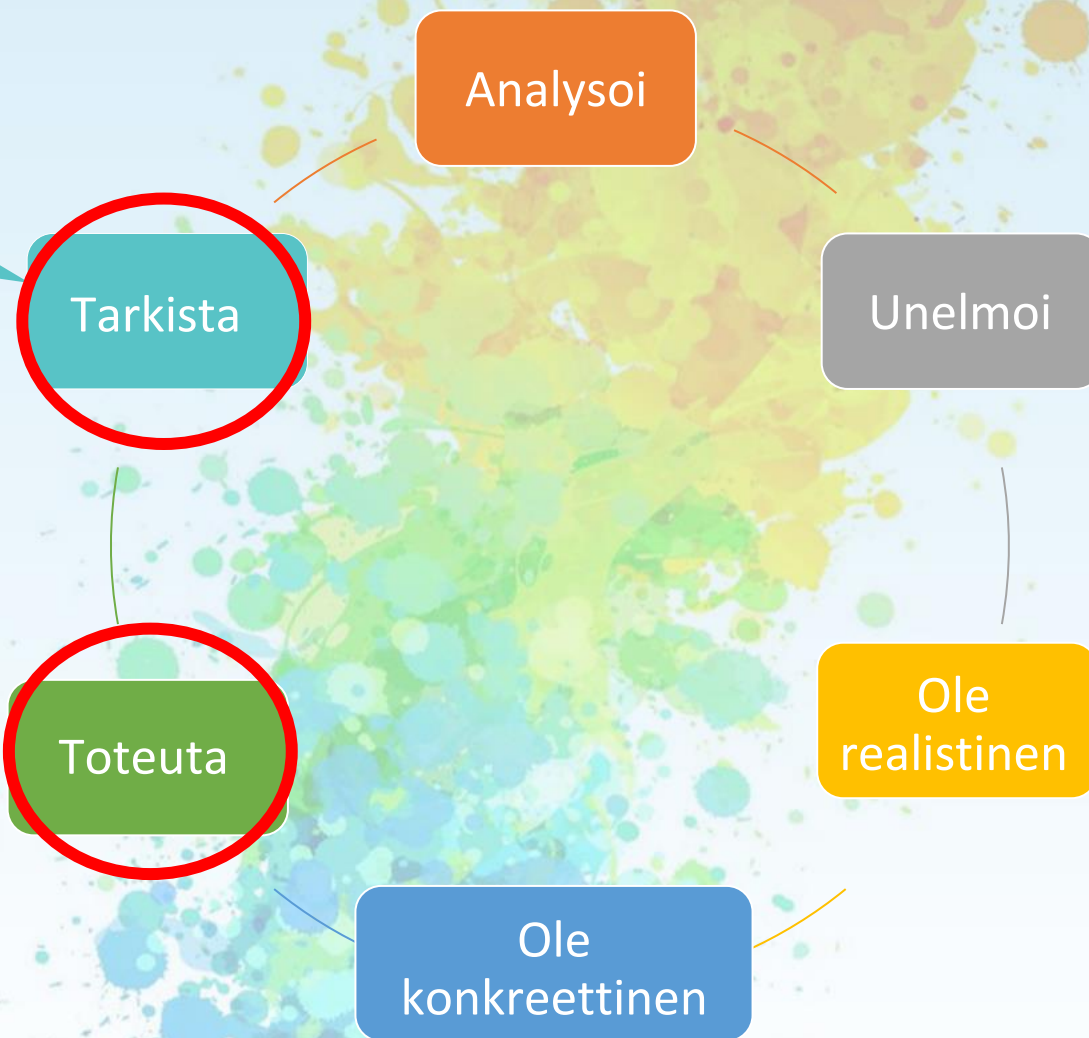


# Suunnittelun kehä – Vaiheet 5: TOTEUTA, TARKISTA – Dialogin jatkaminen



Jatkuva ja systeeminen prosessi. Toteutuksessa tulee olla tarkistuspisteitä, jolloin suunnitelmaan voidaan tarkistaa ja korjata.

Tämä linkittyy yhteenveto ja lopetus osiossa olevaan aktiviteettiin



# Ympyrä sulkeutuu

AKTIVITEETTI 5.5



*Kuinka inklusiivinen suunnitelmasi on? Kuinka se edistää jatkuvaa ja kriittistä vuoropuhelua? Katsotaanpa inklusiivisen kansainvälistymisen määritelmää uudestaan ja pohditaan yhdessä*

**Inklusiivinen kansainvälistyminen** on jatkuvaa kriittistä institutionaalisen tason vuoropuhelua ja määrätietoista toimintaa kaikkien sidosryhmien toimesta, jotta jokaisella opiskelijalla on mahdollisuus hyötyä kansainvälistymisestä perustuen läpinäkyvyyden, tasapuolisuuden ja kunnioituksen arvoihin, sekä tietoisuuteen tahattomista ja systeemisistä vaikutuksista.



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive  
Comprehensive  
Internationalisation 

# Moduulin loppupohdinta

AKTIVITEETTI 5.6



*Miten käymämme  
keskustelut liittyvät sinun  
työympäristöösi?*



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive  
Comprehensive  
Internationalisation



# ICI-koulutuksen yhteenvedo ja lopetus

ICI

Inclusive Comprehensive Internationalisation  
Enhancing global learning opportunities for ALL students



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



# Katsotaan vielä koulutuksen yleisiä osaamistavoitteita

Koulutusohjelman viisi moduulia läpikäytyään, osallistujat osaavat:

1. Perustella miksi on tärkeää ja tarpeellista keskittyä kokonaisvaltaiseen inklusiiviseen kansainvälistymiseen.
2. Antaa esimerkkejä systeemisistä, piilossa olevista sekä poissulkevista toimintatavoista ja käytänteistä omassa korkeakoulussa.
3. Aloittaa keskustelu omassa korkeakoulussa tai yksikössä, siitä miten voidaan alkaa purkamaan systeemiä, piilossa olevia sekä poissulkevia toimintatapoja ja käytänteitä (tiekartta)

# Tehdään tiekartat

AKTIVITEETTI 6.1



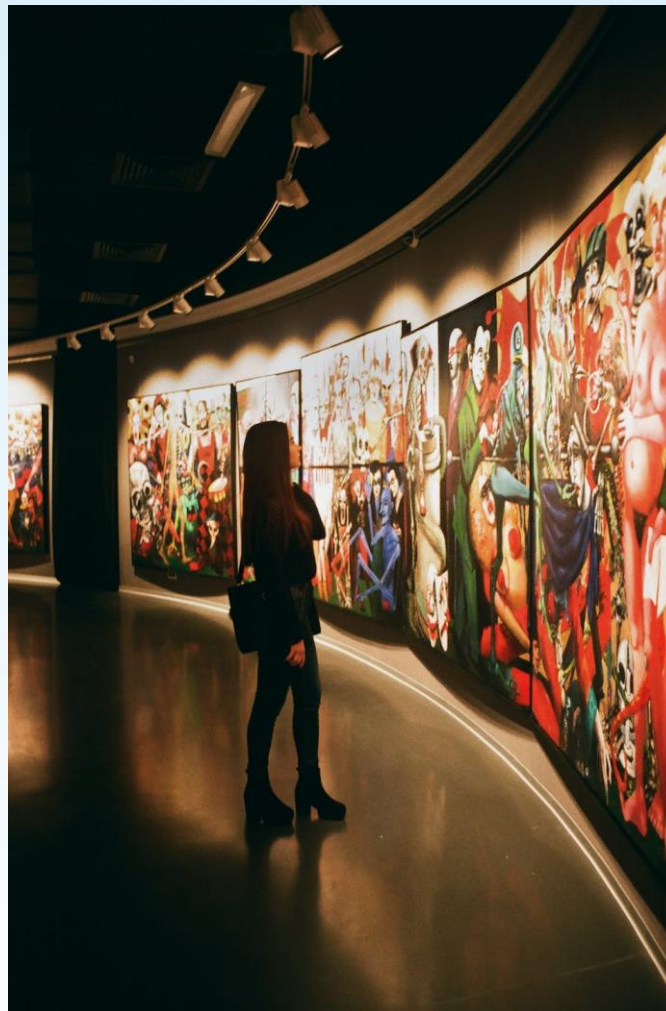
Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552



# Gallery walk -harjoitus

AKTIVITEETTI 6.2



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive  
Comprehensive  
Internationalisation 

# Tarkistetaan saavutettiiniko tavoitteet

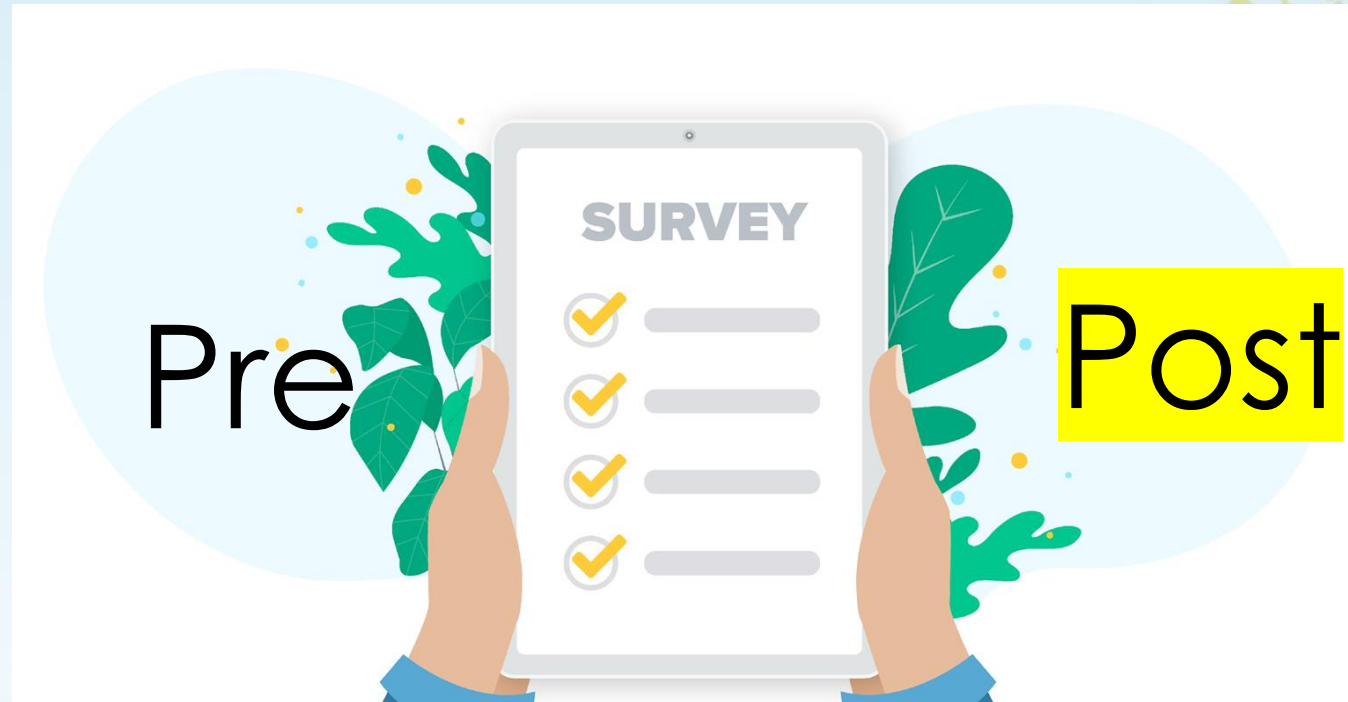


Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

Inclusive  
Comprehensive  
Internationalisation 

# Vielä ettei unohdu: muistathan vastata kyselyyn!



Koulutukseen kuuluu ennen ja jälkeen –kyselyt.  
Käytä samaa tunnustekoodia molemmissa kyselyissä.  
Muista tehdä koulutuksen jälkeinen kysely!  
Kiitos kyselyyn vastaamisesta!

# Lähdeluettelo

ACE American Council on Education. <https://www.acenet.edu> .

ACE American Council on Education (n.d.). Comprehensive Internationalisation Framework. <https://www.acenet.edu/Research-Insights/Pages/Internationalization/CIGE-Model-for-Comprehensive-Internationalization.aspx>.

Akkerman, Sanne F., and Arthur Bakker: "Boundary Crossing and Boundary Objects". In Review of Educational Research. Vol. 81, No. 2. June 2011. Pp. 132–16.

Amaral, A. (2022): "Equity in Higher Education: Evidences, Policies and Practices. Setting the Scene". In Tavares, O., Sá, C., Sin, C., Amaral, A. (eds): Equity Policies in Global Higher Education. Issues in Higher Education. Palgrave Macmillan, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-69691-7\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-030-69691-7_2) .

Bamber, V., & Stefani, L. (2016). "Taking up the challenge of evidencing value in educational development: From theory to practice". International Journal for Academic Development. 21(3). 242-254. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2016.1182885> .

Barkley, E. F., Major, C. H., & Cross, K. P. (2014). Collaborative learning techniques: A handbook for college faculty. John Wiley & Sons.

Barnett, R. (1997). Higher education: A critical business. McGraw-Hill Education. UK.

Bates, J. (2018). SUCTI Train the Trainer course. Erasmus+ collaborative partnership project. 2016-1-ES01-KA203-02564.

Beelen, J., & Jones, E. (2015). "Redefining internationalization at home". In A. Curaj, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi, & P. Scott (Eds.). The European higher education area: Between critical reflections and future policies. Pp. 59-72. Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-20877-0\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-319-20877-0_5) .

# Lähdeluettelo

Deardorff, D.K. (2006): "Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalisation". Journal of Studies in International Education. 10(3). Pp 241-266.

United States Coast Guard: Diversity Management Handbook: A Guide for Organisational Change. 12/3/2009. Web-based Leaders' Toolkit, Technology Workforce Partners. 2002 [https://www.dcms.uscg.mil/Portals/10/CG-1/diversity/docs/pdf/Diversity\\_Management\\_Handbook.pdf](https://www.dcms.uscg.mil/Portals/10/CG-1/diversity/docs/pdf/Diversity_Management_Handbook.pdf) .

De Wit, H., & Jones, E. (2017). "Inclusive internationalization: Improving access and equity". In H. de Wit, J. Gacel-Ávila, E. Jones, & N. Jooste (Eds.). The globalization of internationalization: Emerging voices and perspectives. Pp. 167-180. Routledge.

De Wit, H., Hunter, F., Howard, L., & Egron-Polak, E. (2015). Internationalisation of higher education. Brussels: European Parliament. 10, 444393.

EQUIIP Educational Quality at Universities for inclusive international Programmes Project. <https://equiip.eu/> .

Fernández, D. P., Ryan, M. K., & Begeny, C. T. (2023): "Recognizing the diversity in how students define belonging: evidence of differing conceptualizations, including as a function of students' gender and socioeconomic background". Social Psychology of Education. 26(3). 673-708.

<https://doi.org/10.1007/s11218-023-09712-3> .

FIU COIL (n.d.): "What is COIL Collaborative Online International Learning?". <https://www.youtube.com/watch?v=hOL2du0hR9E> .

# Lähdeluettelo

- Fortuin, K. P. J., Post Uiterweer, N. C., Gulikers, J. T. M., Oonk, C., & Tho, C. W. S. (2020). Training students to cross boundaries between disciplines, cultures, and between university and society: Developing a boundary crossing learning trajectory. In J. van der Veen, N. van Hattum-Janssen, H.-M. Jarvinen, T. de Laet, & I. Ten Dam (Eds.), SEFI 48th Annual Conference Engaging Engineering Education, Proceedings (pp. 752-760). (SEFI 48th Annual Conference Engaging Engineering Education, Proceedings). <https://www.sefi.be/wp-content/uploads/2020/11/Proceedings-2020-web.pdf#page=752>.
- Gregersen-Hermans, J. (2021): "Integrating intercultural competence in the curriculum". In: J. Gregersen-Hermans and K.M. Lauridsen (Eds.). Internationalising Programmes in Higher Education – An Educational Development Perspective. Routledge. Pp 52-63.
- Gregersen-Hermans, J., Camacho, M. & Casals Sala, M. (2024). Enhancing the Quality of Education through Inclusive Internationalisation: The ICI Framework. Erasmus+ co-funded project Inclusive Comprehensive Internationalisation. 2022 – 2025.
- Gregersen-Hermans, J., Casals Sala, M. & Whitsed, C. (2021): "Internationalisation for all: Belonging or not, that is the question". ACA Think Pieces. 2021. Article 7.
- Gregersen-Hermans, J., Kemmeren, C., Lebbink, M. & van den Heuvel, C. (2024). ICI Self-Assessment Tool and Guidelines. As an Annex to the ICI Framework. Erasmus+ co-funded project Inclusive Comprehensive Internationalisation. 2022 – 2025.
- Gulikers, Judith: "Examples of boundary crossing learning activities". In BC Toolbox. Wageningen University and Research. 2020. <https://edepot.wur.nl/566880>

# Lähdeluettelo

- Gulikers, Judith: "Team building exercise based on boundary crossing learning mechanisms". In BC Toolbox. Wageningen University and Research. 2020. <https://edepot.wur.nl/577112> .
- Gulikers, Judith & Carla Oonk: "Questions to ask to trigger reflection on BC learning". In BC Toolbox. Wageningen University and Research. 2022. <https://edepot.wur.nl/567927> .
- Hauck, Mirjam (2019): "Virtual exchange for (critical) digital literacy skills development". In European Journal of Language Policy, Liverpool University Press. Volume 11, Issue 2, Autumn 2019. Pp. 187-210. <https://muse.jhu.edu/pub/105/article/737425/summary> .
- Hauck, Miriam: "Critical Digital Literacy through Virtual Exchange" (video), Info UNICollaboration. <https://www.youtube.com/watch?v=ahPr6RBL32U> .
- Hudzik, J. K. (2014). Comprehensive internationalization: Institutional pathways to success. Routledge.
- Knowles, M, (1970). The Modern Practice of Adult Education: Andragogy versus Pedagogy.
- Lauridsen, K.M. & Lauridsen. O. (2018). "Teacher capabilities in a multicultural educational environment: an analysis of the impact of a professional development project". In International Journal for Academic Development. 23(2). 98-109. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2017.1357557> .
- Leask, B. (2015). Internationalisation of the Curriculum. Routledge.
- Li, W. (2022). "Centering diversity, equity, and inclusion in international higher education". Societies. 12(5), 140. <https://doi.org/10.3390/soc12050140>.

# Lähdeluettelo

- Lou K., Dean B.: "Signs of change. Global Diversity Puts New Spin on Loden's Diversity Wheel". [http://www.loden.com/Web\\_Stuff/Articles\\_-\\_Videos\\_-\\_Survey/Entries/2010/9/3\\_Global\\_Diversity\\_Puts\\_New\\_Spin\\_on\\_Lodens\\_Diversity\\_Wheel.html](http://www.loden.com/Web_Stuff/Articles_-_Videos_-_Survey/Entries/2010/9/3_Global_Diversity_Puts_New_Spin_on_Lodens_Diversity_Wheel.html) .
- Luft, J., & Ingham, H. (1961): "The Johari window". Human relations training news, 5(1). 6-7.
- Mackin, R., Baptiste, S., Niec, A., & Kam, A. J. (2019): "The hidden curriculum: a good thing?". *Cureus*. 11(12).
- Oonk, Carla & Karen Fortuin: "Identification of your own and others' expertise". In BC Toolbox, Wageningen University and Research. 2022. <https://edepot.wur.nl/567920> .
- Oonk, Carla, Judith Gulikers, Perry den Brok and Martin Mulder: "Stimulating Boundary Crossing Learning in a Multi-Stakeholder Learning Environment for Sustainable Development". In International Journal of Sustainability in Higher Education. 23(8). December 2022. Pp 21-40. [https://www.researchgate.net/publication/358097628\\_Stimulating\\_Boundary\\_Crossing\\_Learning\\_in\\_a\\_Multi-Stakeholder\\_Learning\\_Environment\\_for\\_Sustainable\\_Development](https://www.researchgate.net/publication/358097628_Stimulating_Boundary_Crossing_Learning_in_a_Multi-Stakeholder_Learning_Environment_for_Sustainable_Development) .
- Ramdas, S., Slotman, M., & van Oudenhoven-van der Zee, K. (2019). The VU Mixed Classroom Educational Model. Vrije Universiteit Amsterdam.
- Saliari, Stella: "Walking the talk in inclusion and diversity". EAIE Blog. European Association for International Education. 28 Feb 2023. <https://www.eaie.org/blog/practicing-inclusion-diversity.html> .
- Siri, A., Leone, C., & Bencivenga, R. (2022). "Equality, diversity, and inclusion strategies adopted in a European University Alliance to facilitate the higher education-to-work transition". *Societies*, 12(5), 140. <https://doi.org/10.3390/soc12050140> .

# Lähdeluettelo

Satar, Müge (2021): "Introducing virtual exchange: towards digital equity in internationalisation". In Virtual exchange: towards digital equity in internationalisation. Pp.1-13.

[https://www.researchgate.net/publication/353932489\\_Introducing\\_virtual\\_exchange\\_towards\\_digital\\_equity\\_in\\_internationalisation?enrichId=rgreq-374698ea00bee4eefaa6ec941bb9b819-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzM1MzkmMjQ4OTtBUzoxMDU4NjQxNTM2OTA1MjE2QDE2Mjk0MTEyMTk0NDQ%3D&el=1\\_x\\_3&\\_esc=publicationCoverPdf](https://www.researchgate.net/publication/353932489_Introducing_virtual_exchange_towards_digital_equity_in_internationalisation?enrichId=rgreq-374698ea00bee4eefaa6ec941bb9b819-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzM1MzkmMjQ4OTtBUzoxMDU4NjQxNTM2OTA1MjE2QDE2Mjk0MTEyMTk0NDQ%3D&el=1_x_3&_esc=publicationCoverPdf) .

Stevens Initiative (n.d.): "What is Virtual Exchange?". <https://www.youtube.com/watch?v=KxunF4cZPdw> .

UKEssays (2018): "Differentiate Among The Formal The Informal And The Hidden Curriculum". <https://www.ukessays.com/essays/education/formal-the-informal-and-the-hidden-curriculum-education-essay.php> .

Wageningen University and Research Centre (n.d.): "Boundary crossing explained". <https://www.wur.nl/en/education-programmes/boundary-crossing/boundary-crossing-explained.htm> .

# Lähdeluettelo

Wageningen University and Research Centre (n.d.). Knowledge Clip: Boundary Crossing Learning Mechanisms. Boundary Crossing @ Wageningen University. 2021. <https://wur.yuja.com/V/Video?v=100025&node=&a=955682017&autoPlay=1> .

Wageningen University and Research Centre (n.d.). Knowledge Clip: Cultivating your Boundary Crossing Competence (duration 4:59 min). Boundary Crossing @ Wageningen University. 2021. <https://wur.yuja.com/V/Video?v=100027&node=419523&a=228273546&autoplay=1> .

Wageningen University and Research Centre (n.d.). Knowledge Clip: The Importance and Relevance of Boundary Crossing. Boundary Crossing @ Wageningen University. 2021. <https://wur.yuja.com/V/Video?v=100029&node=&a=1302428638&autoPlay=1> .

Wageningen University and Research (n.d.): Knowledge Clip: What is a Boundary, a Practice and Boundary Crossing?. Boundary Crossing @ Wageningen University. 2021. <https://wur.yuja.com/V/Video?v=100044&node=&a=870164545&autoPlay=1> .

SUCTI Systemic University Change Towards Internationalisation Project. <https://suctiproject.com/> .

SUCTIA Systemic University Change Towards Internationalisation for Academia Project. <https://suctia.com/> .

SUNY COIL Center. (n.d.). “What is COIL?” SUNY COIL Center. Retrieved from <https://coil.suny.edu/what-is-coil> .

Vieira, D., Mutize, T., & Chinchilla, J. R. (2020). Understanding access to higher education in the last two decades. Higher Education for All.

# Selected License

Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International



---

This is not a Free Culture License.

---



# Tekijät

**Toimitus** (aakkosjärjestyksessä): Marina Casals Sala, Jeanine Gregersen Hermans, Tiina Piipponen, Marina Vives Cabré.

ICI-projekti on kehitetty iteratiivisen yhteisluontiprosessin ja osallistavan vertaisarvioinnin kautta. Kiitämme jokaisen tähän prosessiin osallistuneen henkilön ja erityisesti partnerikorkeakoulujen ICI-ydintiimien jäsenten panoksesta. Niihin on kuulunut seuraavat:

Universitat Rovira i Virgili (URV): Marina Casals Sala, Mar Camacho Martí, Tàrek Lutfi Gilabert, Alba Medina Allué, Marina Vives Cabré, Marouane Laabbas el Guennouni, Andrea Giner Jiménez, Verónica Gutiérrez, Malka San Lucas, Margareta Wessels

Amsterdam University of Applied Sciences (AUAS): Carla van den Heuvel, Mira Lebbink, Charlotte Kemmeren, Oliver van der Ende, Eva Haug, Marwa Al Amri, Aya Damali, Henk Pennings, Boutaina El Atmani

Adam Mickiewicz University (AMU): Joanna Domagala, Anna Basińska, Kostiantyn Mazur, Jagoda Jaskuła, Adrian Trzoss, Jagoda Górecka, Tamara Nadia Katlińska

Federico II University of Naples (UNINA): Alessandro Arienzo, Bruno Catalanotti, Stefano Oliverio, Giuliano Brunetti, Elena Dell'Aquila, Gabriel Vernacchia, Chiara Caizzo, Florencia Gonzalez

Metropolia University of Applied Sciences (MUAS): Niina Huovinen, Lotta Kuosmanen, Suvi Ruippo, Adriana Mustelin, Lari-Alexander Koskinen, Anne Perkiö, Tiina Piipponen

Sekä Gregersen-Hermans Consultancy: Jeanine Gregersen-Hermans Consultancy

# KIITOS!



Co-funded by  
the European Union

2021-1-ES01-KA220-HED-000027552

